

Использование дифференцированного подхода при
обучении детей с ЗПР на уроках русского языка
в начальной школе

Все мы знаем, что очень важно научить ребенка мыслить, чтобы знания стали для него не скучным сводом правил, а радостным открытием! Именно к этому и стремлюсь я на своих уроках русского языка. Большое внимание я уделяю стимулированию мыслительной деятельности ученика. В этом мне помогает дифференцированный подход. Я стремлюсь так организовать учебный процесс, чтобы дать каждому ученику возможность максимально проявить свои способности.

Не секрет, что одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его возможностей, то есть раскрытие потенциала; предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

В любом классе присутствуют дети с самыми разнообразными особенностями. Так, например, среди учащихся всегда найдутся любящие уроки русского языка, безразличные к ним и те, кто хочет учиться хорошо, но это не получается в силу определённых особенностей.

Как вовлечь ребёнка с задержкой психического развития в активный процесс познания? Как повысить качество знаний учащихся с ЗПР? Как формировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом? Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка при организации его учебной деятельности?

Мы, учителя оказываемся в самом трудном положении, стоим перед неразрешимой проблемой: «Как научить каждого, ведь они такие разные!»

На протяжении трех лет работы с детьми с ЗПР, я использую уровневую дифференциацию в обучении. Для достижения цели были определены следующие учебно-воспитательные задачи:

- индивидуализация обучения: изучение интересов, склонностей каждого ученика с задержкой психического развития;
- повышение социальной значимости каждого ученика в классном коллективе через познание учителем ученика как личности;
- достижение каждым учеником высокого уровня самооценки.

При подготовке к уроку планирую дифференцированные задания и виды помощи, которые включают в себя:

- задания с целью выработки навыков самоконтроля. Это включает в себя (работу над ошибками, исправление ошибок подчеркнутых, но не исправленных учителем),
- задания с целью организации взаимопомощи учащихся с ЗПР, то есть (сильный помогает слабому, при выполнении задания),
- задания, направленные на организацию взаимоконтроля в обучении (обмен тетрадями и взаимопроверка).
- задания с целью закрепления новых знаний и повторения пройденного (ученики поясняют свой выбор путем соотнесения правила и задания. Пишут правило в тетради).
- индивидуальные задания на дом или в классе (отработка правила).

Дифференцированный подход способствует вовлечению всех учащихся в общую работу класса.

Проверка работ учащихся тоже не должна быть одинаковой для всех. Проверяя работы:

- 1, 2 группы - подчеркиваю ошибки;
- 3, 4 группы - исправляю ошибки.

Таким образом можно сделать вывод: для реализации на уроках русского языка дифференцированного подхода:

- определяю пути этого подхода;
- разрабатываю дифференцированные задания и виды помощи учащимся;
- предлагаю посильные задания и оказываю помощь нуждающимся.

Виды дифференцированной помощи на уроках русского языка:

- индивидуализация домашних заданий;
- указание алгоритма выполнения задания, применения правила (объяснение выбранной орфограммы или знака путем написания правила - пояснения.)
- повторение изученных правил

Модель работы в группе (ученик выступает в роли педагога, задает вопросы, придумывает задания).

- подготовка теоретического ответа по составленному учителем плану, памятке;

- создание ситуации успеха: самостоятельная формулировка правил по наводящим вопросам
- координация объема домашнего задания, доступность его выполнения;
- оказание помощи при самостоятельной работе;
- вопросно-ответная форма урока, когда один ученик другому задает вопрос, на который нужно ответить (в игровой форме).

Подбор задания, построенного по аналогии с выполненным ранее, постановка наводящих вопросов:

- при ответе ученик может пользоваться краткой записью, примерами, наглядными пособиями, памятками, шпаргалками;
- составление задания, вопросов самим учеником для другого ученика.
- индивидуальные листки непрерывной записи правил;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
- разделение сложного задания на элементарные составные части
- программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.
- предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного
- постоянная работа над ошибками, включение ее в домашнее задание, с использованием памятки;
- работа с деформированным текстом
- тетрадь для правил с наглядными примерами, памятками

Дифференцированная работа с детьми требует больших усилий педагога, терпения, тактичности. Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ученика. Учитывая особенности памяти, неустойчивого внимания этих учеников, необходимо возвращаться к изученному правилу ни одно занятие, повторять систематически, доведя до автоматизма. Так же необходимо учитывать особенности каждого ученика.

