

Представление инновационного педагогического  
опыта работы по теме  
**«Формирование основ финансовой грамотности у детей  
дошкольного возраста»**

Подготовила:  
Татарская Татьяна Васильевна  
МБОУ «Авнюгская СОШ» детский сад «Берёзка»

март 2018 г.  
п. Авнюгский.

**«Формирование основ финансовой грамотности у детей  
дошкольного возраста»**

**Татарская Татьяна Васильевна**

**МБОУ «Авнюгская СОШ» детский сад «Берёзка»**

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -

Приучай его с детства заниматься трудом,

Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -

Тем полезней ему будет в жизни потом!..

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

**Проблема.** Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

### **Актуальность опыта**

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретёт доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними

большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой.

Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

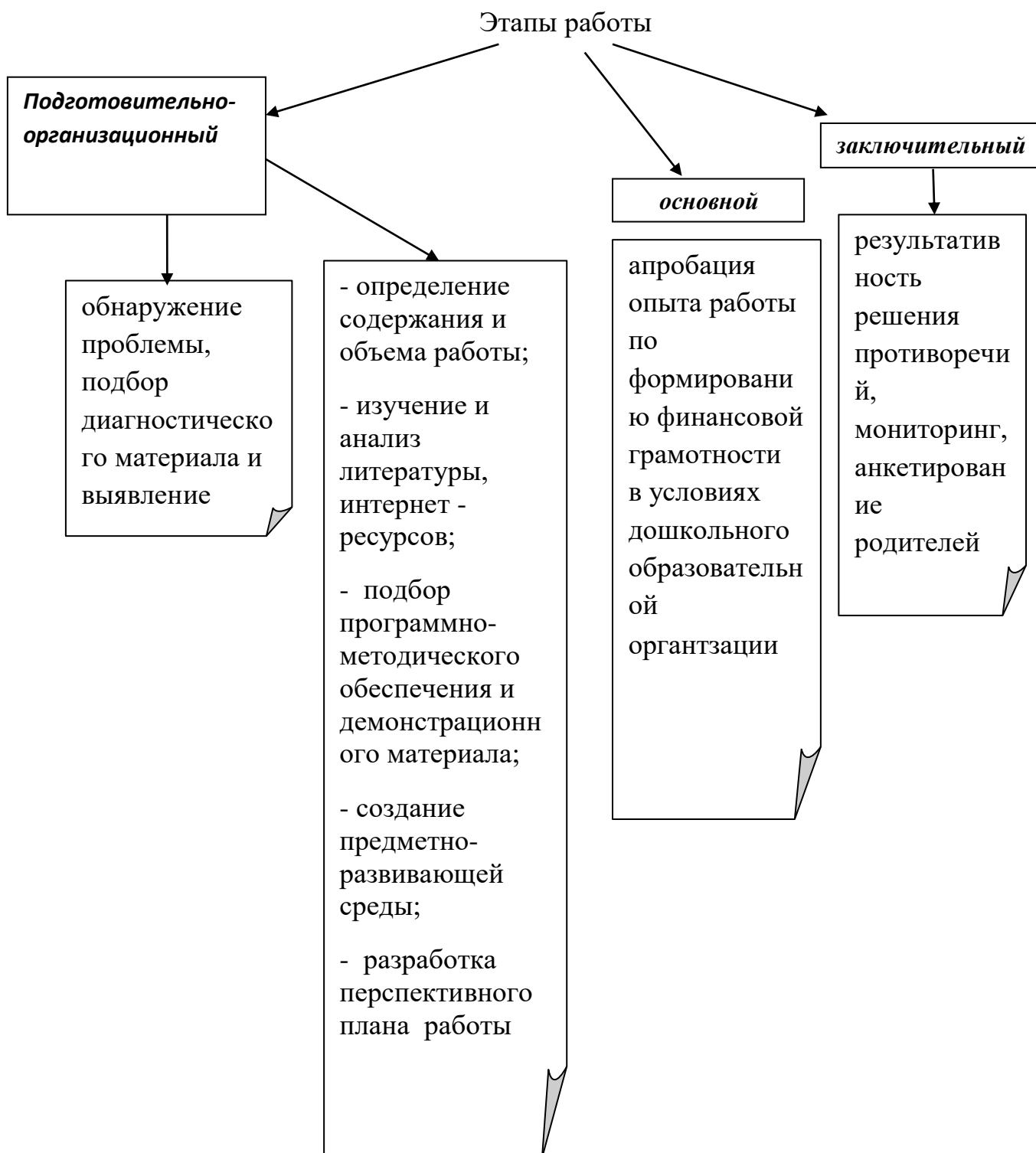
**Цель педагогического опыта** - не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний поставила перед собой следующие **задачи**:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:



Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Работа предполагает комплексный подход к развитию

личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

## Методы и приемы

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители. В своей работе использовала следующие методы и приемы.

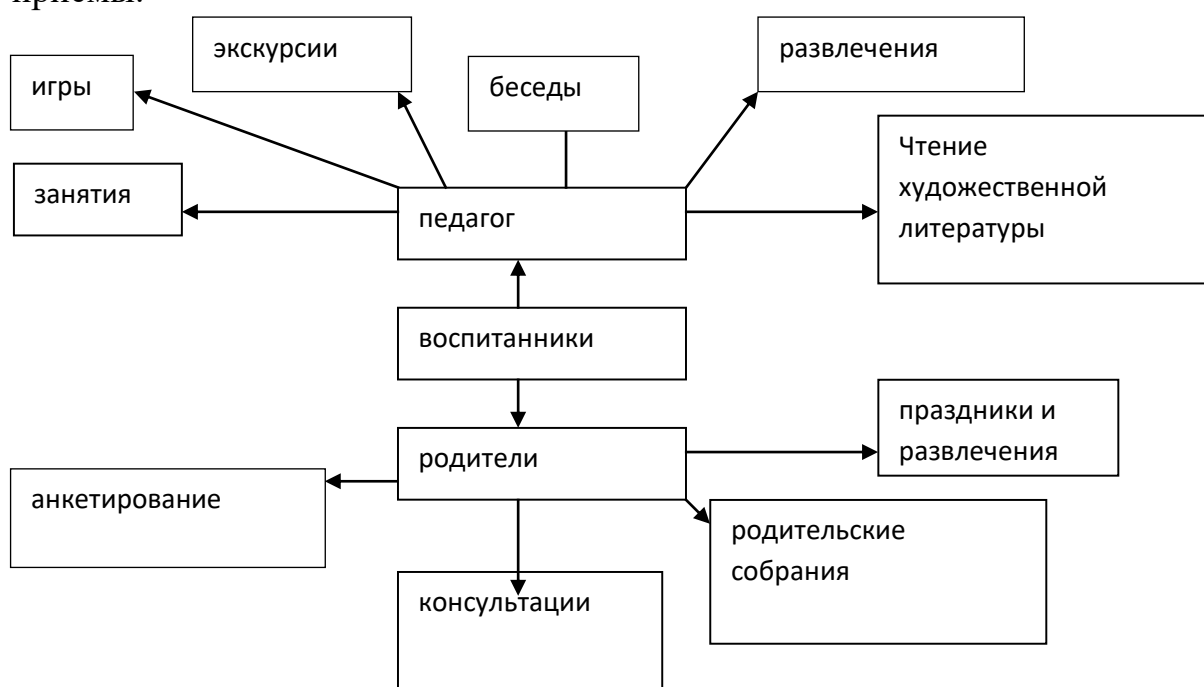


Схема педагог-воспитанник включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. (Приложение №9, №10)

Логические задачи. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование, обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема воспитанники-родители включает в себя; анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

#### **Свою работу строила по следующим принципам:**

- **от простого к сложному**, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- **принцип наглядности** выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- **принцип индивидуализации** обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Проведенное анкетирование среди родителей (Приложение №1) показало, что большинство 67% считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, 21% считают эту тему не интересной, для детей, 12% не задумывались об этом. Действительно многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к экономике, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Было принято решение провести для родителей консультацию (Приложение №2). Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании экономических представлений в условиях детского сада.

Возникновение данного опыта связано, прежде всего, с необходимостью воспитания экономических качеств личности дошкольника, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе.



Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, я пришла к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения.

