

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:
О.И.Обухова

Приказ № 144-01-12 от 1 сентября 2015г.

Программа воспитательной работы школы

Принята на педагогическом совете
31 августа 2015г. протокол №1

Концепция воспитательной деятельности

Воспитание — целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка, деятельность которой в воспитательной системе — гармонично сочетать духовно — эстетические, идейно — нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Школа призвана направлять формирование и развитие характера каждого из своих питомцев. Важно увидеть в каждом ребенке то неповторимое сочетание интеллектуальных и душевных качеств личности, которое отличает данного человека от других и делает его интересным и нужным классу, семье, школе, обществу.

Школа должна создать образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью, а принцип воспитания и обучения успехом должен стать основополагающим в практической деятельности каждого педагога .

В толковых словарях слово «успех» рассматривается как удача в достижении чего-нибудь, удача в задуманном деле, удачное достижение

поставленной цели, признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-либо, чьих-либо достижений

Как сделать жизнь позитивной и успешной? Что предпринять, чтобы каждый маленький человек в будущем состоялся и был на своём месте? Задавая эти вопросы, мы пришли к мысли о необходимости создания воспитательной программы «Лесенка успеха», которая позволит систематизировать работу и поможет развиваться учащимся и педагогическому коллективу.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить доброе слово в его адрес, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере ее развития.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога призвана формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Воспитательная система МБОУ «Авнюгская СОШ» «Лесенка успеха» – это осуществление надежд и мечтаний. В ходе реализации программы, мы шаг за шагом поднимаемся к вершине достижений. Вершина – это своеобразный образ, символизирующий достижения школьного коллектива в целом, так и личностного роста каждого.

Пояснительная записка.

Программа «Лесенка успеха» составлена в соответствии с современными требованиями системы воспитания. Социальное творчество учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.

Программа рассчитана на три года. Каждый год имеет свою основную тему. Так 2013-2014 - был Годом Олимпийским, 2014 – 2015 год – Годом Юбилейным (70 лет Победы в ВОВ, Юбилей школы).

В продолжении:

2015 – 2016 год – Год Литературы

2016-2017 год – Год Кино

2017-2018 год – Год Экологии

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную жизненную позицию.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия,

- отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, поселка;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
 - поддержание и укрепление школьных традиций;
 - совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
 - совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
 - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
 - создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
 - воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Механизм реализации проекта

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы всего педагогического коллектива в процессе образования, воспитания и развития учащихся.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами;
- через сотрудничество с детскими общественными организациями Верхнетоемского района и Архангельской области, участие в совместных мероприятиях;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района, области и поселка (школы, музеи, библиотеки, ДДТ, ДК).

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, кружки и клубы по интересам;

Приоритетные направления работы

- спортивно-оздоровительная деятельность “На вершину Олимпа!”
- духовно-нравственное направление “Свеча надежды”
- интеллектуально-познавательная деятельность “Малая Академия наук”
- творческо-эстетическая деятельность “Созвучие юных сердец”
- работа с семьёй “Кладезь семейной мудрости”

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК»

МУДР НЕ ТОТ, КТО МНОГО ЗНАЕТ,
А ЧИ ЗНАНИЯ ПЛЕЗНЫ.

Эсхил

Актуальность.

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности ученика (трудовая, художественная, учебная, прикладная, экологическая и др.) Познавательная деятельность на внеурочных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга ученика, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеурочная познавательная деятельность строится с учётом интересов ученика, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Реализация данной программы позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать учеников читательские вкусы, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

Программа интеллектуального воспитания действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося и помощь особо одаренным и способным обучающимся.

Важнейшим направлением данной проблемы является реализация предложенной программы, которая показывает, что каждый ученик должен знать, что любое его увлечение, любой его интерес всегда будут приветствоваться в стенах нашей школы, и поддержаны всеми учителями-предметниками.

Наша стратегия действий

Создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития интеллектуальных задатков ученика во время занятий.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учениками:

1. Принцип создания комфортных условий для совместных работы ученика и учителя.

