Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхнетоемского муниципального округа
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
_____О.В.Журавлева
«28» сентября 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»
_____ О.И. Обухова
«28» сентября 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET="Строительная, 16", L=Авнюгский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", OGRN=1022901235983, SNILS=04321379121, INNLE=2908002905, INN=290800380918, E=amarilis25@mail.ru, G=Ольга Ивановна, SN=Обухова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "" АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Авнюгская СОШ"

Рабочая программа кружка старшей группы (дети 5-6 лет) «Юный конструктор» базового уровня сложности научно-технической направленности

дополнительной общеобразовательной программы
МБОУ «Авнюгская СОШ»
детский сад «Березка» п.Авнюгский
на 2026 /2027 учебный год

Форма обучения: очная

Педагог:
Лобанова Е.А.

№	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
3.	Пояснительная записка	3
4.	Учебный план	11
5.	Учебно-тематический план	11
6.	Содержание программы	12
7.	Календарный учебный график	14
8.	Оценочные материалы	16
9.	Планируемые результаты	17
10.	Материально-техническое обеспечение программы	17
11.	Список литературы	19
12.	Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся	20

Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» (далее Программа) соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление, а также на организацию их свободного времени.

Программа опирается на современные требования модернизации системы образования и нормативные правовые акты, определяющие содержание программы.

Нормативно-правовое обеспечение (п.2.1):

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273- ФЗ;
2. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 15.08.2015г.;
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г № 467);
4. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. № 196;
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 04.09.2014г. № 1726-р;
6. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей № 06-1844 от 11.12.2006г.;
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г.;
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» от 18.11.2015г.;
9. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202).
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Август 2026г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – научно-техническая**.** Вид программы - **модифицированная.**

Общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом интереса детей, предусматривает развитие у детей научно-технические способности и **социального заказа** (базируется на анализе анкетирования родителей (законных представителей).

Программа **основана на потенциале образовательного учреждения**, реализуется в рамках учреждения.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и

способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Программа реализуется с 2026 года.

Инновационная деятельность заключается во внедрении конструкторов LEGO в образовательный процесс ДОУ.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление, развитие и поддержку одаренных обучающихся.
Процесс происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:1-восприятие; 2-мышление;3-действие;4-результат (продукт). По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность данной программы является, развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки. Конструкторы Lego стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Lego - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Lego, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. На занятии легоконструирования ребенок развивает внимание, пространственное мышление, создавая своими руками интересные, необходимые изделия с помощью легоконструктора.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

В результате реализации программы «Юный конструктор» необходимо обеспечить достижение обучающихся следующих личностных и методико-предметных результатов:

Личностные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные детали Lego-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ обучающихся.

Методико-предметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение учебно-исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу **планируемых результатов** освоения общеобразовательной общеразвивающей программы относится и участие обучающихся в выставках, конкурсах, конференциях, фестивалях муниципального, областного и всероссийского уровня.

Программа предусматривает достижения предполагаемого результата и соответствует возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

Программа реализуется в МБОУ «Авнюгская СОШ» детский сад «Берёзка» в старшей группе по адресу: Архангельская область, Верхнетоемский округ, п. Авнюгский, ул. Первомайская 10.

Педагогические принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов)
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ребёнка в социуме, реализация собственных творческих способностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающейся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Сроки и этапы реализации программы

Курс обучения **1 год,** программа рассчитана на **36 часов,** занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 мин.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебно-тематическими планами.

Группа имеет разновозрастной состав обучающихся, разный интеллект, уровень знаний, умений и навыков; возраст детей 5-6 лет, 9 человек.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

При приеме в объединение отбор обучающихся не проводится, медицинские противопоказания не учитываются. Дети с ОВЗ могут заниматься совместно с основной группой. Весь курс обучения предусматривает постепенное накопление знаний по лего-конструированию.

Программа основана на модульном принципе представления содержания и построения учебного плана и рассчитана на 1 год обучения.

Задачи модуля «Lego-конструирование с детьми 5-6лет»

Обучающая:

1.Сформировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

2.Познакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Развивающая:

1.Развивать умение устанавливать связь между создаваемые постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.

2.Развивать творческое воображение.

Воспитывающая:

1.Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Форма и режим занятий.

1.Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3.Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Форма обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная, специально организованные занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Примерная структура занятия:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, охрана труда на рабочем месте.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Ожидаемые результаты

Оценка личностных, методико-предметных и предметных результатов

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, методико-предметные и предметные.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий:

- самоопределение (сформированность внутренней позиции школьника);
- смыслоообразование (поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения);
- морально-этическая ориентация (знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости).

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение ученика к занятиям, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с педагогом и обучающимися.

– сформированности основ гражданской идентичности —чувства гордости за свою Родину; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России, развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Достижение методико-предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных занятий.