С детьми старшего дошкольного возраста была проведена диагностика по программе «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцевой (Приложение №3). В результате выяснили, что у старших дошкольников экономические знания не достаточно высокие. При распределении детей по уровням оказалось, всего 2(10%) детей отнесены к высокому уровню; у 10(50%) детей показатели были средними; у 8(40%) детей – низкими.

Очевидным явился поиск эффективных методических приемов и необходимость создания оптимальных условий для развития экономического мышления. Система работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя несколько блоков (Приложения №5, №6, №7), в них раскрыта логика доступного детям содержания знаний.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в ДОУ.

Работа над опытом велась в течение двух лет поэтапно с момента обнаружения противоречия, до момента выявления результативности.

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:

1 этап – начальный (констатирующий)

2 этап – основной (формирующий)

3 этап – заключительный

1 этап – начальный (обнаружение противоречия) Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности знаний.

2 этап – основной - (решение противоречия). На формирующем этапе была проведена апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях дошкольного образовательного учреждения

3 этап – заключительный - результативность решения противоречий. Диагностика на заключительном этапе показала успешность выбранного метода для решения обозначенной проблемы.

Опыт базируется на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании блоков по ознакомлению детей с азами экономики.

1. Блок «Потребности»
2. Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена»
3. Блок «Производитель и ресурсы»
4. Блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

Знакомство детей с блоками проходит поэтапно.

На первых ступенях работы **блока «Потребности»** дети получают знания и представления о том, что человек как живое существо подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении. Материал блока поможет в формировании у детей представлений о разнообразии потребностей и ограниченности возможностей их удовлетворения.

Знакомство детей с потребностями происходит в процессе занятий «Потребности первобытного человека», «Потребности современного человека» (Приложение №5)

1 Этап: Обсуждение с детьми вопросов о том, что им необходимо сделать, когда они голодны или хотят пить, когда нужно одеться и умыться, когда хочется играть, рисовать, лепить, послушать сказку. Откуда берутся необходимые вещи, кто оказывает те или иные услуги, проявляет заботу и сочувствие. Ознакомление с разными профессиями, с художественными произведениями о представителях разных профессий.

На 2 этапе работы обсуждать с детьми, в чем заключаются потребности, разнообразие потребностей людей. Знакомить с экономической категорией

«потребность». Расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

3 этап. Решение практических задач.

На этом этапе вместе с детьми выяснить причины, по которым те или иные потребности требуют обязательного удовлетворения. Обсуждение: что необходимо для удовлетворения каждой из потребностей, какие для этого нужны товары и услуги, каковы требования к тем или иным потребностям (гигиена и культура питания, качество товаров, необходимость в книгах, театре, кино и т.д.)

Выявить зависимость между потребностями и правилами жизни (чтобы удовлетворить потребности, нужны определенные правила). Знакомить детей с правилами, которых надо придерживаться, находясь в том или ином месте, и с тем, как выполнять установленные правила.

В ходе знакомства с блоком «Потребности» дети усваивают основные экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители.

## **2 блок: «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена»**

(Приложение №6)

Задачами блока являются: уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг.

1 этап. Обмен и деньги.

Игры «Доходы семьи Экономистов», «Доходы семьи крокодила Гены», «Какие бывают расходы» знакомят детей с понятиями: бюджет, доход, расход. Из чего складывается семейный бюджет. Решая проблемные ситуации «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги» (Приложение №12) дети узнают, что труд должен оплачиваться по результатам, что в разных странах разные деньги. Игра-занятие «Дом, в

котором «живут» деньги?», знакомит детей с понятием «банк». Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.

Обсуждение понятия «бартер». Выяснение вопросов о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

2 этап. Спрос и предложение. Установление цены.

Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. Включение в работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше – меньше), рисованию и аппликации (изготовление «денег», вывесок и др.), конструированию.

Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливая цены на них, пользуются «деньгами». Например: во время экскурсии в магазин дети учатся называть цену товара, узнают, что при помощи денег устанавливается, какая вещь дороже, какая дешевле. Деньгами выражается цена вещей, т.е. их стоимость.

Развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

Проведение беседы о деньгах и о денежных единицах разных стран.

3 этап. Практические занятия.

Проведение практического занятия: производство товара (игрушки, поделки и т.д.), который бы отвечал спросу; защита лучшего «товара»); конкурс на лучший товар или услугу; установление цены. Определение спроса и предложения. (Приложение №6)

Выставка – продажа изделий, изготовленных детьми.

Итак, дети познакомились с потребностями человека, животных и растений, узнали, что такое деньги, как образуется цена на товары, где можно приобрести товар. Значит, пришло время узнать, кто и как производит товар.

**3 блок «Производитель и ресурсы» см. (Приложение №7)**

## 1 этап. Расширение и углубление понятия «ресурсы»

- Ознакомление детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.
- Ознакомление детей с понятиями «товар» и «потребитель».
- Обсуждение необходимости ресурсов для изготовления любого товара.
- Расширение представлений: о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей. Обсуждение с детьми вопроса о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства.

## 2 этап. Какие бывают производители.

Ознакомление детей с производителями товаров и услуг. Уточнение понятий: «товары», «услуги», «потребитель», «производитель». Выяснение взаимосвязи потребления и производства, услуг.

## 3 этап Решение практических задач

Проведение практических занятий по теме «Что кому нужно, что кем производится?»

Продолжение ознакомления детей с производителями товаров и услуг – представителями разных профессий; расширение представлений детей о ресурсах, о процессе производства знакомых товаров, о цепочках производителей. Например: решение задачи «Как появляется новая тетрадь»  
Ознакомление детей с понятием «экономия ресурсов».

Следующий шаг – подвести детей к мысли, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь.

Отсюда и название **4 блока «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – это тоже экономика».**

Необходимо подвести детей к пониманию ограниченности ресурсов.

В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить.

1 этап. Расширение и углубление темы.

- Создание ситуаций ограниченности ресурсов в процессе разных видов деятельности детей.
- Продолжение работы по развитию представлений об ограниченности ресурсов, ознакомление детей с проблемой выбора.
- Уточнение понятий «ресурсы», «ограниченность ресурсов», ознакомление с понятиями «выбор», «цена выбора».

2 этап. Выбор и его цена.

- Выяснение с детьми возможности удовлетворения всех потребностей.
- Выявление проблем: почему невозможно удовлетворить все потребности; ограниченность, каких ресурсов мешает этому; как приходится поступать, когда ресурсы ограничены; от чего приходится отказываться, делая свой выбор (цена выбора).

3 этап. Решение практических задач.

Беседы, чтение рассказов по данной теме.

Проведение ситуативных игр, в ходе которых внимание детей акцентируется на том, что все ресурсы ограничены, одни и те же ресурсы можно использовать разными способами, всякий раз необходимо принимать решение, какой из способов выбирать.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что работа по формированию финансовой грамотности должна проводиться по разработанной блочной системе и осуществляться поэтапно:

- Создание определенной предметно-развивающей среды.
- Разработка перспективно-тематического плана (Приложение №4).

- Разработка конспектов тематических занятий к блокам «Потребности», «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена», «Производитель и ресурсы»,

«Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика» (Приложение №5, №6, №7).

- Создание сценария развлечения, праздника по теме (Приложение №8).

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить одно из направлений совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

Работая с детьми по блочной системе, возможно, достичь цели: воспитание с детских лет разумного потребителя, умеющего ценить заботу взрослых, их труд, любую полезную деятельность. Это один из путей воспитания субъекта созидательной деятельности.

Диагностическое обследование выявления уровней сформированности финансовой грамотности у дошкольников проводилось на основании выделенных в учебном пособии Смоленцевой А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» уровней развития (Приложение №3).

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний.

Группа	Начало года(%)	Конец года(%)
старшая	Высокий-5(21%)	Высокий-8(33%)
	Средний-13(54%)	Средний-15(63%)
	Низкий-6(25%)	Низкий-1(4%)
подготовительн	Высокий-7(32%)	Высокий-12(55%)

ая	Средний-11(50%) Низкий-4(18%)	Средний-8(36%) Низкий-2(9%)
----	----------------------------------	--------------------------------

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Таким образом, использование блочной системы по формированию экономического мышления на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.



## Библиографический список

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
3. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
4. . Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
5. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
8. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. - 1998-№5.-с.12-16.
9. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
- 10.Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
- 11.Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
- 13.Эльконинова.Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии.- 1998.-№3.- с.42-51
14. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он?/ С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.-78с.