а) Дифференциация может осуществляться:

- по объему и содержанию работы;
- по приемам и степени самостоятельности;
- при закреплении изученного материала;
- при повторении изученного материала;
- при объяснении нового (не всегда).

Можно все разделить на три этапа:

I этап - изложение новых знаний и умений. На этом этапе, во-первых, провожу более тщательную подготовку к усвоению нового материала именно с теми детьми, которые в этом нуждаются. Во-вторых, после первичного фронтального объяснения снова его повторяю. Объяснение провожу развернуто, дозировано, доступно. Во время объяснения нового материала учитываю особенности учеников: задаю дополнительные вопросы невнимательным и рассеянными, использую запись на доске, таблицы, учебник, доступные примеры из жизни.

Очевидна ограниченная возможность применения такого подхода на этом этапе изложения нового материала (невозможно учесть пробелы в знаниях в любой момент объяснения, не всегда можно зафиксировать этот миг, в котором ученик отвлекся, что-то упустил).

II этап - закрепление и применение знаний и умений. На этом этапе основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Здесь более всего содержится возможностей для учета особенностей ученика. Наиболее типичные приемы и виды дифференцированных заданий, используемых на уроках по русскому языку на этапе закрепления изученного материала:

- разъясняю возможные затруднения с целью предотвращения ошибок;
- готовлю 2-3 варианта заданий, ученик сам выбирает вариант или получает его от учителя;
- использую дидактические раздаточные карточки различные по трудности и характеру заданий;
- использую тетради для правил

III этап - проверка и оценка знаний и умений. Здесь важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником в группе одно и то же задание. Все проверочные и контрольные работы, тестовые задания содержат одинаковые для всех задания, т.е. одинаковой трудности, соответственно программным требованиям. Оценка знаний, умений и навыков ученика должна отражать объективно доступный уровень успеваемости.

Дифференцированный подход обязательно использую при подборе домашних заданий. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Более сильного ученика дифференцированное задание поднимает на ступеньку выше.

Для успешного усвоения учебного материала важны подготовительные упражнения. Повторение правил, использование схем, таблиц, наглядных пособий, дидактических игр, самостоятельная работа по карточке «найди и исправь ошибку», пояснение самим учеником выбранной им орфограммы. Объяснение нового материала для детей с ЗПР провожу для всех одинаково. Использую карточки, примеры из жизни детей.

При закреплении изученного материала учащиеся выполняют упражнение, но первый пример, образец выполняется на доске учителем, рассматривается вместе со всеми. Запись правил на индивидуальном листке, если ученик не желает учить правило или ему сложно запомнить. Комментировано выполняется задание полностью, комментируют выбор в тетрадке или вслух, ученики, которые быстрее поняли, выполняют задание самостоятельно.

Большое значение при дифференцированном подходе имеет самостоятельная работа. Во-первых, возрастает роль самого ученика в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения. Во-вторых, возникает возможность сотрудничества учителя и ученика, особенно при выполнении учениками задания творческого. Дифференцированные задания готовлю к уроку заранее, записываю на доске, готовлю записи на карточках. Задания и упражнения должны быть также понятны и доступны ученику.

Дифференцированный подход на коррекционно-развивающих занятиях по русскому языку позволяет каждому ученику выполнять работу, соответствующую его возможностям, направленную в то же время на решение общих познавательных задач.

Главной задачей своей педагогической деятельности считаю создание ситуации успеха - обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой. Формы и методы обучения, используемые для решения этой задачи различны, но назначение их одно - сделать сложное простым и доступным.

На уроках по русскому языку дифференцированный подход должен осуществляться на индивидуальном уровне.

Во-первых, нет ребенка, похожего на другого. У каждого свой единственный набор способностей, темперамента, характера, воли, мотивации, опыта и т.д.

Во-вторых, дети являются не только объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

Я убеждена, что, изучив интересы каждого ребенка, зная его способности и возможности, подобрав ключик к каждому, можно помочь ему найти свою учебную траекторию, повысить мотивацию, интерес к учебной деятельности.

Считаю, что дифференцированный подход в обучении русскому языку детей с ЗПР - необходимое условие дальнейшего их развития.