Основным объектом оценки методико-предметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов - способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по Программе.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (октябрь-апрель) (Приложение 1,2). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
-правильно использовать детали строительного материала;

Формирования представлений:

- познакомятся с историей легоконструктора;
- познакомятся с основами знаний в области легоконструирования;
- познакомятся с видами конструкторов Lego:

Формирование навыков:

- научатся последовательно вести работу;
- научатся самостоятельно решать вопросы выполнения (выбор детали, умения планировать, осуществлять самоконтроль);
- освоят основные приемы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Информационно-технологические:

- умения самостоятельно отбирать, анализировать информацию;
- способности задавать и отвечать на вопросы.

Коммуникативные:

- умение в группе, в парах слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- умение обмениваться информацией по темам, фиксировать её в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки организации учебной деятельности:
  организация рабочего места и режима работы;
  умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;
- Умение и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий.

Способ фиксации достижений обучающихся, педагога позволяет отслеживать динамику результатов (карта педагога, папка достижений).

Педагогом разработаны контрольно-оценочные материалы по теории и практике (раздел «Ожидаемые результаты» программа «Юный конструктор»): тесты, карточки-задания для практической работы, контрольные вопросы в соответствии с Положением о промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся СП «ЦДО». Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку к уровню подготовки обучающихся по программе.
Форма обучения – индивидуально – групповая. Специально организованные занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей.

В результате обучения программы «Юный конструктор» обучающиеся приобретают следующие знания и умения:

Знает:

- охрану труда и организацию рабочего места;
- материалы, инструменты, применяемые в лего конструировании;
- как пользоваться наглядными пособиями, раздаточным материалом;
- технологию выполнения различных видов построек;

Умеет:

- организовать рабочее место;
- самостоятельно выбрать постройку для работы;
- умело использовать изученные приемы, и приобретены навыки при выполнении работ по лего конструированию;
- подготовить свои работы для выставки.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	**Вводное занятие**	**2**
2.	**Животный и растительный мир.**	**5**
3.	**Мир сказок.**	**4**
4.	**Техника и транспорт.**	**8**
5.	**Архитектура и мосты.**	**5**
6.	**Зоопарк**	**5**
7.	**Интерьер и мебель.**	**3**
8.	**«Lego-математика»**	**3**
	Итого:	**36**

Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**2**	Беседа
	«LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления.	**1**	**1**	**1**	Беседа
	«Конструирование по замыслу»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
2	**Животный и растительный мир.**	**5**	**5**	**5**	
	«Улитка»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Строим лес»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Лесной домик»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Красивые рыбки»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
3	**Мир сказок.**	**4**	**4**	**4**	
	«Моделирование фигуры Великана»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Там чудеса, там леший бродит»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
4	**Техника и транспорт.**	**8**	**8**	**8**	
	«Робот»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Знакомство со светофором»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Грузовик»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Самолёт»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Пожарная машина»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Ракета, космонавты»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	«Корабли»	**1**	**1**	**1**	Пр.работа
	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
5	**Архитектура и мосты.**	**5**	**5**	**5**	
	«Постройка общей ограды, башен и	**1**	**1**	**1**	Пр.работа

	лестниц»				
	«Конструирование ворот»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Большие и маленькие пирамидки»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Мельница»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
6	**Зоопарк**	**5**	**5**	**5**	
	«Мы едем в зоопарк»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Создание модели любимого животного»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Загон для лошадей и коров»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Слон»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
7	**Интерьер и мебель.**	**3**	**3**	**3**	
	«Мебель»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	«Дом фермера»	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
8	**«Лего-математика»**	**3**	**3**	**3**	
	Раз, два, три, четыре, пять. Или строим цифры.	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	Геометрические фигуры.	**1**	**1**	**1**	Пр. работа
	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**	Тест
	Итоговое занятие.	**1**	**1**	1	Итоговая
	Итого	**36**	**36**	**36**	

Содержание программы

№ Занятия	**Тема занятия**	**Цель занятия**
1	«LEGO-конструктор», знакомство деталями, способо крепления.	Ознакомительное занятие. Знакомство с деталями и способами крепления LEGO-конструктора. Конструирование по собственному замыслу.
2	«Конструирование п замыслу»	Закреплять полученные навыки с LEGO – DUPLO в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Знакомство с конструктором.
3	«Улитка»	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
4	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга
5	«Лесной домик»	Учить строить дом. Распределять детали легоконструктора правильно. Развивать творческое воображение.
6	Конструирование замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее описание.
7	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить его из лего – конструктора.
8	«Знакомство со	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закрепить

