

Согласовано:

Зам. Директора по ВР

Тяпина (Тяпина Е.А.)

« 8 » сентября 2015г.



Утверждаю:

Директор школы

Обухова (Обухова О.И.)

«8» сентября 2015г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

Долгосрочная воспитательная программа

Познаю себя

1 – 4 класс

Классный руководитель

Кобылина Татьяна Николаевна

2015 – 2019 г

п. Авнюгский

Программа воспитательной работы для начальной школы

Пояснительная записка

Воспитание - великое дело: им решается участь человека.

В.Г. Белинский

Воспитание, в традиционном его понимании, - передача социального опыта от одного поколения к другому. По определению Х.М. Лийметса «воспитание - целенаправленное управление процессом развития личности». На сегодняшний день главенствующими социально - педагогическими целями являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и физическое воспитание личности школьника.

Полноценное формирование и воспитание социально-востребованной личности ребёнка возможно осуществить лишь в процессе воспитательного процесса, где на первый план выдвигаются гуманистические идеи и ориентиры, проникнутые уважением к личности, признанием её уникальности, своеобразия.

Любой ребёнок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, трудности и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность. Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

Личность ребенка – слишком многогранное и сложное понятие, чтобы ее ценность определять степенью усвоения учебной программы. С другой стороны, ребенок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть в другом человеке личность со своим неповторимым мироощущением.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа воспитательной работы «**Познаю себя**» в начальной школе с точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива., подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Этапы реализации программы:

1 класс

«Узнай самого себя»

Цели этапа "Узнай самого себя":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
 - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
 - требованиях и педагогической позиции учителя;
- изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Узнай самого себя»

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Источник информации"	Ознакомление родителей с Уставом школы. Предъявление единых требований к родителям и детям. Знакомство родителей и детей с работниками школы. Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе.
"Хранитель школьных традиций"	Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник и др. Создание классных традиций (поздравление именинников и др.) Выявление детских талантов.
"Аналитик"	Анализ выполнения плана воспитательной работы. Определение степени реализации воспитательной программы. Проведение и анализ диагностики.
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей.

Критерии успешного завершения этапа " Узнай самого себя":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

2 класс

Этап "Учимся дружить"

Цель этапа "Учимся дружить": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль учителя в рамках работы на этапе " Учимся дружить"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей

и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Учимся дружить":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

3 класс

Этап "Азбука жизни в коллективе!"

Цель этапа "Азбука жизни в коллективе": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Азбука жизни в коллективе"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся.
"Корректор"	Организация различных творческих дел. Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка.
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации.

Критерии успешного завершения этапа " Азбука жизни в коллективе":

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

4 класс

Этап "Один за всех, все за одного!"

Цель этапа: "Один за всех, все за одного!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Роль учителя в рамках работы на этапе " Один за всех, все за одного!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики.
"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации.
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа " Один за всех, все за одного!":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

Основные направления программы

Направления внеурочной деятельности	цель	форма	Формирование УУД
Спортивно - оздоровительное	Реализация потребности обучающихся в двигательной активности и формировании начальных представлений о здоровом образе жизни	Зарядка до начала занятий, физкультминутки на уроках, спортивные секции, соревнования, динамические паузы, реализация программы «Полезные привычки»	Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование всех видов УУД: формирует ответственность школьника за познание и развитие самого себя, помогает ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом, в сфере спорта, культуры здоровья, в окружающем его мире; предполагает стимулирование переживаний, которые ориентируют субъект на действия, приносящие благо Отечеству
общекультурное	Развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Танцевальный кружок, театральный кружок, подготовка и выступление на общешкольных праздниках и в ДК	Сфера художественного творчества обеспечивает формирование и развитие личностных, коммуникативных и познавательных действий: легкость вступления в межличностное общение, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие доброжелательности и эмоционально –