**Анкета для родителей**

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

Да

Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

Да

Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку

Положительно

Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

Да

Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?

Да

Нет

6. Как ребенок относится к труду?

Охотно принимается за дело

Неохотно берется за дело

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

Да

Нет

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

Да

Нет

9. Знают ли дети профессии родителей

Да

Нет

## Консультация для родителей

### «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»

Одна из определяющих функций семьи – функция экономическая. К ней примыкает хозяйственно - бытовая. В реальной жизни они преследуют цель – содействовать материальному благополучию семьи, всех ее членов, и в первую очередь детей.

Педагогический потенциал семьи во многом зависит от материальных условий, которые она может создать для ее существования: жилье, питание, одежда, игрушки, досуг и т.д. Важно и то, как семья умеет распорядиться теми благами, которыми она располагает, кто является распорядителем, хозяином семьи. Таким благом в первую очередь является бюджет, заработанные всеми членами семьи деньги.

Убедительным показателем актуальности экономического воспитания дошкольников является привлечение родителями детей к домашней работе.

В педагогике есть такие проблемы, в реализации которых ведущую роль играет семья. Одной из таких является проблема экономического воспитания ребенка, решение которой позволит осуществить важную задачу формирования начал экономической социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным реалиям к моменту поступления в первый класс.

Молодым, а порой и опытным педагогам можно только поучиться у многих родителей секретам домашней экономики, которыми часто лучше владеют родители воспитанников, нежели воспитатели. Можно привести массу примеров того, когда усвоенные полезные навыки и привычки в семье проявляются в повседневной жизни ребенка в детском саду. Такие дети выгодно отличаются от своих сверстников по уровню и качеству практических умений, осознанности их выполнения, желанию помочь няне и воспитателю в повседневных делах. Воспитатели всегда опираются на таких детей в организации бытовой деятельности группы, привлекают их к выполнению трудовых поручений, обязанности дежурных, особенно когда отсутствует помощник воспитателя. Например, когда дежурные раздают материалы к занятию, большинство из них действует шаблонно: всем

наливают краску одинаково, хотя иногда за некоторыми столами сидит по одному ребенку, ставят приборы отсутствующим детям. Однако некоторые дежурные учитывают это и предлагают ребенку сесть, с разрешения педагога, к сверстнику (меньше краски раздавать и розеток мыть); предлагают вынести обрезки цветной бумаги на участок и сортировать их на улице, чтобы не сокращать время прогулки. Многих детей отличает высокая культура еды, аккуратного, бережного отношения к вещам, игрушкам и особенно к книгам, материалам, которым они пользуются.

Именно в семье, благодаря искусству ведения домашнего хозяйства родителями, их умение сделать своих детей непосредственными участниками семейного хозяйства (хотя бы непосредственными свидетелями забот и повседневных дел семьи), они уже получают первоначальное экономическое образование и первый опыт экономической социализации. Атмосфера семейной экономики, поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам, к любым ценностям усваиваются детьми особенно прочно.

Когда ребенок видит, как аккуратно мама очищает картофель, меряет чашкой крупу для каши, приговаривая: «Сегодня возьмем меньше, так как завтракать будем вдвоем!», отмеряет сахарный песок, нарезает хлеб («лучше дорежем, чтобы куски не остались!») – все это не проходит мимо внимания ребенка дошкольного возраста. Он, как правило, рядом с мамой, папой, бабушкой, постоянно занятых делом, и видит их озабоченность по поводу предстоящих дел. Он, если не участник, то обязательно свидетель происходящего.

Поскольку экономической науке свойственны сложные категории и понятия, то мы должны это учитывать и соблюдать осторожность, избегать не нужной дошкольнику перегрузки. Не случайно мы выбрали для вхождения в мир экономики понятные, очень важные для социальной адаптации явления. У ребенка уже есть об этих явлениях некоторые первичные житейские представления, которые можно рассматривать как важную ступень к формированию понятий.

Дети должны знать, как называются профессии их родителей, содержание их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся. Появилось много новых профессий, которые связаны с работой на компьютере, и дети зачастую говорят: «Моя мама работает компьютерщицей и кофе приносит директору», «бумаги складывает», «ходит по кабинетам» и т.п. Дети должны знать, что люди многих профессий

связаны с необходимостью использования компьютера, но они не компьютерщики: профессия может иметь совсем другое название.

Старшим дошкольникам доступно понятие «династия», когда у многих членов семьи может быть одна и та же профессия – врачи, учителя, инженеры, фермеры, артисты, фотографы. Важнейшим направлением взаимодействия воспитателя и родителей является воспитание уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. Детям дошкольного возраста пока рано выбрать свою будущую профессию, поэтому первоначальные представления о труде взрослых помогают детям узнать о том, что все они работают, о некоторых сторонах их профессиональной деятельности, название разных профессий, что нужно им для работы (предметы труда, оборудование), что они делают на работе, т.е. результаты работы.

Часто о труде у детей складываются противоречивые представления: возвышенные оценки, которые дает воспитатель детям в детском саду, не совпадают с получаемыми впечатлениями в условиях семьи («Опять на работу! Отдохнуть не успели, а выходные прошли! Скорей бы отпуск!»). Дети рано начинают понимать, что причина посещения детского сада – работа мамы. Редкие выходные дни – благо. К сожалению, дети не знают, что многие мамы не смогут жить без работы, без своих коллег, без общения с ними. Мы хотим подчеркнуть, что родителям следует чаще рассказывать детям о положительных сторонах своей работы, о коллегах, чем они гордятся, за что получили поощрение или награду, радоваться за своих коллег, не завидовать, не осуждать, а проявлять чувство радости за успехи других и за свои собственные удачи. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: «У конструктора, архитектора, учителя, редактора, ученого, писателя устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у балерины «трудятся» ноги, ведь ей постоянно надо их тренировать; у милиционера – очень опасная работа» и т.д. У детей пяти-шести лет должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

Самым действительным средством трудового воспитания детей является личное участие детей в хозяйственно-бытовых делах семьи. Пятилетний ребенок уже способен иметь в семье постоянные обязанности, и первой из них должно быть наведение порядка в своем собственном хозяйстве. Но родители как раз жалуются, что дети делают это с большим трудом. Особенно это трудно, если в семье нет определенных дней

генеральной уборки, если нет порядка в других помещениях квартиры, а от ребенка его требуют. В любом случае инициативу должны брать на себя взрослые и всякий раз мотивировать необходимость участия ребенка: «Давай посмотрим, какие игрушки, игры, книги надо отремонтировать, а может приобрести новые, чтобы заменить надоевшие» и т.д. Детям интереснее принимать участие в делах взрослых, чем наводить порядок у себя в игровом уголке или комнате. Но все-таки надо искать разнообразные способы включения ребенка в домашние дела: взрослый начинает уборку, а ребенок подключается к работе или ребенок начинает, а взрослый подключается для ее завершения, если видит, что у того пропало желание трудиться. Совместный труд детей и взрослых – самый действенный способ приучения детей к труду, как в семье, так и детском саду.

Одним из этапов программы по экономическому воспитанию дошкольников является знакомство детей с интереснейшим в жизни людей социально-экономическим явлением – деньги. Можно убедиться, что речь идет не столько о покупательной и накопительной способности денег, сколько о деньгах как культурно-историческом явлении: что такое деньги, какими были первые деньги, что было, когда не было денег, как выглядят российские рубли, что на них нарисовано; иностранные деньги, валюта, знакомство с внешним видом денег разных стран др. дети с интересом знакомятся с данным явлением, и родители могут внести свою лепту по расширению у детей познавательного интереса к этому атрибуту нашей современной жизни. Очень важно донести до сознания детей связь понятий «труд» и «деньги», что деньги зарабатывают.

Полезным для формирования экономического образа мышления, воспитания начал осознанных потребностей является знакомство детей с понятием бюджет. Программа рекомендует рассказать детям: что такое бюджет, из чего он составляется (из денег членов семьи, поэтому называется «семейный»). Дети легко усваивают материал, особенно когда подготовлены наглядные пособия. Можно подготовить карточки с изображением разного вида расходов; можно нарисовать круг с секторами, в каждом из которых нарисован вид расхода, можно сделать аппликацию из цветной бумаги лестницы, пирамиды с разноцветными полосами, на которых нарисованы или написаны виды расходов - от первостепенных до тех, без которых в ближайшее время можно обойтись.