	светофором»	навык конструирования.
9	«Гусёнок»	Учить строить из конструктора гусёнка
10	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему.
11	«Мы едем в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных.
12	«Создание модели любимого животного»	Закрепление умения предавать характерные особенности животного посредствам конструктора. Развитие фантазии и диалоговой речи детей.
13	«Загон для лошадей и коров»	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
14	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее описание.
15	«Постройка общей ограды, башен и лестниц»	Закрепление навыков постройки общей ограды,
16	«Конструирование ворот»	Закрепление навыков постройки ворот. Обучение использованию мерки – полукирпичика – для сравнения ворот по ширине.
17	«Моделирование фигуры Великана»	Наработка навыков моделирования фигуры человека. Обучение конструированию туловища и ног большого размера.
18	«Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки»	Развитие фантазии и воображения детей. Закрепление навыков постройки ограды и ворот. Обучение созданию на плате сюжетной композиции.
19	«Там чудеса, та леший бродит»	Развитие фантазии и воображения детей. Формирование конструктивных навыков для передачи замысла постройки.
20	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее название
21	«Большие и маленькие пирамидки»	Учить строить разные пирамидки. Развивать мелкую моторику рук.
22	«Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали легоконструктора
23	«Слон»	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
24	«Мельница»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию
25	«Самолёт»	Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
26	«Пожарная машина»	Учить строить из конструктора пожарную машину и пожарную часть.
27	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее
28	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать

		образец.
29	«Дом фермера»	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
30	«Красивые рыбки»	Уточнить и расширить представления о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
31	«Моделирование фигуры орла»	Закрепление умения предавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора
32	«Ракета, космонавты»	Рассказать о ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
33	«Корабли»	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования.
34	Раз, два, три, четыре, пять. Или строим цифры.	Закрепление понятий «число» и «цифра», постройка на плоскости цифр от 1до 5. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам.
35	Геометрические фигуры.	Знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и объемными телами. Научить строить с учетом всех основных правил конструирования.
36	**Итоговое занятие.**	

Календарный учебный график Четверг.

№ п/п	Месяц	Дни проведения занятий	№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Сентябрь	3	1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**1**
2	Сентябрь	10	2	«LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления.	**1**	**1**	**1**
3	Сентябрь	17	3	«Конструирование по замыслу»	**1**	**1**	**1**
4	Сентябрь	24	4	«Улитка»	**1**	**1**	**1**
5	Октябрь	1	5	«Строим лес»	**1**	**1**	**1**
6	Октябрь	8	6	«Лесной домик»	**1**	**1**	**1**
7	Октябрь	15	7	«Красивые рыбки»	**1**	**1**	**1**
8	Октябрь	22	8	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**
9	Окябрь	29	9	«Моделирование фигуры Великана»	**1**	**1**	**1**

10	Ноябрь	5	10	«Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки»	**1**	**1**	**1**
11	Ноябрь	12	11	«Там чудеса, там леший бродит»	**1**	**1**	**1**
12	Ноябрь	19	12	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**
13	Ноябрь	26	13	«Робот»	**1**	**1**	**1**
14	Декабрь	3	14	«Знакомство со светофором»	**1**	**1**	**1**
15	Декабрь	10	15	«Грузовик»	**1**	**1**	**1**
16	Декабрь	17	16	«Самолёт»	**1**	**1**	**1**
17	Декабрь	24	17	«Пожарная машина»	**1**	**1**	**1**
18	Январь	14	18	«Ракета, космонавты»	**1**	**1**	**1**
19	Январь	21	19	«Корабли»	**1**	**1**	**1**
20	Январь	28	20	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**
21	Февраль	4	21	«Постройка общей ограды, башен и лестниц»	**1**	**1**	**1**
22	Февраль	11	22	«Конструирование ворот»	1	1	1
23	Февраль	18	23	«Большие и маленькие пирамидки»	**1**	**1**	**1**
24	Февраль	25	24	«Мельница»	**1**	**1**	**1**
25	Март	4	25	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**
26	Март	11	26	«Мы едем в зоопарк»	**1**	**1**	**1**
27	Март	18	27	«Создание модели любимого животного»	**1**	**1**	**1**
28	Март	25	28	«Загон для лошадей и коров»	**1**	**1**	**1**
29	Апрель	1	29	«Слон»	**1**	**1**	**1**
30	Апрель	8	30	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**
31	Апрель	15	31	«Мебель»	**1**	**1**	**1**
32	Апрель	22	32	«Дом фермера»	**1**	**1**	**1**
33	Апрель	29	33	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**
34	Май	6	34	Раз, два, три, четыре, пять. Или строим цифры.	**1**	**1**	**1**
35	Май	13	35	Геометрические фигуры.	**1**	**1**	**1**
36	**Итоговое занятие.**	20	36	Конструирование по замыслу	**1**	**1**	**1**