			нравственной отзывчивости, готовность слушать собеседника и вести диалог.
Обще-интеллектуальное	Развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка	Кружок «Я - исследователь», предметные олимпиады, (ЧиП, Русский медвежонок, Кит, Кенгуру), разработка и создание проектов и исследований.	Развитие способностей к поисково – исследовательской, творческой деятельности; Развитие мотивации учения и желания самостоятельно расширять свои знания; Уметь выступать перед аудиторией
Духовно - нравственное	Воспитание любви к родному краю	Встречи с ветеранами ВОВ, работа комплексного школьного музея, экологические акции.	Формирование школьника как личности: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;
социальное	Инициативное участие ребенка в социальном деле, акции: классный актив, участие в работе школьного	Классное самоуправление, разведение комнатных растений, акции	Формирование личной инициативы школьника, поиск нестандартных

	актива(трудовой сектор, учебный, спортивный, культурно – массовый)	«Подарок ветерану», «Декада инвалидов», выступления для жителей села в ДК	решений, риск выбора, персональной ответственности перед группой сверстников, педагогом; Приобретение школьниками социальных знаний
--	--	---	--

Кадровое обеспечение.

Школа: учителя, классные руководители, учителя физической культуры, кураторы внеклассной работы, старший вожатый.

Вне школы: педагог Верхнетоемского ДЮОЦ, специалисты МБУК «Авнюгский цент досуга», тренер-преподаватель Верхнетоемского ДЮОЦ

Материально-техническое обеспечение.

- актовый зал
- школьный музей
- школьный библиотека
- школьная медиатека
- спортивный зал
- тренажерный зал
- хоккейный корт
- стадион
- игровая площадка
- лыжная база
- теннисные столы
- спортивный инвентарь (обеспеченность на 90%)

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

ЕЖЕДНЕВНО

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятии.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Проведение классных пятиминуток.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану. Работа с родителями по ситуации. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ

1. Посещение уроков изобразительного искусства, музыки и физической культуры в классе.
2. Консультация у школьного психолога.
3. Решение хозяйственных вопросов.
4. Встреча с родительским активом.
5. Работа с активом класса (контроль за выполнением разовых и постоянных поручений).
6. Проведение родительского собрания.
7. Подготовка и сдача отчета по питанию.

ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ

1. Подготовка и сдача отчета (журнал, проанализированные контрольные работы по предметам, ведомость посещаемости и успеваемости учащихся, анализ проведенных мероприятий в классе, участие в школьных делах, занятость учащихся вне школы).
2. Участие в МО классных руководителей.
3. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение итогового родительского собрания.
5. Проведение классного мероприятия (по плану).

ОДИН РАЗ В ГОД

1. Проведение дня открытых дверей для родителей учащихся.
2. Оформление личных дел обучающихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор данных о летней занятости обучающихся.
5. Сбор статистических данных о классе.
6. Подготовка и сдача отчета за учебный год.

План воспитательной работы на 2016-2017г.

1 четверть

Направление	Мероприятие
Спортивно-оздоровительное	1 Проведение инструктажей по технике безопасности, по пожарной безопасности. 2 Кл. час «Правила поведения в школе, общественных местах». 3 День здоровья. Поход. 4 ПДД Составление маршрута движения «школа – дом». 5 Медицинский осмотр детей. 6 Беседа о режиме дня. 7 Ежедневное проведение динамических пауз.
Обще-интеллектуальное	1 Кл. час «Дервиш» 75 лет. 2 Кл. час «Зачем мы ходим в школу». 3 беседа-практикум. «Как быстро найти необходимую книгу». 4 Индивидуальные занятия с отстающими детьми».
Духовно-нравственное	1 Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки» 2 Ролевая игра «Учимся дружить». 3 Кл. час «Профессии наших родителей». 4 Беседа «Россия – Родина моя». 5 Беседа «Личные документы»
Общекультурное	1 Выбор и посещение кружков. 2 Поздравление ко Дню учителя. Номер художественной самодеятельности. 3 День библиотекаря. Номер художественной самодеятельности. 4 Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала. 5 Культпоход «ШОУ мыльных пузырей»
Социальное	1 Сбор документов на бесплатное питание по линии «Красный Крест». 2 Поделки из природного материала «Чудо с огорода» ко Дню учителя. 3 Организация дежурства по классу. 5 Акция «Посади дерево». 6 Игра по станциям МЧС.
Родительское собрание «Первые оценки». Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.	