Посещение магазинов с родителями – еще один путь приобщения дошкольников к семейной экономике. Оставить ребенка дома одного – нельзя

и небезопасно, поэтому целесообразно готовить ребенка к предстоящим посещениям магазинов. Например, мама предлагает вместе составить список предстоящих покупок, выделить возможную сумму на какую-то покупку ребенку обещает ему, если он будет терпеливым, тогда на обратном пути «мы погуляем в сквере, ты покачаешься на качелях, я посижу и посмотрю, как быстро ты научился лазать по лестнице» и т.д. Деньги для ребенка – предмет большой притягательной силы, особенно мелкие деньги, монеты. У некоторых детей иногда возникает желание иметь копилку. При этом часто инициаторами являются сами родители. «Заведи копилку, соберешь побольше денег - купишь, что захочешь». Иногда такое решение заканчивается нежелательными последствиями. Ребенок начинает выпрашивать у родителей, бабушки, папы деньги, лишь бы бросить в копилку, не зная, зачем они ему нужны. Поэтому в каждом конкретном случае может быть принято свое решение, заводить копилку или нет. Нужна беседа с ребенком, которая поможет выяснить его мотивы: как он потратит собранные деньги, что он хочет купить, кого порадовать и т.д., но копилка может иметь место в жизни ребенка только тогда, если не будет способствовать воспитанию привычки кланчить и выпрашивать деньги.

Очень важной, завершающей частью работы по экономическому воспитанию является воспитание полезных привычек, облегчающих жизнь человека. Идея данной части программы заключается в следующем. Люди много трудились, сделали нужные вещи, товары. Заработаны деньги, чтобы купить их; с помощью рекламы узнали, где ее можно купить; приобретена нужная вещь, и она стала частью семейного хозяйства, теперь нужно знать, как пользоваться ею, чтоб она долго служила людям.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Вместе с тем отметим, что есть такие проблемы, в частности проблема экономического воспитания, когда родители могут многому научить самих педагогов.



## Уровни усвоения программы

### Старшая группа

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда.

Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

### Подготовительная группа

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Примерное планирование

Экономические категории	Формируемые			Содержание деятельности и	Интеграция с другими видами деятельности
	Экономические знания	Практ. умения и навыки	Качества личности		
Экономика	Экономика как наука о домашнем хозяйстве	Выделять в окружающем мире экономические характеристики	Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности	<p>1.Беседа об экономике, знакомство с Гномом Экономом</p> <p>.2.Занятие «Что такое Экономика? 12 золотых правил»</p> <p>3.Экскурсия в игротеку Гнома Эконома.</p> <p>4.Экскурсия в магазин, знакомство с работой продавца.</p>	Чтение книги Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот»; изготовление монет для игры в магазин; сюжетно-дидактические игры.
Потребность (что нужно человеку)	Потребности; виды потребности (материальные, духовные, социальные)	Различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь	Воспитывать: настойчивость; честность; целеустремленность; отрицательное отношение к	1.Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностей	Рисование на тему «Любимое занятие»; занятия по ОБЖ из

		<p>ь потребност ей и возможност ей</p>	<p>жадности, корыстолюбю</p>	<p>ях: Народных «Жадная старуха», «Сивка- бурка», «Иван- царевич и серый волк», «Как коза избушку построила» Авторских А.С.Пушки н «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковск ий «Телефон» 2.Занятие «Потребнос ти животных» 3.Занятие «Потребнос ти человека»</p>	<p>цикла «О правилах безопасност и»; чтение худ. Литературы : В.Волков «Как избежать беды», Г.Юдин «Главное чудо света»; изготовлени е Дерева потребносте й.</p>
Труд	Труд, его виды (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний);	Выделять цепочку трудовых действий; устанавлив	Воспитывать уважение к результатам труда; трудолюбие;	1.Чтение и обсуждение сказок о труде с использован	Все виды трудовой деятельности и детей; Сюжетно-

	<p>продукты труда и его результат; необходимость оплаты за труд; профессии</p>	<p>ать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса</p>	<p>целеустремленность; отрицательное отношение к лени</p>	<p>ием проблемных ситуаций и вопросов: народных и авторских.  О профессиях: народных и авторских.  2.Занятие «Мастерская Самоделкина»  3.Беседа о труде родителей  4.Экскурсия в магазин, аптеку, парикмахерскую и т. д.  5Сюжетно-дидактическая игра «Магазин», проблемная ситуация «Как узнать, кто продавец»  6.Игра «Кому что нужно для</p>	<p>ролевые игры «Магазин», «Аптека»; дидактическая игра «Кто что делает»; «Назови профессии»; игровая ситуация «Чего не сделает один – сделаем вместе»; наблюдение за трудом взрослых; дидактическая игра «Кому что нужно»; чтение книги Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»; беседа «Кем работают мои мама и папа»; рисование на тему «Кем я хочу быть»</p>
--	--	---	---	---	---

				работы»	
Бартер	Бартер, сущность натурального обмена	Определять выгоду бартера; самостоятельно совершать обменные операции	Воспитывать у детей: негативное отношение к лени; чувство справедливости	1. Чтение и обсуждение сказок о бартере: народных и авторских. 2. Игровое занятие «В стране Обмени» 3. Игровое занятие «Интересный обмен» 4. Занятие на тему «Натуральный обмен. Бартер» 5. Сюжетно-дидактическая игра «Найди в сказке экономику»	Беседа на тему «История из жизни древних людей»; трудовая деятельность; изготовление поделок из природного и бросового материала для обмена между детьми; представление детьми коллекций своих фишек, открыток и взаимовыгодный обмен ими.
Выгода и убыток	Убыток; прибыль	Самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды; определять	Сформировать представление о хитрости и расчетливости; воспитывать чувство справедливости	Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке: народных и авторских	Игры-драматизации сказок; проблемные ситуации «Выгодное предложение»,

		выгодность сделки			упражнения в правильных добрых поступках в повседневной жизни детей.
Деньги	Деньги; достоинство денег; банк как место их хранения; производство денежных знаков	Различать достоинств о купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег	Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность	1.Чтение и обсуждение сказок о деньгах: народных и авторских 2.Беседа «О жизни в разных странах» 3.Занятие на тему «Деньги» 4.Игра-занятие «Интересные покупки» 5.Игра-занятие	Рисование и изготовление денег для игр; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк»; игровая ситуация «Волшебные превращения денежки»; дидактические игры «Угадай название», «Закончи предложение».
				«Где делают настоящие деньги»  6.Игра-занятие «Дом, в котором живут»	

Ресурсы	Ресурсы: виды ресурсов (природные, трудовые)	Различать виды ресурсов. Учить рационально их использовать	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	деньги» 1. Занятие на тему: «Что такое ресурсы» 2. Занятие «Гном Эконом экономит электроэнергию» 3. Игровая занятие «Путешествие Капа и Капельки»	Совместно-самостоятельная деятельность по ручному труду «Уроки Гнома Эконома» Рисование на тему: «Природные ресурсы»
---------	--	---	---	--	---



## Конспекты занятий к блоку «Потребности»

### «Как жили первобытные люди, и каковы их потребности»

Программное содержание: познакомить детей с понятием «потребность», познакомить с бытом древних людей. Уточнить каковы потребности у первобытных людей.

#### Ход

Давайте представим, какое хозяйство вели наши предки, и какие у них были потребности.

Они жили в каменных пещерах, а от холода и диких зверей первобытных людей защищал огонь. Едва он появился в быту, жизнь человека изменилась. Огонь нес с собой свет и тепло, на костре можно было поджарить мясо и рыбу, а ярких сверкающих факелов боялись дикие звери. Люди поддерживали огонь днем и ночью. Как жило первобытное племя? Мужчины занимались охотой на диких зверей, женщины растили малышей, готовили еду, шили одежду из шкур животных, искали съедобные семена и корни растений. Мужчины изготавливали орудия охоты – дубинки, обтачивали камни для наконечников, стрел и ножей.

Постепенно в первобытных племенах появилось разделение труда. Старики плели сети для рыбной ловли, молодые и сильные мужчины в каменном веке обрабатывали камни, а в железном, когда научились плавить металл, - изделия из металла.

