

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение Верхнетоемского муниципального округа
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Корякова Э.А.
222 от «30» августа 2023 г.

Зиновьева А.А.
222 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету Индивидуальный проект
в 5-6 классах
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы

Ф.И.О. Чумакова В.В.

п.Авнюгский
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Программа составлена на основе:

Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перельгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», методического пособия для педагогов –руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. –Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017, образовательной программы Школы;

Всоответствии снормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (Статьи: 42, 58);
- Конвенция «О правах ребёнка»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Устав МБОУ «Авнюгская СОШ»;
- положение о рабочей программе МБОУ «Авнюгская СОШ»;

- программа по воспитательной работе МБОУ «Авнюгская СОШ»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Авнюгская СОШ»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Авнюгская СОШ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ; -обучить школьников основам оформления работы;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.
- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

- постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Согласно учебному плану программу планируется реализовывать в 5-6 классах. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю в каждом классе, 17 часов в полугодие. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Содержание учебного предмета «Индивидуальное проектирование» для 5-6 классов.

Раздел 1. Основные понятия и требования. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Учебный проект: требования к структуре, содержанию и оформлению.

Раздел 2. Структура и содержание введения проекта. Актуальность темы проекта.

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Объект, субъект проекта, понятие этих терминов. Проектный продукт. Понятие продукта, виды продуктов проекта.

Раздел 3. Планирование проекта, ожидаемые результаты и сроки выполнения каждого этапа.

Раздел 4. Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение,

обобщение, выводы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Раздел 5. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Раздел 6. Содержание основной части, заключения. Содержание заключения, список использованных источников информации.

Раздел 7. Управление оформлением и завершением проектов. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск продукта.

Раздел 8. Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Раздел 9. Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты должны отражать:

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых для каждого раздела.	Информация об электронных учебно-методических материалах, для изучения каждой темы.	Воспитательный компонент
Раздел 1. Основные понятия и требования.	3		
Раздел 2. Структура и содержание введения проекта.	3		
Раздел 3. Планирование проекта, ожидаемые результаты и сроки выполнения каждого этапа.	1		
Раздел 4. Методы исследования.	4		
Раздел 5. Источники информации.	1		
Раздел 6. Содержание основной части, заключения.	1		
Раздел 7. Управление оформлением и завершением проектов.	1		

Раздел 8. Подготовка к защите.	2		
Раздел 9. Защита проектов.	1		

Календарно-тематическое планирование.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе, в теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
		Раздел 1. Основные понятия и требования. 3 часа		
1.	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности		
2.	2	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.		
3.	3	Учебный проект: требования к структуре,		

		содержанию и оформлению.		
		Раздел 2. Структура и содержание введения проекта. 3 часа.		
4.	1	Структура и содержание введения проекта. Актуальность темы проекта. Что такое проблема.		
5.	2	Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.		
6.	3	Объект, субъект проекта, понятие этих терминов. Проектный продукт. Понятие продукта, виды продуктов проекта.		
		Раздел 3. Планирование проекта 1 час.		
7.	1	План проекта, ожидаемые результаты и сроки выполнения каждого этапа.		

		Раздел 4. Методы исследования. 4 часа.		
8.	1	Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование		
9.	2	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.		
10.	3	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
11.	4	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.		
		Раздел 5. Источники информации. 1 час		
12.	1	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.		
		Раздел 6. Содержание основной части, заключения. 1 час.		

13.	1	Содержание заключения, список использованных источников информации.		
		Раздел 7. Управление оформлением и завершением проектов. 1 час		
14.	1	Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск продукта.		
		Раздел 8. Подготовка к защите. 1 час		
15.	1	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.		

		Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.		
		Раздел 9. Защита проектов. 2 часа		
16.	1	Анализ результатов и качества выполнения проекта.		
17.	1	Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.		