2. Принцип создания условий для самопознания и реализации каждой одаренной личности.
3. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.
4. Принцип свободы выбора учениками предметных и творческих кружков, спортивных секций.
5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Цель работы – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

Необходимо:

- создать целенаправленную систему отбора одарённых учеников;
- создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития учеников класса;
- стимулировать творческую деятельность учеников;
- создать условия одарённым ученикам для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать условия для становления развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся.
- всесторонне поощрять инициативу учеников, их самостоятельность в учебе, саморазвитии и самовоспитании.
- организовать и провести работу по выявлению и развитию познавательных интересов.

- определить индивидуальные качества и их реализация в образовательном процессе.

Основные направления деятельности в области организации интеллектуально-развивающей работы:

По деятельности:

- Урочная
- Внеурочная

По содержанию работы:

- диагностическое;
- просветительское;
- развивающее
- коррекционное
- досуговое;

По целевой группе:

- обучающиеся начальных классов;
- обучающиеся второй и третьей образовательной ступени;
- способные и одаренные обучающиеся;
- обучающиеся, испытывающие трудности в обучении;
- обучающиеся и семья;
- обучающиеся и педагогический коллектив.

Развитие достигается:

- Изучением результативности учебной деятельности обучающихся
- Сотрудничеством учителей-предметников по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого обучающегося;
- Организацией и проведением внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- Развитием интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- Умственным просвещением учащихся в области наук, деятельности, общения;
- Формированием механизма самоорганизации умственной деятельности;
- Развитием индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
- Развитием сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;

- Формированием профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:

- развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
- развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
- развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
- формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

Формы работы.

- Кружки, научные клубы, исследовательские лаборатории
- Олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные марафоны, игры
- Предметные недели
- Беседы, диспуты, круглые столы, пропаганда, информационно-просветительская работа.
- Классные часы
- Проектная деятельность обучающихся
- Информационно-разъяснительная работа (школьная газета, школьное радио, школьная телестудия, школьный сайт)
- Поощрения и стимулирование

1. Участие во всероссийских, региональных, районных олимпиадах и конкурсах:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционные олимпиады (Кит, Медвежонок, Кенгуру и др)

2. Кадровое обеспечение.

Школа: учителя- предметники, классные руководители, заместитель директора по УР, старший вожатый, педагог-организатор

Школьное ученическое самоуправление: Школьная дума, министр образования, министр информации, меры классов

3. Материально-техническое обеспечение.

- Актный зал
- Учебные кабинеты
- Кабинеты школьной телестудии, школьного радио

4. Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- разностороннее развитие интеллектуальных способностей у детей и подростков;
- воспитание у подрастающего поколения способности к интеллектуальному саморазвитию;
- обеспечение доступности интеллектуальных занятий для всех учащихся, удовлетворение их интересов и потребностей;
- обеспечение непрерывности и преемственности процесса интеллектуального развития на всех возрастных этапах жизнедеятельности школьника;
- подготовка выпускников школы к производственной деятельности и воинской службе;
- расширение сети интеллектуальных кружков, факультативов, лабораторий;
- увеличение числа школьников, занимающихся в кружках интеллектуальной направленности, победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад

5. Мониторинг

- Успешность участия в олимпиадах (ежегодно)
- Занятость в кружках и студиях(по полугодиям)

6. Открытость

Все мероприятия интеллектуальной направленности освещаются на школьном сайте, наиболее интересные освещаются на страницах районной газеты «Заря».

Направление «НА ВЕРШИНУ ОЛИМПА!»

СПОРТА ЯЗЫК ОДНАКОВ ДЛЯ ВСЕХ:

ТРУД, УСТРЕМЛЕНИЕ, РЫВОК – И УСПЕХ!

Актуальность.

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры и спорта как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. Физическая культура, здоровый образ жизни, являясь одной из граней общей культуры человека, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Забота о развитии физической культуры и спорта среди школьников – важнейшая функция, и одна из основных задач воспитательной работы нашей школы.