Другие члены первобытной общины валили деревья, очищали места для пашен и сеяли злаки – рожь, пшеницу. Итак, охотники охотились на диких зверей, рыболовы ловили рыбу, пастухи пасли стада прирученных лошадей, коз, овец и коров. Земледельцы пахали землю и сеяли рожь и пшеницу.

Но были еще и воины. Они защищали свое племя, свой род от нападения других враждебных племен. Чтобы выжить, племя должно трудиться. Ведь у людей нет ни рогов, ни острых клыков, ни быстрых ног, зато есть развитый мозг. И чем больше люди трудились, тем быстрее развивался мозг. Он заменял первобытному человеку и острые когти, и быстрые ноги, и крепкие клыки.

*Вопросы к детям: Как жили первобытные люди? Чем они питались, где укрывались от непогоды? Чем им помогал огонь? Во что они одевались? Кто шил им одежду?*

Каковы же потребности первобытных людей?

Во-первых, людям нужна была пища. Ее добывали женщины и мужчины. Мужчины – охотой и рыболовством, женщины – собирали ягоды, грибы, орехи, выкапывали съедобные корни.

Во-вторых, первобытным людям нужна была чистая вода. Без нее человек не может прожить и нескольких дней! Поэтому племена селились по берегам рек, ручьев, собирали дождевую воду.

В-третьих, первобытным людям, как и нам с вами, была необходима одежда. Ее шили женщины из шкур животных, она защищала от холода, ночью служила и подстилкой и одеялом.

Кроме того, одной из важных потребностей была безопасность – от диких животных, разбушевавшейся стихии, наконец, от нападения других враждебных племен. Поэтому люди жили в глубоких каменных пещерах, где их не страшили ни ветры, ни дожди, ни ураганы.

Как видим, потребности первых на земле людей были не велики. Еда, одежда да пещера, в которой можно укрыться от бури и дождей.

## **Занятие-путешествие «Наши потребности»**

**Тип занятия:** обобщение знаний

**Цель:** формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

### **Задачи**

- **Образовательные:** повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;

- *Развивающие*: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
- *Воспитательные*: способствовать воспитанию нравственных качеств.

## **Организационный момент**

### **Игра-приветствие**

#### **Ход игры**

Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает им поочередно по кругу поприветствовать друг друга, взявшись своим мизинцем за мизинец своего «соседа». (Игра проходит в быстром темпе)

**Воспитатель :** Сегодня мы отправимся в путешествие по потребностям. Уточним, без каких потребностей человек может прожить, а без каких нет. Вспомним, от чего они зависят. Распределим потребности по важности для человека.

### **Игра «Найди себе пару»**

**Материалы:** карточки с изображением людей и разными возможными их потребностями.

#### **Ход игры**

Дети стоят в кругу. Воспитатель держит поднос с карточками (на одних карточках изображены люди, на других – предполагаемые их потребности). Воспитатель просит детей взять по одной карточке и по сигналу (по хлопку) найти сверстника с подходящей по смыслу карточкой (например: дедушка и очки, менеджер и компьютер, школьница и тетрадь и т.д.)

**Воспитатель** задает вопросы:

- Что такое потребности? (*То, что человек хочет иметь.*)
- Почему для девочки выбрали куклу, а не швейную машинку?
- Почему вы решили, что фотограф нуждается в фотоаппарате?
- Можно поменять: маме – швейную машинку, а швее – сумку? (*Да.*)
- Почему?

- Папе – компьютер и телефон, а менеджеру – автомобиль? *(Да.)*

- Объясните свой ответ.

- От чего зависят наши потребности?

**(В.)** Наше путешествие по потребностям мы продолжим в автобусе *(стульчики поставлены рядами, как в автобусах, по количеству детей. Один из них для водителя, другой – для кондуктора, третий – для воспитателя).*

Перед входом в «автобус» стоит ребенок – кондуктор и раздает «пассажирам» билеты, на которых изображения, обозначающие разные потребности. Каждая пара занимает места по порядку, начиная от водителя (водитель по считалке выбирается заранее).

### **Игра «Не ошибись»**

**Материалы:** карточки с рисунками, относящимся к физиологическим потребностям, безопасности и сохранения здоровья, к потребности семьи и общения, к потребности образования.

### **Ход игры**

**(В.)** Покажите билеты, на которых изображения, относящиеся к потребности безопасности и сохранению здоровья человека. *(Дом, девочка умывается, девочка делает зарядку, дети занимаются спортом, куртка)*

– Покажите картинки (билеты), на которых изображены физиологические потребности. *(Продукты питания, стакан с водой, солнце, девочка спит -он, девочка кушает).*

- Что относится к потребности общения и семьи? *(Телефон, дети общаются, девочка пишет письмо, семья).*

- Что имеет отношение к потребности образования? *(Тетрадь, книга, ручки, карандаши, мальчик собирается в школу).*

**(В.)** – Мы приехали в город «Потребности человека». Здесь есть улицы:

*Физиологические потребности, Безопасность и сохранение здоровья, Образование, Общение и семья.*

Гном-эконом подготовил для вас интересные задания. Чтобы их быстрее выполнить, вам нужно разделить на группы. Каждая группа пойдет на улицу с соответствующим рисунком на своем билете. На столах картинки, обозначающие определенные потребности. По ним можно определить какая это улица: например, там, где изображены дом и мальчик, делающий зарядку – это улица *Безопасность и сохранение здоровья*.

*(Дети подходят к столам кладут в лоточки свои билеты, и садятся возле столов на стульчики.)*

### **Блиц-опрос**

1. Для детей на улице Физиологических потребностей.

а) Что обозначает понятие «физиологические потребности»? Перечислите физиологические потребности. *(Самые главные, без которых человек прожить не может. Еда, вода, воздух, тепло, солнечный свет, сон...)*

б) Загадка.

Стоит лентяйка

Всех зазывайка.

Кто приляжет – тот уснет, отоспится, отдохнет. *(Кровать)*

2. Для детей на улице Безопасности и сохранения здоровья.

а) Перечислите потребности человека, которые относятся к вашей улице. *(Жилье, одежда, занятия физкультурой и спортом, закаливание, соблюдение правил гигиены...)*

б) Какой номер дома у Гнома-эконома? Номер дома, в котором живет Гном-эконом меньше 16, но больше 14. (15)

3. Для детей на улице Семьи и общения.

**Материалы:** российские монеты и купюры

а) Для удовлетворения многих потребностей семьи нужны деньги. Где семья их берет? Назовите достоинства купюр и монет, которые лежат на столе.

б) Почему так говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

4. Для детей на улице Образования.

**Материалы:** тетрадь и ручка с ценниками на них.

а) Зачем нужно образование? *(Ответы детей.)*

б) Школьница купила тетрадь за 5 рублей и ручку за 2 рубля. Сколько денег она заплатила?

### **Задания**

5. Для детей на улице Семьи и общения.

**Материалы:** сюжетные рисунки (3 шт.)

**(В.)** Общение нужно людям в любые дни, а в дни рождения особенно. Перед вами три рисунка: мальчик пришел к своей соседке на день рождения. Сложите картинку по порядку и придумайте их разговор.

6. Для детей на улице Физиологических потребностей.

**Материалы:** мольберт, на нем карточки с рисунками разных потребностей человека (солнце, продукты питания, дома, кровать, игрушечная машинка, предметы одежды, мальчики катаются на лыжах, бадминтон, вода)

**(В.)** На мольберте рисунки с изображенными на них разными потребностями человека. Оставьте только те, которые относятся к физиологическим.

7. Для детей на улице Безопасности и сохранения здоровья.

**Материалы:** мольберт, на нем рисунок (формат А3) с изображением разных предметов.

**(В.)** Из всех изображенных на рисунке предметов перечислите те, которые удовлетворяют потребности человека в его безопасности и сохранении здоровья.

8. Для детей на улице Образования.

**Материалы:** игрушки, тетрадь, линейка, предметы посуды, корзинка, ручка, карандаш, краски, альбом, книга.

**(В.)** Сгруппируйте предметы: слева положите те, которые потребуются вам в школе для получения образования, справа – остальные.

### **Физминутка. Игра «Изобрази потребности»**

**Материалы:** картинки, на которых нарисованы люди, выполняющие определенные действия.

**(В.)** Я приглашаю вас на площадь потребностей по интересам. Здесь мы поиграем. Игра называется «Изобрази потребности».

