

СОГЛАСОВАНО

Заседание
Совета педагогов № 3
от «28» января 2019г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора Муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»
№ 75/01-12 от «15» апреля 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2019 – 2023гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХНЕТОЕМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
«АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА».**

п. Авнюгский. 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада	7
3.1.	Современное состояние образовательного учреждения.	7
3.1.1	Сведения о контингенте воспитанников	7
3.1.2.	Характеристика семей воспитанников	7
3.1.3	Сведения о педагогических кадрах	8
3.2.	Основные итоги реализации программы развития за период 2016 - 2018 гг.	9
3.3.	Факторы, определяющие дальнейшее развитие учреждения	10
4.	Обоснование программы развития.	11
4.1.	Основные педагогические идеи развития учреждения	11
4.2.	Организационно-педагогические принципы реализации программы	12
4.3.	Инновационные технологии программы развития	13
4.4.	Планируемые результаты и задачи	13
4.5	Проекты программы развития	15
5.	Критерии эффективности. Мониторинг реализации программы развития.	18
5.1.	Критерии и способы оценки реализации программы развития.	18
5.2.	Прогнозируемые риски при реализации программы развития	20
6.	Финансовое обоснование программы.	20
6.1.	Материально - техническое оснащение	20
6.2.	Финансовое обеспечение программы развития	22

1. ПАСПОРТ программы развития.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития детского сада «Березка» на 2019 - 2023 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- Постановление правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р об утверждении программы развития РФ «Развитие образования» на 2013-2020г- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОП ДО» зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г №30038- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 № 26)»- Письмо Министерства образования и науки РФ от 05 августа 2013г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».- Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 N 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области на 2013 – 2025 годы" (С изменениями на 07 августа 2018года).- Муниципальная программа муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»

	«Развитие образования в Верхнетоемском муниципальном районе (2018-2022 годы)»
Цель программы	Создание в детском саду условий на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в детском саду. 2. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника, с учетом индивидуальных особенностей. 3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности детского сада и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива детского сада. 5. Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада.
Срок и этапы реализации программы	<p>1 ЭТАП – аналитико-прогностический. (2019г) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p>2 ЭТАП - основной (2019-2021гг). Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости.</p> <p>3 ЭТАП - заключительный (2022-2023г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	1. Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей развитию и позитивной социализации личности ребенка, гармоничному становлению его эмоциональных, интеллектуальных и творческих отношений с природой и окружающим миром, охране и укреплению физического и

программы	<p>психического здоровья дошкольника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. 3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, соответствующего профессиональным стандартам. 4. Качественное обновление содержания дошкольного образования. 5. Удовлетворение потребностей государства и общества в области задач дошкольного образования. 6. Совершенствование социального партнерства и информационной открытости учреждения. 7. Обновление материально-технической базы учреждения с учетом современных технологий и технических средств.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Обухова Ольга Ивановна – директор МБОУ «Авнюгская СОШ» тел.78-1-92 Журавлева Ольга Вениаминовна – старший воспитатель тел. 78-1-93 Электронная почта: dsberezka53@mail.ru Сайт: avnugaschool.ru</p>
Режим работы детского сада.	<p>Пятидневная рабочая неделя. Время пребывания детей с 7-30 до 18-00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития детского сад разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы детского сада по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативного проекта – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

3.1. Современное состояние образовательного учреждения.

3.1.1. Сведения о контингенте воспитанников

Проектная мощность учреждения - на 90 детей.

Условия комплектования групп - по возрасту.

В настоящее время в ДООУ функционируют 4 группы детей с 1 до 7 лет.

Функционирующие в дошкольном образовательном учреждении группы	2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год	
	Гр.	детей	Гр.	детей	Гр.	детей
Всего	5	77	5	70	5	58
1 младшая группа	1	10	1	11	1	9
2 младшая группа	1	14	1	14	1	12
Средняя группа	1	14	1	15	1	12
Старшая группа	1	12	1	14	1	11
Подготовительная группа	1	20	1	16	1	14

3.1.2. Характеристика семей воспитанников

По данным исследования, родители воспитанников по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие - 37% папы, 13% мамы;
- служащие (в том числе работники образования) - 9% папы, 16% мамы;
- не имеющие постоянной работы (в том числе домохозяйки)- 19% папы, 6% мамы;
- предприниматели - 1% папы, 2% мамы;
- высшее образование имеют - 2% родителей,
- среднее профессиональное образование - 36%,

- среднее или неполное среднее - 22%,
- в полных семьях живут - 88% детей,
- воспитываются только матерью - 12%
- многодетные семьи - 26 семей имеют трех и более детей.