По нашему мнению, школа обладает уникальной возможностью стать безопасной сетью, ограждающей детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Заручившись поддержкой семьи, социальных институтов, общественности школа проводит разработку и внедрение комплексного позитивного здоровьесберегающего воспитания.

Наша стратегия действий

Создание максимально благоприятных условий для оздоровления школьников, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Цель направления.

Достичь максимально возможного уровня физического развития и здоровья учащихся, средством создания системы непрерывного физического воспитания личности на всех возрастных этапах развития.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и укрепления здоровья, совершенствования спортивных возможностей собственного организма.
2. Формировать отношение учащихся к своему здоровью как к основному фактору успеха на следующих этапах жизни.
3. Пропаганда здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий).
4. Популяризация занятий физической культурой и спортом, вооружить детей и их родителей знаниями по использованию и применению средств физической культуры в жизни;
5. Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.
6. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.
7. Укреплять здоровье, закаливать организм обучающихся, проводить мероприятия по профилактике заболеваний.
8. Повышать уровень физического, умственного, психического, социального здоровья учащихся.
9. Проводить мониторинг здоровья школьников: следить за уровнем здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и уровнем осознанности ценности здоровья.

Основные направления деятельности в области организации спортивно-оздоровительной работы:

По деятельности:

- Урочная
- Внеурочная

По содержанию работы:

- диагностическое;
- просветительское;
- профилактическое,
- коррегирующее;
- досуговое;
- спортивно-массовое.

По целевой группе:

- обучающиеся начальных классов;
- обучающиеся второй и третьей образовательной ступени;
- обучающиеся с ослабленным здоровьем;
- обучающиеся со спортивными достижениями;
- обучающиеся и семья;
- обучающиеся и педагогический коллектив.

Содержание физического воспитания:

- совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

Оздоровление достигается:

- организацией спортивно-оздоровительной работы с учётом состояния здоровья учащихся;
- обеспечения гигиенических условий;
- проведением мероприятий по предупреждению травматизма.

Формы работы.

- Спортивные секции
- Спортивно-массовые мероприятия (кроссы, лыжные гонки, шорт-треки, турниры)
- Соревнования
- Веселые старты
- Малые олимпийские игры

- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки
- Подвижные перемены (спортзал, тренажерный зал)
- Динамические паузы (начальные классы)
- Подвижные игры на улице
- Конкурсы, викторины
- Оздоровительный летний отдых
- Поездки в бассейн.
- Походы
- Недели, месячники, декады, дни здоровья.
- Акции («Нет вредным привычкам», «Да, здравствует спорт!»)
- Беседы, диспуты, круглые столы, пропаганда, информационно-просветительская работа.
- Проектная деятельность обучающихся (историко-поисковая, научно-исследовательская по теме здорового образа жизни)
- Информационно-разъяснительная работа (школьная газета, телестудия, школьный сайт, школьный пресс-центр(министр печати и информации))
- Создание школьного музея здоровья и спорта
- Поощрения и стимулирование

Участие в традиционных районных мероприятиях по физической культуре и спорту:

- Спартакиада
- Военно-спортивная игра «Зарничка»
- Турслет
- Безопасное колесо
- Кросс
- Лыжня России
- Участие в межрайонных соревнованиях

Кадровое обеспечение.

Школа: учителя физической культуры, классные руководители, кураторы внеклассной работы, старший вожатый.

Вне школы: тренер-преподаватель Верхнетоемского ДЮОЦ

Школьное ученическое самоуправление: Школьная дума, министр физкультуры и спорта, меры классов, спортивные сектора классов.

Материально-техническое обеспечение.