*Воспитатель показывает картинки, дети должны выполнить соответствующие действия (например, мальчик делает зарядку, девочка и мальчик танцуют, девочка чистит зубы и т.д.)*

**Решение проблемных ситуаций.** (Сидя на ковре)

#### **Ситуация 1.**

**Материалы:** коллаж с соответствующими картинками (семья, украшения, наручные часы, сотовый телефон, аквариумные рыбки)

В одной семье живут, папа, мама, дочь и сын. Папа и мама работают, дочь – студентка, сын – школьник. Как-то раз подсчитали они свой семейный доход и купили то, что каждый хотел: маме – украшения, папе – наручные часы, дочери – сотовый телефон, сыну – аквариумных рыбок. Потратили все деньги. Правильно ли они поступили? *(Ответы детей.)*

#### **Ситуация 2.**

**Материалы:** сюжетная картинка.

Брат с сестрой зашли в магазин «Игрушки», чтобы по подходящей цене купить конструктор на деньги, которые им дали родители. Но на товарах не было ценников. Как им поступить? *(Ответы детей)*

**(В.)** Нам пора возвращаться назад. Я приглашаю вас снова сесть в автобус.

*(Дети садятся в «автобус»)*

**Итог занятия.**

**В.** Мы выяснили, что у каждого человека много разных потребностей. А почему не получается каждому из нас иметь все, что хотим? (Ответы детей)

*Появляется Гном-эконом, благодарит детей за их активную работу, правильные ответы. Дарит детям призы.*



**Конспекты занятий к блоку «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена»**

**«Где делают настоящие деньги?»**

Цель. Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).

Материал. Купюры и монеты разного достоинства. Игровые деньги.

Содержание

1. Дети уже знают, как выглядят настоящие деньги, что деньги бывают разного достоинства, разной ценности.

- Где делают деньги?

Воспитатель рассказывает, что деньги «рождаются» на монетном дворе – специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге – там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки. (Дети рассматривают иллюстрации.)

2. Открытие «монетного двора» в группе. Дети готовят свою «валюту», обсуждают ее оформление и название
3. Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор».

**Занятие «В стране Обмении»**

Программное содержание: дать детям первичные представления о бартере как обмене товарами; развить интерес к миру экономики.

Материал: Куклы – дед и баба, Марья и Иван, домовой; карточки с изображением деревянной посуды, садовых деревьев; бумага, цветные фломастеры и карандаши.

Содержание:

1. Гном Эконом приветствует детей в своем волшебном королевстве. Он предлагает детям отгадать, как оно называется.

Я веселый добрый гном,

Добрый гном Эконом,

Люблю денежки считать

И хозяйство возглавлять.

С вами рядом я живу,

С экономикой дружу.

Гном Эконом приглашает детей принять участие в игре «Вопросы и ответы». Воспитатель рассказывает: - Жили-были дед да баба. Говорит дед своей старухе: «Испекла бы ты, старая, колобок!» - «Да из чего испечь-то – муки у нас нет!» - «А что имеется в нашем хозяйстве?» - «Корова Буренка!» (Выкладываются карточки с изображением героев, коровы Буренки и кувшина молока) Гном Эконом: пусть разговор они ведут. А участникам игры вопрос:

- Зачем бабушке с дедушкой корова?

Марья с Иваном из дров, обсушенных, посуду мастерят.

Чашки, ложки, самовары

Смастерят здесь напоказ.

Но зачем? Они не знают.

Отгадайте вы сейчас!

(Выкладываются соответствующие карточки.) Гном Эконом выслушивает ответы детей.

А еще в деревне той

Живет мастер домовой.

Он выращивает фрукты,

Груши, яблоки растит.

Огороды он разводит

И без дела не сидит.

Вы скажите-ка, друзья,

Для чего все это, а?

(Выкладываются карточки с изображением фруктов.)

Гном Эконом выслушивает ответы детей и акцентирует их внимание на том, что каждая семья в этой деревне ведет свое хозяйство и получает разные продукты труда.

3. Гном Эконом сообщает детям, что в деревне что-то случилось. Деду ложка к обеду понадобилась, Домовому – молоко, Марье яблочка да груши захотелось поесть.

\* Что нужно сделать, чтобы каждому было хорошо?

Дети рисуют схему обмена товарами между жителями этой деревни.

4. И снова в деревне беспокойно. Не хотят жители деревни обмениваться товарами. Уж очень это долго и неудобно. И обратились они за помощью к гному Эконому.

\* Что предложил гном Эконом жителям этой деревни?

\* Как можно приобрести нужные товары?

Гном Эконом обобщает результаты игры и предлагает нарисовать «игровые деньги».

### **Занятие «Дом, в котором «живут» деньги»**

Программное содержание: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

#### **Содержание**

1. Воспитатель читает комикс «Жила-была денежка». Дети вновь встречаются со своими знакомыми героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир.

2. Детям предлагается решить две проблемные ситуации – «Как накопить деньги?» и «Вырастут ли денежки на дереве?»

Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что на покупку дома денег у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

Вопрос к детям:

- Что можно предложить пороссятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом?

Буратино на Поле чудес в Стране дураков закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

3.Игра «Дом, в котором живут монеты». У каждой монеты – рубля, марки, франка, гривны и др. – в своей стране есть дом, в котором они живут. Имя дома – банк.

Построим дом для монет. У детей разный строительный материал: конструкторы, математические наборы и т.д. Дети выбирают материал и строят дома.

## **Комплексное занятие**

### **«Веселая ярмарка»**

**Программное содержание:** Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Создавать у детей радостное настроение.

**Предварительная работа:** Лепка посуды (чашки, миски, тарелки) из соленого теста. Знакомство с гжельской росписью, с ее элементами. Разучивание «закличек».

**Материал:** Заготовки посуды из соленого теста. Гуашевые краски, кисти, баночки с водой. Иллюстрации гжельской росписи, карточки от 1 до 10. Наборы различных игрушек, игр, конструктор «Лего». Посуда, расписанная под Гжель.

### Ход занятия

**Вос-ль:** Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Мы с вами пойдем в город гжельских мастеров и сами ненадолго превратимся в них, а потом отправимся на веселую ярмарку. Посмотрите, сколько в этом городе разной красивой посуды. (Демонстрация посуды).



Вся она расписана руками замечательных мастеров. (Рассматривание изделий с гжельской росписью).

Посмотрите, как мастера искусно украшали свои изделия, они старались, чтобы посуда понравилась людям, которые будут ее покупать, они выполнили свою работу качественно.

Вот сегодня и мы с вами будем такими мастерами, украсим свою посуду различными узорами, а потом отправимся на ярмарку продавать свои изделия купцам. Они будут оценивать ваш «товар» и определять его качество. Поэтому надо постараться и расписать свою посуду красиво, аккуратно, чтобы подороже можно было ее продать. Ведь дорого стоит только товар высокого качества, некачественные изделия называют браком, и они ничего не стоят. (Дети усаживаются за столы).

- Давайте мы с вами возьмем кисти, вспомним какие основные цвета используют в росписи, ее элементы, и украсим свою посуду. (Выставить демонстрацию росписи в качестве наглядного пособия)



Дети расписывают посуду, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.

- Итак, вы закончили свою работу, получились очень красивые и разнообразные изделия. Теперь мы с вами отправимся на веселую ярмарку, чтобы продать посуду и на заработанные деньги купить себе игрушек. На ярмарке можно торговаться с покупателями, если вам покажется, что ваше изделие стоит дороже, чем предполагают. Ведь чем дороже продашь, тем больше заработаешь. Итак, отправляемся в путь.

Дети со своими изделиями проходят на импровизированную ярмарку (комната украшена шарами, разноцветными шарами). Завлекают покупателей закличками, прибаутками. (Покупатели сотрудники детсада).

**1 ребенок:** Нынче ярмарочный день,

Приходи кому не лень!

Ты хоть молод или стар,

Выбирай любой товар!

**2 ребенок:** У кого есть деньги – покупайте серьги!

У кого есть пятаки – тарелочки бери!

**3 ребенок:** А вот гжельский товар погляди

Миски, тарелки купить поспеши!

**4 ребенок:** А вот чашки – налетай!

Кому по-нраву – покупай!

Не отдам их просто так,

Одна чашечка – пятак!