3.1.3. Сведения о педагогических кадрах

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

Наличие в учреждении узких специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель – 1.

Квалификация кадров	2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего педагогов	9	100	9	100	9	100
Высшей квалификационной категории	2	22	2	22	2	22
Первой квалификационной категории	5	55	5	55	5	55
Соответствие занимаемой должности	1	11	2	22	2	22
Со средним педагогическим образованием	9	100	9	100	9	100

В течение пяти лет 2 педагога аттестованы на более высокую квалификационную категорию.

Педагоги аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию - 90%, обучены на курсах повышения квалификации 100% от общего состава руководящих и педагогических работников. На конец 2016 года 100% педагогического состава прошли обучение по работе с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Основные итоги реализации программы развития за период 2016 - 2018 гг.

В процессе реализации программы развития 2016-2018 гг. произошло эффективное развитие учреждения в соответствии с поставленными задачами.

1. Образовательный процесс основан на принципах непрерывности, преемственности и личностно - ориентированного образования с учетом новых законодательных актов Российской Федерации, вступивших в силу в течение последних пяти лет.

Основная образовательная программа детского сада «Березка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В детском саду организованы занятия по дополнительным образовательным программам:

- по художественно-эстетическому развитию «Мир сенсорики», «Веселый пластилин», «Умелые ручки», «Домисолька».
- по познавательному развитию «ОБЖейка», «В мире природы»
- по физическому развитию «Крепыши».

Качество дошкольного образования в детском саду «Березка» достигается средствами образовательных, медико – оздоровительных и социальных услуг, организацией учебно - воспитательного процесса, развивающей предметно - пространственной средой.

Содержание образовательной деятельности основано на инновационных методах и технологиях с учетом принципов интеграции и деятельностного подхода. Педагоги применяют современные методы и инновационные образовательные технологии.

Образовательная деятельность с детьми включает в себя элементы проблемного и исследовательского методов с учетом интересов и индивидуальных возможностей детей.

Воспитанники детского сада «Березка» под руководством педагогов ежегодно принимают участие и становятся призерами в творческих выставках, конкурсах, фестивалях и форумах: «Мой друг светофор», «Красота божьего мира», «Неопалимая купина», «Воспитатель года», «Рецепт здоровой пищи», «Окрыленные детством», «Современные программы – методические разработки», «Фокинский фестиваль»

2. Задача укрепления ресурсной базы (кадровые, финансовые, материально- технические, информационные ресурсы) учреждения решена полностью.

Детский сад «Березка» - одноэтажное здание, в котором имеются музыкальный и спортивный залы, специальное помещение, используемые в образовательном процессе - художественная студия, зона по экспериментированию, методический кабинет, групповые комнаты, спальни, а также изолятор, прачечная, пищеблок.

Участки прилегающей территории закреплены за группами, имеются спортивные площадка, веранды, спортивное оборудование, цветники.

Для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса в детском саду проводятся различные мероприятия по оснащению материально- технической базы учреждения: ремонт помещений, благоустройство территории, приобретение современного технологического, интерактивного, игрового оборудования. Учреждение обеспечило педагогических и руководящих работников современной компьютерной техникой.

В детском саду организована действенная система обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. Организована противопожарная защита. Регулярно осуществляется обучение воспитанников и сотрудников действиям в условиях ЧС.

В детском саду создан комплекс мер и форм работы с педагогическим коллективом. Он направлен на внедрение современных методов и технологий образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства, психолого-педагогической грамотности, развитие творческого потенциала педагогов.

Педагоги, решая поставленные годовым планом задачи, обсуждают проблемы на совещаниях, планируют свою работу в течение года, организуют совместное участие в семинарах, совете педагогов, праздничных мероприятиях, разрабатывают методические рекомендации, памятки, выступают с докладами, презентациями, отчетами перед коллегами и родителями воспитанников. 70% педагогов имеют публикации в периодических изданиях и сети Интернет.

Достижения коллектива подтверждаются ростом числа педагогов, ставших победителями и призерами различных профессиональных и социально-значимых конкурсов муниципального, регионального уровня:

2 победителя муниципального конкурса «Воспитатель года» (2017г., 2018г.)