					36	**36**	36

Оценочные материалы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дидактический материал	Форма фиксации результатов
1	Пройденный материал.	Проверка знаний ПДД, ПБ, ОТ	Инструкции № 1; 7; 29; 42;43
2	Вводное занятие	Беседа	Опрос обучающихся
3	«LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления.	Образец работы	Работа обучающихся
4	«Конструирование по замыслу»	Образец работы	Работа обучающихся
5	«Улитка»	Образец работы	Работа обучающихся
6	«Строим лес»	Образец работы	Работа обучающихся
7	«Лесной домик»	Образец работы	Работа обучающихся
8	«Красивые рыбки»	Образец работы	Работа обучающихся
9	Конструирование по замыслу	Образец работы	Работа обучающихся
10	«Моделирование фигуры Великана»		
11	«Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки»	Образец работы	Работа обучающихся
12	«Там чудеса, там леший бродит»	Образец работы	Работа обучающихся
13	Конструирование по замыслу	Образец работы	Работа обучающихся
14	«Робот»	Образец работы	Работа обучающихся
15	«Знакомство со светофором»	Образец работы	Работа обучающихся
16	«Грузовик»	Образец работы	Работа обучающихся
17	«Самолёт»	Образец работы	Работа обучающихся
18	«Пожарная машина»	Образец работы	Работа обучающихся
19	«Ракета, космонавты»	Образец работы	Работа обучающихся
20	«Корабли»	Образец работы	Работа обучающихся
21	Конструирование по замыслу	Образец работы	Работа обучающихся
22	«Постройка общей ограды, башен и лестниц»	Образец работы	Работа обучающихся
23	«Конструирование ворот»	Образец работы	Работа обучающихся
24	«Большие и маленькие пирамидки»	Образец работы	Работа обучающихся
25	«Мельница»	Образец работы	Работа обучающихся
26	Конструирование по замыслу	Образец работы	Работа обучающихся
27	«Мы едем в зоопарк»	Образец работы	Работа обучающихся
28	«Создание модели любимого животного»	Образец работы	Работа обучающихся

29	«Загон для лошадей и коров»	Образец работы	Работа обучающихся
30	«Слон»	Образец работы	Работа обучающихся
31	Конструирование по замыслу	Образец работы	Работа обучающихся
32	«Мебель»	Образец работы	Работа обучающихся
33	«Дом фермера»	Образец работы	Работа обучающихся
34	Конструирование по замыслу	Образец работы	Работа обучающихся
35	Раз, два, три, четыре, пять. Или строим цифры.	Образец работы	Работа обучающихся
36	Геометрические фигуры.	Образец работы	Работа обучающихся
	Конструирование по замыслу	Подведение итогов	

Планируемые результаты обучения.

К концу года дети должны уметь:
- Уметь скреплять детали конструктора;
-Работать по схеме;
-Строить по образцу;
-Строить по инструкции;
-Уметь рассказывать о постройке.

Дети научатся:
- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.
- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;
Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется:
- строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.
- наборы серии LEGO DUPLO пластмассовый (крупный и мелкий) жилые здания, звери, мебель, транспорт, космос, дорога и т.д.
- набор серии LEGO CITY: жилые здания, звери, мебель, транспорт, космос, дорога.

Технические средства обучения:
- музыкальный центр,
- мультимедийное устройство,

- компьютер;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- устройство для ламинирования,
- фотоаппарат, телефон.

Учебно-наглядные пособия:

- схемы построек,
- модели,
- технологические таблицы,
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- картотека строительных игр.

Контроль результатов обучающихся

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью балов.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала в игровой форме);
- через отчетные просмотры законченных работ (творческие выставки).
- отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Принцип построения педагогического процесса

1. Включение учащихся в активную трудовую деятельность.
2. Многообразие форм учебного процесса.
3. Принцип дидактической спирали: сначала изучения фундаментальных понятий, затем их последующее развитие и научное обобщение.

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва,.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). -М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Список интернет-ресурсов:

Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
Мельникова О.В. Лего- конструирование. – Волгоград: Учитель-2012-51 с.
Злаказов А. С., Горшков Г. А., Шевалдина С. Г. Уроки Лего-конструирования в школе.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Изд. Мозаика-Синтез. Москва 2008
Образовательная
робототехника
Халамов. – Челябинск: Взгляд, 2011 – 96 с.
http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТУО).
http://www.lego.com/education [Электронный ресурс] / LegoEDUCATION.
http://www.wroboto.org [Электронный ресурс] / WorldRobotOlympiad.
http://www.roboclub.ru [Электронный ресурс] / РобоКлуб. Практическая робототехника.
10 http://lego.rkc-74.ru
[Электронный
образовательной робототехники.
11 http://legoclab.pbwiki.com [Электронный ресурс] / Образовательный портал. Клуб Лего педагогов.
12 http://www.int-edu.ru [Электронный ресурс] / Образовательный портал. Институт новых технологий. Начальное образование.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

Мониторинговая карта по лего-конструированию в подготовительной группе в_____ уч. г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказывать о постройке		Итого	
		Н.г	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.