Покупатели объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества») и т. д.) Дети получают «деньги» (карточки с цифрами от 1 до 10) складывают в свои кошельки.

Ну вот вы и продали свой товар, и мы можем отправляться в магазин покупать себе игрушки.

Дети направляются в магазин игрушек. На полках расставлены игры, игрушки с ценниками (от 1 до 15р.)

Ребята, обратите внимание, на каждой игрушке есть цена, у вас есть деньги, вы можете купить те игрушки, на которые у вас хватит денег. Это может быть одна игрушка, а может и несколько.

Дети ходят, выбирают игрушки, расплачиваются у кассы, получают чек. Задача детей – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное).

Воспитатель обращает внимание детей на большой и дорогой(15р.) конструктор «Лего» и предлагает его купить для детского сада, но для этого необходимо сложить оставшиеся деньги вместе, чтобы хватило на такую дорогую покупку. Эта ситуация наглядно показывают с оставшимися деньгами, кто с готовностью, а кого дети уговаривают.

**Вос-ль:** Ребята, мы с вами сегодня были и мастерами, и продавцами и покупателями, много и хорошо поработали, а теперь можем и отдохнуть. Предлагаю вам пойти и поиграть с теми игрушками, которые вы приобрели в магазине.

## Занятия к блоку: «Производитель и ресурсы»

### Занятие «Что такое ресурсы»

Программное содержание: Познакомить детей с понятием ресурсы. Какие бывают ресурсы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и вещному миру.

Ход

Дети слышали ли вы слово «ресурсы»? Если да, то попробуйте объяснить, что оно означает, а если нет, то о ресурсах расскажу вам я.

Представьте, вы с папой оказались в магазине игрушек. Вам очень понравилась заводная машинка, и вы просите папу ее купить.

- Что ж, мне, честно говоря, эта машинка тоже нравится. Но, наверное, она дорогая. Сейчас посмотрим, хватит ли у нас ресурсов. – Говорит папа, открывает бумажник и пересчитывает деньги.

- Что ж, ресурсов хватит! – замечает папа, узнав у продавца цену товара.

Он платит деньги в кассу, получает чек, и продавец выдает вам покупку.

«Значит, ресурсы это деньги», - думаете, вы и оказываетесь правы.

Но ресурсы бывают разными. Это не только деньги. Ресурсы – это источники, средства обеспечения экономики. Их разделяют на природные и трудовые.

Что такое природные ресурсы? Это все, что дает нам природа. Мы живем на планете Земля, и она щедро обеспечивает всем, что необходимо для людей, животных, растений. К природным ресурсам относятся воздух, вода, почва и полезные ископаемые, без чего не могли бы жить ни люди, ни животные, ни растения.

К природным ресурсам относятся полезные ископаемые – уголь, нефть, газ. Без них не могла бы работать промышленность. К полезным ископаемым относятся и залежи различных солей и металлов: железо, алюминий, золото, серебро, никель.



К природным ресурсам относятся и лесные богатства нашей Родины, дающие людям древесину для постройки домов, изготовления бумаги и, самое главное, снабжают нас кислородом, необходимым для дыхания и жизни.

Камни, песок, глина – все это тоже природные ресурсы, так же как реки, горы, моря, озера.

*Что такое трудовые ресурсы?*

Представьте землю, богатую лесом, каменным углем залежами металлов, но совершенно пустынную. Здесь нет людей, домов, дорог. И сразу возникает вопрос: а кто же будет добывать полезные ископаемые, обрабатывать их? Кто построит дома, фабрики, заводы, мастерские? Это могут сделать только люди! Люди готовы трудиться, строить города, создавать промышленность. Значит, их надо здесь заселить и создать условия для жизни. Людей, готовых трудиться, называют трудовыми ресурсами. Люди, их неутолимые руки, умелые головы, стремление созидательно трудиться – строить дома, школы, добывать полезные ископаемые, обрабатывать поля, сажать овощи, фрукты – трудовые ресурсы страны.

Ресурсы – все то, что люди используют в своей производственной и хозяйственной деятельности. Ресурсы обеспечивают осуществление этой деятельности.

В лесах водятся звери, в морях и реках – рыба, есть на Земле залежи торфа, каменного угля, многих металлов, газа.

Но хотя на Земле всего много, ресурсы ее не ограничены. Почему? Да потому, что Земля, хоть и большая, но не бесконечная. А значит, и запасы ее не бесконечны и когда-нибудь могут иссякнуть. Все меньше остается рек с чистой водой, меньше природного газа, угля, ухудшается почва, а между тем, население земли растет. Так что же делать? Прежде всего, беречь и восстанавливать запасы земли. Вырубая леса, сажать новые, молодые. Разводить рыбу, зверей, а не уничтожать их детенышей и не губить икру рыбок, ведь из нее вырастут новые стаи рыб; не рвать цветы, чтобы оставить нектар пчелам и шмелям. Одним словом, бережно, экономно относиться к природным ресурсам.

## Вечер досуга «Аукцион»

Цель: раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Материал: зал оформлен в виде театра: красивый занавес с персонажами, у центральной стены стоит барабан для игры «Что? Где? Когда?», на кубиках «сидят» большие красивые игрушки (лоты).

### Содержание

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы сегодня – участники аукциона. Этот аукцион будет проходить в театре Карабаса-Барабаса. А вот и хозяин театра с Буратино.

Карабас.

Здравствуйте, дорогие зрители!

Посмотреть наш театр, не хотите ли?

В нашем театре много забав,

Хотите песню, хотите пляс!

Буратино.

Наши артисты все знаменитые,

Все популярные, все именитые.

И будут рады они для вас

Петь, танцевать здесь хоть целый час.

*Звучит песня «куклы» Ильи Розенштейна.*

Ведущий. Сегодня в нашем театре аукцион. А что такое аукцион? С этим вопросом мы обратимся к его участникам. (Ответы детей) У кого есть деньги, тот может принять участие в нашем аукционе. На аукцион выставляются красивые игрушки.

Карабас. У меня денег целый мешок, что захочу, то и куплю!

Буратино. А у меня, как вы помните, 5 золотых. А у вас, ребята, есть деньги?

Дети. Нет.

Ведущий. Как можно заработать деньги? (Ответы детей) Я предлагаю заработать деньги в игре «Что? Где? Когда?». Вы настоящие знатоки и любители экономики. За правильный ответ каждый из вас получит то количество денег, в которое этот вопрос оценивается. Итак, игра начинается.

*Дети подходят к барабану, крутят его, берут конверты, в которых лежат вопросы.*

Вопросы к детям:

- \* Все ли на свете можно купить и продать?
- \* Почему все люди должны трудиться?
- \* Всегда ли были товары?
- \* Почему люди должны покупать и продавать товар?

Дети отвечают на вопросы и получают заработанные деньги.

Карабас.

Скрипичный ключ поставлю я,

Музыкальная пауза у нас, друзья!

*Дети исполняют частушки.*

1-й ребенок.

В детском садике с монетой

Удивили мы полсвета,

Покупаем, продаем,

Мы играть не устаем.

2-й ребенок.

Моя бабушка в чулке

Денежки хранила.

И пропали деньги те –

На спички не хватило!

3-й ребенок.

Я бабусе говорю:

«В банк тебя я отведу.

Там проценты ты получишь,

Заживешь на них ты лучше».

4-й ребенок.

Эхма, тру-ля-ля!

Трудные задачки!

Не приложим мы ума –

Не купить нам жвачки!

Ведущий. Продолжаем зарабатывать деньги для нашего аукциона.

Дети отвечают на вопросы:

- По какой цене выгодно продать: по дорогой или по дешевой?
- По какой цене выгодно купить: по дорогой или по дешевой?
- Где продают и покупают?
- Когда цены на рынке дороже: когда много продавцов и мало покупателей или когда мало продавцов и много покупателей?

Ведущий. Ну, кажется, все участники аукциона заработали деньги.

Дети подсчитывают деньги.

Буратино. Но у меня мало денег, и я ничего не смогу купить на аукционе.

Карабас. Буратино, я могу дать тебе деньги в долг.

Буратино. А что такое долг?

Карабас. Это когда деньги дают не на совсем, а на время. И ты отдашь их мне, как только заработаешь!

Буратино. Буду тебе очень благодарен.