2 победителя регионального конкурса «Окрыленные детством» (2016г.),

3. За период с 2013 по 2018 годы произошло развитие учреждения как открытого информационного образовательного пространства. Обеспечению доступности и открытости способствует подключение учреждения к сети Интернет, наличие сайта <https://avnugaschool.ru> и электронной почты dsberezka53@mail.ru

Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе иных ведомств позволяет учреждению реализовывать задачи непрерывности и преемственности образования, а также обеспечению открытости и доступности. Детский сад «Березка» сотрудничает с организациями здравоохранения, основного, дополнительного и общего образования.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных в программе развития на 2016 - 2018 годы задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения воспитанниками качественного дошкольного образования, соответствующего их личному потенциалу, обеспечивающему готовность к школьному обучению и позитивной социализации.

3.3. Факторы, определяющие дальнейшее развитие учреждения

В то же время необходимо выделить ряд факторов, определяющих планирование дальнейшего развития детского сада. К числу таких факторов относятся:

1. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования страны. Современная система оценки и стимулирования качества образования, информатизация и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях обеспечивают мотивационную готовность педагогов к необходимым изменениям инновационного характера.

2. Высокий потенциал педагогических кадров детского сада «Березка». Педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации, сотрудничество и совместное творчество, стремление принести пользу коллективу, учреждению. Коллектив отличается сплоченностью,

высокой степенью восприимчивости к новшествам, готовностью к повышению профессиональной квалификации, инновационной деятельности и освоению новых технологий.

3. В учреждении создана и развивается благоприятная и безопасная среда пребывания ребенка в образовательном учреждении, позволяющая влиять на позитивную адаптацию и социализацию, развитие личности ребенка, включая разнообразные формы и содержание общения и совместной деятельности всех участников образовательных отношений - педагогов, детей, родителей.

4. Наличие в учреждении высококвалифицированных специалистов. Это позволяет проводить развивающую работу с детьми и выявлять скрытый потенциал каждого ребенка, обеспечить детей дополнительной образовательной деятельностью.

Все эти факторы позволяют предположить, что в учреждении имеются **СТРЕМЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ** для обеспечения качества дошкольного образования с опорой на:

- позитивные изменения в обществе и в образовании,
- эффективное использование имеющихся ресурсов.

4. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственная близость к живой природе и удаленность от промышленных районов позволяет оказывать положительное влияние на психофизическое здоровье, духовно - нравственное, эстетическое и познавательное развитие дошкольников.

Миссией образовательного учреждения является воспитание и образование детей дошкольного возраста, укрепление их здоровья, развитие функционально - грамотной личности ребенка, способной использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Данная потребность удовлетворяется средствами образовательных, оздоровительных, социальных и коррекционных программ, организацией гибкого режима дня, полноценного питания, игровой деятельности детей и развивающей предметно - пространственной средой.

Основными условиями успешности развития образовательного учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогов и ориентация всех участников образовательного процесса на его мотивационную привлекательность. Логикой построения образовательного процесса должно стать осознание всеми его участниками цели и ценностей, определяющих развитие учреждения.

4.1. Основные педагогические идеи развития учреждения

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (педагогов, воспитанников, родителей, других сотрудников, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах.

Для достижения высокого уровня качества образования детей дошкольного возраста необходимо создать условия, способствующие

- формированию у детей практически значимых активных способов деятельности с широким применением информационно-коммуникационных технологий,
- расширению возможностей дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуального творческого потенциала каждого ребенка;

При формировании концепции будущего нашего учреждения мы исходим из того, что его развитие не должно заменять уже сложившееся функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно высоких и стабильных результатов благодаря уже созданным условиям работы: кадровому потенциалу, традициям, системе работы по художественно - эстетическому, эмоциональному, социально - нравственному развитию воспитанников.

4.2. Организационно-педагогические принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер общения между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Это сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для конкретного ребенка спецификой и скоростью развития, учитывающего его интересы, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования, использование всех специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно- исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

4.3. Инновационные технологии программы развития

Инновационные педагогические и информационные технологии, которые будут использоваться для достижения целей программы развития:

- игровые технологии,
- технология проблемного обучения,
- технология проектного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проведения традиционных праздников,
- здоровьесформирующая технология
- технологии интерактивного обучения
- технология социального партнерства.