- спортивный зал
- тренажерный зал
- хоккейный корт
- стадион
- игровая площадка
- лыжная база
- теннисные столы
- спортивный инвентарь

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- разностороннее развитие физических способностей у детей и подростков;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению, способности адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех учащихся, удовлетворение их интересов и потребностей;
- обеспечение непрерывности и преемственности процесса физического воспитания на всех возрастных этапах жизнедеятельности школьника;
- подготовка выпускников школы к производственной деятельности и воинской службе;
- расширение сети физкультурно-оздоровительных секций;
- увеличение числа школьников, занимающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях.

Мониторинг

- Здоровья школьников (ежегодно)
- Занятость в спортивных секциях (по полугодиям)
- Спортивных достижений учащихся (по четвертям)
- Включенность учащихся в спортивные мероприятия различного уровня

Открытость

Все спортивно-оздоровительные мероприятия освещаются на школьном сайте, наиболее интересные освещаются на страницах районной газеты «Заря»

Направление «Свеча надежды»

ИЗ ВСЕХ НАУК, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ЧЕЛОВЕК,
ГЛАВНЕЙШАЯ ЕСТЬ НАУКА О ТОМ,
КАК ЖИТЬ, ДЕЛАЯ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ДОБРА»

Л.Н. Толстой

Актуальность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Сегодня происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни общества и прежде всего в духовно-нравственной сфере. Разрушение прежней системы ценностей создает духовный вакуум, отсутствуют выверенные духовно-нравственные ориентиры. Теряют актуальность традиционные ценности народной жизни, отечественной истории и культуры. Обесцениваются идеи патриотизма, самоотверженного служения Отечеству. В молодежной среде часто заметна неуверенность в завтрашнем дне, утрата интереса к учению, труду, но ярко выражены агрессивность, антипатриотические настроения.

В национальной доктрине образования РФ в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание граждан России, обладающих высокой нравственностью».

...Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Наша стратегия действий

Взаимодействие с семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель направления.

Личностный рост каждого учащегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта значимого действия. Самоопределение и самореализация личности ребенка на всех возрастных этапах на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- воспитание детей на русских традициях истории и культуры родной земли, судьбах наших земляков, героическом прошлом, настоящем и будущем Родины;
- создание развивающей среды в учебном и воспитательном процессах, которые способствуют приобщению к ценностям русской культуры;
- развитие творческих способностей, инициативности, самобытности каждого ребёнка;
- пробуждение русского национального самосознания, русского национального духовного характера;
- умелое использование христианской, народной педагогики в воспитательном процессе;
- формирование души подрастающего поколения, образа мыслей, способности чувствовать многообразие мира, воспитание стремления к духовному совершенствованию.
- формировать у детей ответственность, правосознание, уважение к родителям и старшим людям;
- формировать необходимые моральные ориентиры, почерпнутые из «чистого родника» народной мудрости и опыта, формировавшихся веками народных принципов и заповедей, а также высших социально-нравственных качеств;
- знакомить учащихся с государственной символикой, культурой межнациональных отношений;
- формировать гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческую ответственность за происходящее в обществе.
- формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности, оказание помощи поисков «себя»;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

Виды деятельности:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Содержание нравственного воспитания:

- моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
- политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
- развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
- формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

Основные направления деятельности по содержанию работы:

- диагностическое;

- просветительское;
- профилактическое,
- досуговое;

По целевой группе:

- обучающиеся начальных классов;
- обучающиеся второй и третьей образовательной ступени;
- обучающиеся «группы риска» , «трудные подростки»;
- обучающиеся и семья;
- обучающиеся и педагогический коллектив.

Результат достигается:

- развитием желания у обучающихся действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитием волевых качеств у обучающихся, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитанием умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомством учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитанием желания самосовершенствования;
- формированием позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

- недели, месячники, декады (добра, милосердия и т.д.);
- социальные акции, операции («Милосердие», «Забота», «Память», «Помощь ветерану» и др.), экологические субботники;
- беседы, диспуты, уроки нравственности, пропаганда;
- тематические классные часы; учебные предметы; встречи с интересными людьми;
- волонтерство;
- работа школьного музея;
- социальные проекты;
- ролевые игры; КТД;
- организация и проведение праздников совместно с другими социальными объектами;
- работа детского самоуправления;
- информационно-разъяснительная и просветительская работа (школьная газета, телестудия, школьный сайт, школьный пресс-центр(министр печати и информации);
- конкурсы, викторины.
- Экскурсии, посещение выставок и музеев

Участие в традиционных всероссийских, региональных и районных мероприятиях

- Декада инвалидов
- Акция «Подарок»
- Субботник по уборке территории школы
- Митинг, посвященный 9 мая
- Дни воинской славы
- Государственные праздники
- Посещение выставок, музеев и т.д.