2 четверть

Направление	Мероприятие
Спортивно-оздоровительное	1 Кл. час «Если хочешь быть здоров». 2 ПДД «Безопасная улица». 3 «Все на лыжи и на коньки». 4 Ежедневное проведение динамических пауз. 5 Беседа «Правила Мойдодыра»
Обще-интеллектуальное	1 Индивидуальные занятия с отстающими детьми». 2 Игра-конкурс «Русский медвежонок». 3 Кл. час «Самооценка и взаимооценка, как способ познания себя и других» 4 Устное народное творчество (Игра-путешествие) 5 Неделя русского языка и литературы. 6 Игра-конкурс «Кит».
Духовно-нравственное	1 Эстетическая беседа-практикум «Вы сказали, здравствуйте». 2 Кл. час «Поговорим об аккуратности» 3 Кл. час «Спешите делать добро».
Общекультурное	1 День матери (спортивно-развлекательная игра). 2 Кл. час «Как встречают Новый год в разных странах». 3 Новогоднее представление «Приключения у новогодней ёлки».
Социальное	1 Декада инвалидов. Кл. час «Спешите делать добро». 2 Конкурс на лучшую кормушку. 3 Ёлочная игрушка своими руками. 4 Украшение класса к новому году.
Родительское собрание «Как помочь ребёнку стать внимательным». Индивидуальные встречи с родителями. Родительский комитет «Подготовка к Новому году»	

3 четверть

Направление	Мероприятие
Спортивно-оздоровительное	1 Лыжня России. 2 «Все на лыжи и на коньки». 3 Ежедневное проведение динамических пауз. 4 Кл. час поговорим о витаминах. 5 Беседа «Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки». 6 Урок безопасности.
Обще-интеллектуальное	1 Индивидуальные занятия с отстающими детьми. 2 Кл. час «Как мы выполняем домашнее задание» 3 Интеллектуальные соревнования «Кто лучше и быстрее»
Духовно-нравственное	1 Военно-патриотический месячник. 2 Игра «Приятная наука – вежливость». 3 Конкурс стихов и пословиц о маме.
Общекультурное	1 Участие в межрайонном фестивале «Дирижабль». 2 КТД «Рыцарский турнир» МУК. 3 Игровая программа «Масленица». 4 «Праздник бабушек и мам».
Социальное	1 Творческий конкурс «Подари подарок маме». 2 Акция «Подари цветок классу». 3 Конкурс «Лучший дежурный в классе».
Родительское собрание «Взаимоотношения в семье». Индивидуальные встречи с родителями.	

4 четверть

Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none">1 Кл. час «Опасности весны».2 Беседа о летнем закаливании.3 Проведение инструктажей по ПДД, ППД4 Правила поведения на водоёмах.
Обще-интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none">1 Индивидуальные занятия с отстающими детьми.2 23 апреля Всемирный день книги.3 12 апреля День космонавтики.4 День славянской культуры и письменности.5 День самоуправления.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none">1 Вахта памяти. Торжественный митинг к 9Мая.2 «О бабушках и дедушках» (устный журнал)3 Чествование хорошистов и отличников.
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none">1 КТД «Книжкины именины».2 Конкурс стихов о войне.3 «Путешествие по летней стране Именинии».
Социальное	<ol style="list-style-type: none">1 Акция «Мой школьный двор – самый чистый и уютный».2 Акция «Посади дерево»3 Подготовка учебников к сдаче в библиотеку.4 Анкетирование «Мой летний отдых»
Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».	
Родительский комитет (тетради на новый учебный год)	
Индивидуальные встречи с родителями.	