4.4. Планируемые результаты и задачи

Планируемый результат деятельности педагогического коллектива детского сада «Березка» в период с 2019 по 2023 годы отвечает поставленным целям.

Цель программы развития - Создание в детском саду условий на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для достижения обозначенного результата необходимо решить следующие задачи.

Задачи программы развития:

1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в детском саду.
2. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника, с учетом индивидуальных особенностей.
3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности детского сада и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива детского сада. Стимулировать целенаправленное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста в условиях обновленных требований к профессиональной компетенции и введения профессиональных стандартов
5. Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада для формирования у детей практически значимых активных способов деятельности с широким применением информационно-коммуникационных технологий.

Прогнозируемый результат

Ожидается, что в результате реализации Программы развития детского сада «Березка» произойдет:

- совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей развитию и позитивной социализации личности ребенка, гармоничного становления его эмоциональных, интеллектуальных и творческих отношений с природой и окружающим миром, охране и укреплению физического и психического здоровья дошкольника,
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ (если такие будут);
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, соответствующего профессиональным стандартам;
- качественное обновление содержания дошкольного образования;
- совершенствование социального партнерства и информационной открытости учреждения;
- обновление материально-технической базы учреждения с учетом современных технологий и технических средств.

4.5. Проекты программы развития

Эффективным способом достижения обозначенного результата станет решение задач в рамках реализации следующих **проектов**:

Проект «Я тебе помогу»

Цель проекта: обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Сроки проекта	Направления реализации	Ожидаемые результаты реализации
2019-2020	Проведение мониторинга по выявлению детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих внедрение системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Создание банка данных детей с особыми образовательными потребностями. Принятие локальных актов, регламентирующих внедрение системы ранней помощи детям (ООП).
2019	Повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения семей с детьми с ограничениями жизнедеятельности и ООП.	Обеспечение единого подхода к развитию детей с ограничениями жизнедеятельности и ООП.
2019 - 2021	Привлечение специалистов к индивидуальной работе с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	Создание оптимальных моделей индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих полному раскрытию возможностей нуждающихся воспитанников.
2020-2021	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	Организация индивидуальной работы, положительная динамика развития и социализации детей с ООП и ОВЗ.

Проект «Конструирование».

Цель проекта: способствовать развитию творчества в конструктивной деятельности дошкольников.

Сроки проекта	Направления реализации	Ожидаемые результаты реализации
2019-2023	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по данной теме.	Повышение компетентности воспитателей.
2019-2020	Приобретение оборудования и программ.	Освоение программ - «Проба пера».
2021-2022	Участие в муниципальных конкурсах.	Разработка проектов по мультипликации.
2023	Развитие направления: создание базы.	Положительная динамика развития

Проект «Мультипликация».

Цель проекта: способствовать развитию творчества в изобразительной деятельности дошкольников через изобразительное искусство посредством анимационной и мультипликационной деятельности.

Сроки проекта	Направления реализации	Ожидаемые результаты реализации
2019-2023	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по теме «информационно-коммуникационная компетентность педагога».	Повышение компетентности воспитателей в вопросах ИКТ.
2019-2020	Приобретение оборудования и программ.	Освоение программ - «Проба пера».

2021-2022	Участие в муниципальных конкурсах.	Разработка проектов по мультипликации.
2023	Развитие направления: создание базы.	Положительная динамика развития

Проект «Экологическая и гражданско-нравственная культура»

Цель проекта: Развитие и позитивная социализация личности ребенка, гармоничное становление его эмоциональных и творческих отношений с людьми и с окружающей природой.

Сроки проекта	Направления реализации	Ожидаемые результаты реализации
2019-2020	Разработка и реализация гражданско-патриотического проекта «Родная Авнюга»	Участие детей и родителей в тематических занятиях, выставках, конкурсах, акциях, экскурсиях.
2020-2021	Разработка и реализация экологического проекта «Вода - источник жизни».	Участие детей и родителей в тематических занятиях, выставках, конкурсах, акциях, экскурсиях.
2021-2022	Разработка и реализация экологического проекта «Земля - наш общий дом»	Участие детей и родителей в тематических занятиях, выставках, конкурсах, акциях, экскурсиях.
2022-2023	Разработка и реализация экологического проекта «Мы против мусора».	Участие детей и родителей в тематических занятиях, выставках, конкурсах, акциях, экскурсиях.