Карабас. А пока я отсчитываю Буратино деньги, Объявляется вторая музыкальная пауза.

Буратино.

Вы и пели, и играли, но еще не танцевали.

Какой же танец всех нас ждет:

Полька, вальс или фокстрот?

*Танец.*

Ведущий. Начинаем наш аукцион. Вашему вниманию представлен большой выбор красивых и ярких игрушек. Я желаю вам купить ту игрушку, которая вам понравится, и по выгодной для вас цене.

*На аукционе продается 3-4 игрушки. Называется их стартовая цена.  
Происходит распродажа игрушек.*

Карабас. Дорогие друзья, в нашем театре сейчас антракт. (Достает из кармана будильник и звонит.) Кто не успел приобрести товар сейчас, тот сможет сделать это после антракта.

Купленные игрушки дети уносят в группу.

## **Пословицы и поговорки**

### **О труде**

По работе и плата.

Кончил дело – гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

### **О деньгах, цене**

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

### **О купле-продаже, товаре**

Хороший товар не залежится.

На что спрос, на то и цена.

Кота в мешке покупать нельзя.

### **О бережливости**

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живет.

Запас человека не портит.

### **О лени**

Леность наводит на бедность.

Лень до добра не доводит.

### **О добре**

Доброго держись, а от худого удались.

Доброе дело само себя хвалит.

### **О жадности и зависти**

В одну лапу всего не сгребешь.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Глаза завидующие, руки загребущие.

Жадность – что река: чем дальше, тем шире.

Ни себе, ни людям.

## Сказки

### Иван-царевич и серый волк

(русская народная сказка)

Цель: расширять представления о необходимости иметь друзей; учиться проявлять заботу о других людях.

Краткое содержание. Жил-был царь. Было у него три сына. Узнал он, что есть на свете Жар-птица, и послал сынов найти ее. Разъехались братья в разные стороны. Устал Иван-царевич, а серый волк ему говорит: «Жалко тебя, садись на меня да держись крепче, привезу тебя к «Жар-птице». Владелец Жар-птицы запросил в обмен на нее златогривого коня. Хозяин за коня потребовал Елену Прекрасную. Жалко было Ивану-царевичу отдавать златогривого коня и Елену Прекрасную, и опять ему помог волк. Приехал он к отцу с Жар-птицей, на коне и с Еленой Прекрасной.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические и нравственные категории: потребности, желания, возможности.

Вопросы:

- Сразу ли Ивану-царевичу удалось добыть Жар-птицу?
- Все ли желания героев сказки исполнились?
- Почему Ивану-царевичу не хотелось отдавать царевну, коня?

Социально-нравственные качества: деловитость, смелость, заботливость, смекалка.

Вопросы:

- Какие качества серого волка помогли Ивану-царевичу?
- Умел ли Иван-царевич добиваться своей цели?

Вывод: Иван-царевич выполнил поручение отца. Во время путешествия у него возникло желание оставить себе златогривого коня и Елену Прекрасную. Только благодаря деловитости серого волка это удалось сделать.

### Морозко(русская народная сказка)



Цель: расширять представление о труде, необходимости целесообразного ведения домашнего хозяйства; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду сказочного героя.

Краткое содержание. Жили-были старик со старухой, и было у них две дочери: одна старухина, а другая старикова. Старухина дочка ничего не делала, а падчерица трудилась с утра до вечера: готовила еду, наводила порядок в доме, шила, вязала, работала на огороде, но мачехе все не нравилось. Наступила зима. Заставила она старика отвезти падчерицу в лес, там и оставить. И встретила там падчерица Деда Мороза. Пригласил он к себе в терем. Падчерица не любила сидеть без дела: сварила обед, прибрала в тереме, починила одежду Деда Мороза. Обрадовался он такой помощнице и щедро наградил ее. Подарил ей соболью шубу и сундук с богатыми подарками. Приехала падчерица домой. Увидела мачеха такие подарки и отправила к Деду Морозу свою родную дочь. Ничего не делала у Деда Мороза старухина дочь, все ворчала да сердилась. И наградил он ее сундуком с воронами.

Материал: кукольный театр «Морозко».

Экономические категории: труд, награда, расплата, убытки.

Вопросы:

- Почему падчерице тяжело жилось у мачехи?
- Какую работу она выполняла?
- За что Дед Мороз щедро наградил падчерицу?
- Почему старухина дочь не добилась того, чего хотела?

Социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, щедрость.

Вопросы:

- Почему Дед Мороз подарил сестрам разные подарки?
- За какой труд люди получают щедрое вознаграждение?
- Почему старикова дочь возвратилась с прибылью, а мачехина дочка – с одними убытками?
- Можно ли старикову дочку назвать трудолюбивой? А старухину дочку? Почему?

Вывод: тяжело жилось падчерице у мачехи. Она много трудилась, была доброй, трудолюбивой. Поэтому ее Дед Мороз щедро наградил. Старухина

дочь не любила трудиться. За что и была одарена сундуком с воронами. А старухе был дан урок: трудиться должны все члены семьи.

## Приложение №11

### Дидактические игры

#### «Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

#### Содержание

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

#### «Кто трудится, кто играет»

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

Материал: набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

#### Содержание

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

#### «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

### Содержание

Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др.

Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

### **«Товарный поезд»**

Цель: Закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

### Содержание

Вариант 1: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

Вариант 2: Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.

### **«Магазин игрушек»**

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

### Содержание

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок

отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **«Что быстрее купят?»**

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

### **Содержание**

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

## Проблемные ситуации

### «Кто купит больше?»

Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль.

Вопросы к детям:

- Кто купит больше товаров?

Возможные варианты ответов:

1. Больше товаров купит Пятачок, потому что 5 рублей больше, чем 1 рубль.
2. Меньше товаров купит Ослик, потому что 1 рубль, меньше, чем 5 рублей.
3. Пятачок и Ослик купят одинаковое количество товаров.

Решение проблемы. Дети рассматривают все варианты ответов и находят верными и первый и второй. Для доказательства правильности этих вариантов они сравнивают две купюры – 5 рублей и один рубль. Определяют, чем они похожи и чем отличаются. Одно из существенных отличий – достоинство монет. Монеты отличаются по достоинству: у Пятачка – 5 рублей, у Ослика – 1 рубль. Число  $5 > 1$ . Значит на 5 рублей можно купить товаров больше, чем на 1 рубль.

Вывод. Чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупательная способность.

### «Какие бывают товары»

Гном Эконом рассказывает детям историю про товары. Жителей страны Экономии называют товарами. Встретились как-то самые разные товары и решили построить улицы. Построили они три улицы, но никак не могли придумать им названия.

На первой улице жили столы, стулья, диваны, на второй – куртки, пальто, костюмы, а на третьей – туфли, сапоги, ботинки.

Вопрос к детям:

- Как можно назвать каждую из трех улиц?

Решение проблемы. Чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос: «Как можно одним словом назвать товары, которые живут на первой (второй и третьей) улице?» Уточнив, что товары по их назначению разделились на три улицы ( на первой улице – мебель, на второй – одежда, на третьей – обувь), дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Аналогично разыгрывается ситуация с товарами промышленного, сельскохозяйственного производства, культурно-бытового назначения. На каждой улице (складе, базе) могут «жить» товары только одного вида. Затем дети самостоятельно называют разные товары и определяют, на какой улице они не могут «жить».

### **«Как поступить»**

В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Василек» и др. Продавец красиво их разложил, а ценники расставить забыл.

\* Как ты поступишь?

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет?
2. молча уйдешь в другой магазин?
3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники?

Разрешая проблемную ситуацию, дети отмечают, что могут быть выполнены все три варианта. Но наиболее правильный (удачный) – третий: «Если поставить ценники, то другие покупатели уже не будут о цене спрашивать».

Дети уточняют знания о видах товаров, ценах, у них воспитываются навыки и привычки культурного поведения.

### **«Где продается товар»**

Лесовичок пригласил к себе в гости лесных друзей. Лисичка подарила ему цветы, зайчик – морковку и капусту, а мудрый ежик – игру-головоломку.

Вопросы к детям:

- В каких магазинах звери купили свой товар? Почему?

Постепенно знания детей о профессии продавца, кассира, о способах приобретения покупки в магазине систематизируются и обобщаются. У детей воспитываются уважение к труду людей этой профессии, бережное отношение к вещам.