

**Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования в МБОУ
«Авнюгская СОШ» в 2024-25 учебном году**

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	121 Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	41 Чел.
	– основного общего образования;	67 Чел.
	– среднего общего образования	13 Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	14 Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	<u>Имеется</u> /не имеется. Количество 121 чел.
	– очно-заочная;	Имеется/ <u>не имеется</u> . Количество 0 чел.
	– заочная	Имеется/ <u>не имеется</u> . Количество 0 чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0 Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0
	– в форме самообразования	0 Чел.
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 Чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/ <u>не имеется</u> . Количество договоров о сетевом взаимодействии 1
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/ <u>не имеется</u> . Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	<u>Соответствует</u> /не соответствует

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	<u>Имеется</u> /не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	<u>Имеется</u> /не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	<u>Имеется</u> /не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	<u>Соответствует</u> /не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	<u>Имеется</u> /не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	<u>Имеется</u> /не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	<u>Имеется</u> /не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	<u>Имеется</u> /не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	<u>Имеется</u> /не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	<u>Имеется</u> /не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	<u>Имеется</u> /не имеется

² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	<u>Имеется</u> /не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	<u>Имеется</u> /не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	<u>Имеется</u> /не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ <u>не</u> <u>имеется</u>
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	<u>2 ИУП</u> /не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ <u>не</u> <u>имеется</u>
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ <u>не</u> <u>имеется</u>
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ <u>не</u> <u>имеется</u>
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	<u>Имеется</u> /не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	<u>Имеется</u> /не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/ <u>не</u> <u>имеется</u>

3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует

Приложение 3

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 Чел./ 36 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3 Балла
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3 Балла
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	60 Баллов
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	База 4 балла Проф.74балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	4 Чел./22%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	7 Чел./39%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	1 Чел./6 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2 Чел./20 %

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108 Чел./89 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63Чел./ 52%
	– муниципального уровня;	41Чел./ 34%
	– регионального уровня;	15 Чел./ 12%
	– федерального уровня;	7 Чел./ 6 %
	– международного уровня	0 Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 Чел./7 %
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 Чел./7 %

Приложение 4

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать,	Умение соотносить свои	Умение самостоятельно

	контролировать и оценивать свои учебные действия	действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

	<p>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.</p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.</p> <p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.</p> <p>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Владение приемами стилистической вариативности.</p> <p>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p>Опыт создания метатекстов</p>
3) Логические операции	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.</p> <p>Навык самооценки уровня сформированности и логических операций.</p> <p>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p>
Коммуникативные УУД	<p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с</p>	<p>Вариативное использование речевых средств в соответствии с</p>

	соответствии с целями коммуникации	целями коммуникации	целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 5

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 Чел./50 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 Чел./45 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

<p>квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая 	<p>8 Чел./40 % 3 Чел./15 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	<p>- 1 Чел./4 % - 9 Чел./45 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>22 Чел./100 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>2 Чел./9 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>20 Чел./100 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации 	<p>20 Чел./100 %</p>

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0 Чел./0 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 Чел./0 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0 Чел./0 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0 Чел./0 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	0 Чел./0 %
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	0 Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 Чел.
	Количество социальных педагогов	1 Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	0 Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	0 Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0 Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 Ед.

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	<u>Имеется</u> /не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	<u>Имеется</u> /не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	37Ед./27%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	<u>Да</u> / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 Чел./100 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4469 Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	700 Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 Ед.

	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	<u>Соответствует</u> /не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	<u>Да</u> /Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	300 Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0 Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0 Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<u>Соответствует</u> /не соответствует