Кадровое обеспечение.

Школы: учителя, классные руководители, кураторы внеклассной работы, старший вожатый.

Вне школы: педагоги Верхнетоемского ДЮЦ, специалисты МБУК «Авнюгский центр досуга».

Школьное ученическое самоуправление: Школьная дума, меры классов.

Материально-техническое обеспечение.

- Актальный зал
- Школьный музей
- Школьная библиотека
- Школьная медиатека

Ожидаемые результаты:

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения.
- Приобретение учащимися социальных знаний (общественные нормы, социально одобряемое и неодобряемое поведение, получение необходимого для жизни в обществе социального опыта).
- Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.)
- Воспитание уважительного отношения к своему родному краю, поселку.
- Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.
- Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.
- Воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;

- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Формирования представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Формирование уважительного отношение к традиционным религиям, неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Мониторинг

Проводится при переходе с одной ступени образования на другую (4 кл., 9кл., 11 кл.)

Открытость

Мероприятия по духовно-нравственного направления освещаются на школьном сайте, наиболее значимые освещаются на страницах районной газеты «Заря»

Уроки нравственности.

	Наименование деятельности	Форма деятельности
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - «На кого я бы хотел быть похож» -«Всё о вежливости» -«Доброе слово, что ясный день -«Мои права и обязанности» -«Подвигу жить в сердцах» 	<ul style="list-style-type: none"> Урок-размышление Игра-викторина Классный час Классный час Историческая игра
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> -«Хорошие манеры» -«Неделя добра» -«Мои «хочу» и мои «могу» -«Семейные традиции и ценности» -«Государственная символика» -«Русская воинская доблесть» 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Акция Диспут, тренинг Мастерская Классный час Цикл тематических бесед
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> -«Урок мира» -«Люди, без которых мне одиноко» -«Путешествие по колеснице времени» -«Коллекция человеческой мудрости» -«Ответственность и безответственность» -Портрет друга, которого я хотел бы иметь» 	<ul style="list-style-type: none"> Классный час Круглый стол Историческая игра Творческая мастерская Классный час Мастерская
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> -«Без друзей меня чуть-чуть» -«Моя малая Родина» 	<ul style="list-style-type: none"> Диспут Мини-исследование Презентация,

	<p>-«Жизнь одна» (профилактика суицида)</p> <p>-«Свеча памяти» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-«Воинский орден в твоей семье»</p>	<p>обсуждение</p> <p>Классный час</p> <p>Поисковое дело</p>
9 класс	<p>-« Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>-«Жизненный успех. Как его добиться»</p> <p>-«Защитники Родины»</p> <p>- «Победа нам досталась тяжело»</p> <p>-«Дружба, любовь, семья»</p>	<p>Беседа (профориентация)</p> <p>Диспут</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Встреча с тружениками тыла</p> <p>Классный час</p>
10 класс	<p>-«Вся семья вместе, так и душа на месте»</p> <p>-«Золотое правило нравственности»</p> <p>-День терпения и уважения»</p> <p>-«Подвигу народа жить в веках»</p>	<p>Беседа с элементами рассуждения</p> <p>Классный час, тренинг</p> <p>Творческое дело</p> <p>Научно-исследовательская конференция</p>
11 класс	<p>-«В чем смысл жизни?»</p> <p>-«Любовь - прекрасное чувство»</p> <p>-Где родился, там и содился»</p> <p>-«Молодежь в борьбе за самоопределение»</p> <p>-«Глубоко ранит острый меч, но много глубже - злая речь»</p> <p>-«Брачные церемонии у народов мира»</p> <p>-«Памяти павших будьте достойны»</p>	<p>Диспут</p> <p>Классный час</p> <p>Беседа (профориентация)</p> <p>Лекция</p> <p>Диспут</p> <p>Презентация</p> <p>Литературный вечер</p>

Направление «Созвучие юных сердец»

В человеке должно быть все прекрасно:

и лицо, и одежда, и душа, и мысли

А.П. Чехов

Актуальность.