5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

С целью оценки эффективности программы развития в детском саду «Березка» осуществляется специальный мониторинг, который ориентирован на

- росте личных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством реализации образовательных программ;
- уровень комфортности, безопасности и технологичности образовательной среды;
- уровень развития и социализации выпускников детского сада.

Система мониторинга выполнения программы развития включает критерии и способы оценки результатов деятельности учреждения. Оценка результатов целесообразно проводить ежегодно в конце учебного года, в форме самоанализа, публичного доклада, информационной справки.

5.1. Критерии и способы оценки реализации программы развития.

Критерии и индикаторы достижения результатов	Способы оценки
Положительная динамика развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическая диагностика

Положительная динамика участия и побед воспитанников и педагогов в творческих конкурсах .	Качественный и количественный анализ
Высокий процент удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности детей	Анкетирование, участие родителей в независимой оценке качества образовательной деятельности учреждения
Высокий уровень индивидуальных достижений воспитанников	Портфолио достижений воспитанников
Высокий уровень профессиональной компетентности и педагогов	Анализ кадрового состава
Увеличение доли педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Анализ аттестации педагогов
Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов. Портфолио педагога
Высокая степень интереса профессионального сообщества к инновационной деятельности учреждения	Анализ открытых семинаров, конференций, публикаций, конкурсов, творческих мероприятий, сайта. Статистика посещаемости. Награды.
Повышение доли педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе ИКТ	Анализ методических разработок, эффективного применения интерактивного оборудования, компьютеров, сети Интернет использования электронных образовательных ресурсов, участия в профессиональных сетевых сообществах
Созданы условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования	Анализ нормативно-правовой базы, оснащенности образовательного пространства современным оборудованием

Высокий уровень развития информационной среды учреждения	Наличие электронных портфолио педагогов, информационная открытость, доступность, посещаемость и наполняемость сайта учреждения
--	--

5.2. Прогнозируемые риски при реализации программы развития

Прогнозируемые риски	Возможные способы компенсации их негативных последствий
1. Уменьшение количества списочного состава детей	Повышение рейтинга учреждения
2. Уменьшение объемов финансирования	Уменьшение издержек при реализации проектов
3. Уменьшение численности педагогических работников	Оптимизация образовательного процесса
4. Увеличение нагрузки на педагогических работников.	Совершенствование системы мотивации сотрудников

6. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Материально - техническое оснащение

➤ Приобретение игрового оборудования, методических пособий:

- Электронные образовательные ресурсы
- Методические пособия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Ватман, пластилин, краски, гуашь.
- Приобретение методической литературы и оборудования для работы с детьми с ОВЗ.

- Музыкальные инструменты.
 - Пошив театральных костюмов.
 - Приобретение театрализованной ширмы.
 - Приобретение игрушек.
- Приобретение различных видов конструктора
- Приобретение оборудования для применения ИКТ и создание условий для информационной открытости учреждения:
- Лицензионные программы для создания видеосюжетов и мультипликации.
 - Искусственные источники света.
 - Ноутбук
 - Жесткий диск.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников:
- Оплата за обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогов.
 - Транспортные расходы на посещение курсов повышения квалификации, научно - практических конференций и семинаров, мероприятий по обмену опытом.
- Создание благоприятных условий пребывания ребенка в дошкольной организации:
- Проведение косметического ремонта групповых комнат, музыкального и спортивного зала, пищеблока.
 - Подвоз песка на игровые площадки.

6.2. Финансовое обеспечение программы развития

п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования (тыс. руб.)									
		2019		2020		2021		2022		2023	
		Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.
1.	Приобретение игрового оборудования, методических пособий	10 000		10 000		10 000		20 000		20 000	
2.	Приобретение различных видов конструктора: тематическое ЛЕГО, магнитные, с автоматикой, «Зацепы» и др.	9 500		10 000		10 000		3 000		3 000	
3.	Приобретение оборудования для применения ИКТ и создания условий для информационной открытости учреждения	4 500		3 000		6 000		4 000		4 000	
4.	Повышение квалификации педагогических работников.	1 000		1 000		1000		1 000		1 000	
5.	Создание благоприятных условий пребывания ребенка в дошкольной организации	5 000		6 000		3 000		2 000		2 000	
	Итого:	30 000		30 000		30 000		30 000		30 000	
	Итого в год:										