Эстетическое воспитание – это развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве. Эстетическое воспитание заключается в том, чтобы взрастить в ребенке эстетическую культуру, включающие следующие компоненты:

Восприятие – это способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях.

Чувства – эмоциональная оценка прекрасного.

Потребности – желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создания прекрасного.

Вкусы – умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам.

Идеалы – личностные представления о прекрасном в природе, человеке, искусстве.

Цель работы – гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития гармоничной личности, свободного и полного раскрытия способностей;
- Развитие способности видеть и ценить прекрасное.
- Побуждение к развитию творческих способностей.
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Виды деятельности:

- Изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
- Изучение и способностей к общению каждого ученика;
- Эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- Художественное воспитание;
- Воспитание творческих потребностей и способностей.

Содержание эстетического воспитания:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
- эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, «объели» природы;
- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала;

Формы работы:

- личный пример педагога
- беседы, классные часы, акции
- школьные уроки, занятия в кружках
- организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей
- участие в различных творческих конкурсах
- экскурсии, посещение театра, выставок, фестивалей
- организация праздников, вечеров, досугов
- Организация работы ДОЛ
- Проектная деятельность обучающихся
- Информационно-разъяснительная работа (школьная газета, телестудия, радиостудия, школьный сайт)
- Эстетика в оформлении школы
- Поощрения и стимулирование

Участие в традиционных районных

- КВН

- Битва хоров
- Творческие конкурсы

Кадровое обеспечение.

Школа: учителя, классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый.

Школьное ученическое самоуправление: Школьная дума, министр культуры, меры классов, сектора классов.

Материально-техническое обеспечение.

- Актовый зал
- Учебные кабинеты
- Кабине внеклассной работы
- Сценические костюмы и инвентарь
- Музей
- Школьная телестудия, школьное радиостудия

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих способностей у детей и подростков;
- обеспечение доступности творческих занятий для всех учащихся, удовлетворение их интересов и потребностей;
- обеспечение непрерывности и преемственности процесса эстетического воспитания на всех возрастных этапах жизнедеятельности школьника;
- подготовка выпускников школы к производственной деятельности;
- расширение сети кружков;
- увеличение числа школьников, занимающихся в творческих кружках и студиях

Мониторинг

- Банк одаренных детей (ежегодно)
- Занятость в кружках и студиях(по полугодиям)
- Творческие достижений учащихся (по четвертям)
- Включенность учащихся в мероприятия различного уровня

Открытость

Все творческие мероприятия освещаются на школьном сайте, наиболее интересные освещаются на страницах районной газеты «Заря».

Направление «Кладезь семейной мудрости»

Семья – один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик – родитель».

Виды деятельности в направлении:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы семейного воспитания:

- совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;
- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
- родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
- работа со школьным психологом, социальным педагогом для решения насущных вопросов и проблем.

Организация работы с одаренными детьми

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.
4. Категории одаренных детей.
5. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
6. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
7. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
8. Принципы работы с одаренными детьми.
9. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
10. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
11. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
12. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
13. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
14. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту.

Принципы организации внеклассной воспитательной работы:

1. добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
2. систематичность в организации;
3. личностно ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
4. создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
5. сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:

1. предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
2. педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
3. педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
4. педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
5. педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
6. в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
7. деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
8. участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы. Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	«Я в глазах других» (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом.

	индивидуальности классного коллектива	Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения