

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхнетоемского муниципального округа
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
Верхнетоемского
муниципального округа

Мачнева И.М. Мачнева
«09» декабря 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом № 4 от
09.12.2024 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»



И.А. Зимовьева
«09» декабря 2024 г.
Приказ № *520/01-12* от *09.12.2024 г.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Авнюгская СОШ»
на 2024–2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авнюгская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»7. ЗАКОН АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ от 2 июля 2013 года N 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями на 29 октября 2024 года)8. Устав МБОУ «Авнюгская СОШ»
Цель	создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Повышение качества образовательных результатов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, максимального использования технологических возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся2) Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для

	<p>осуществления профессиональной деятельности в новых условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение 4) Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности. 5) Обновление материально - технической базы образовательного процесса. 6) Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Достигнуты показатели более высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2) Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов. 3) Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 4) Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. 5) Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 6) Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 7) Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 8) Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 9) Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. 10) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 11) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 12) Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

	<p>13) Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>14) Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>15) Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>16) Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</p> <p>17) Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>18) Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы: А.А.Зиновьева; Старший методист: Э.А.Корякова; Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями: Л.В.Афанасова; Педагог – организатор: Н.А.Зайцева; Учитель географии, обществознания: А.Н.Журавлев.</p>
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный ✓ Второй этап (сентябрь 2024 – ноябрь 2027 г.) – реализации ✓ Третий этап (декабрь 2027) – обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 - февраль 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); ✓ подготовка локальных нормативных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>2-й этап – практический (март 2025 года – ноябрь 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - не ниже среднего и его сохранения.
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2027 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отработка и интерпретация данных за 3 года; ✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Авнюгская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. ➤ Старший методист на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. ➤ По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (директор). ➤ Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авнюгская СОШ») создано на основании решения Отдела образования администрации Верхнетоемского района Архангельской области от 24.11.1994 г. № 4 как Авнюжская средняя общеобразовательная школа (ИНН 2908002905)• Учредителем МБОУ «Авнюгская СОШ» является Верхнетоемский муниципальный округ, в лице Управления образования Верхнетоемского муниципального округа• Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № Л035-01270-29/00236658 от 11 марта 2016 года• Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 165511, Российская Федерация, Архангельская обл., Верхнетоемский муниципальный округ, п. Авнюгский, Строительная ул., д.16.• Контакты:<ul style="list-style-type: none">✓ Телефон: 8-818-54-78-1-92✓ Адрес сайта: www.avnugaschool.ru✓ e-mail школы: shkolaavnjuga@mail.ru✓ Директор: Зиновьева Алена Анатольевна
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Авнюгская СОШ» в 2024-25 учебном году обучается 122 обучающихся, из них:</p> <p>1-4 классы – 41 человек; 5-9 классы – 68 человек; 10-11 классы – 13 человек.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 15 человек, 4 ребенка – инвалида.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «Авнюгская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа дошкольного образования
Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Образовательная программа начального общего образования

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – технологический профиль, гуманитарный, естественно - научный и универсальный профиль.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

5. Адаптированные образовательные программы НОО, ООО (для обучающихся с ЗПР, нарушением зрения, нарушением интеллекта)

Используемые образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Личностно ориентированная технология ✓ Технология развивающего обучения ✓ Здоровьесберегающие технологии ✓ Технология проблемного обучения ✓ Игровые технологии ✓ Квест-технология ✓ Модульная технология ✓ Технология творческих мастерских ✓ Технология интегрированного обучения ✓ Педагогика сотрудничества ✓ Технологии уровневой дифференциации <p>Материально -технические условия</p> <p>Материально-техническое обеспечение МБОУ «Авнюгская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 25 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лаборатория по химии; – два компьютерных класса (станционарный и мобильный); – столярная мастерская; – кабинет технологии для девочек; – кабинет ОБЗР оборудован тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и другими необходимыми средствами обучения. <p>На первом этаже здания помимо учебных кабинетов для обучающихся начальных классов оборудованы спортивный зал, актовый зал, столовая и пищеблок, библиотека.</p> <p>На втором этаже здания кроме учебных кабинетов основной и средней школы расположены Штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив, кабинет школьного телевидения и радио-рубка, кабинет «Точки роста».</p> <p>На территории школы находится универсальная спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований и мероприятий, занятий спортом в свободное время, а также есть хоккейный корт, который в зимнее время используется для катания на коньках, игры в хоккей, проведения соревнований.</p> <p>Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ «Авнюгская СОШ», электронный журнал, сетевое сообщество ВКонтакте «МБОУ «Авнюгская СОШ», официальная страница мессенджера ВК «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p>

	<p>Режим работы: с 7 часов 30 минут до 21 часа 30 минут по 5-дневной рабочей неделе в 1 смену; начало учебных занятий в 9.00 часов; окончание учебных занятий -15ч 30 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут; ✓ продолжительность перемен - 10 минут, ✓ продолжительность большой перемены (после 2 урока для 1 – 4 классов и после 3 урока для 5 – 11 классов) - 60 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях. <p>Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, (ноябрь-декабрь) – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый. После окончания уроков – деятельность в Группе продленного дня до 17.00 часов.</p> <p>Окончание занятий внеурочной деятельностью, воспитательных мероприятий по школе в целом – не позднее - 21 часа 30 минут.</p> <p>График работы: 5-дневный, с понедельника по пятницу.</p> <p>Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Более подробно с Календарным учебным графиком МБОУ «Авнюгская СОШ» можно ознакомиться по ссылке https://avnugaschool.ru/data/ec693b0cd880c9ba7be8dcfa8e6f7be3.pdf</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В 2024 году в МБОУ «Авнюгская СОШ» 56 сотрудников, среди которых 26 педагогических работников.</p> <p>Количество учителей – 15 человек,</p> <p>Количество специалистов – 6 человек (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, старший методист, старший вожатый, воспитатель группы продленного дня).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 3 человека;</p> <p>долю работников с высшим образованием -12 человек;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую – 3 человека</p> <p>первую квалификационную категорию – 6 человек</p>

	<p>выпускники школы – работники ОО - 12 человек, молодые специалисты – 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Авнюгская СОШ» находится в сельской местности Архангельской области, является единственным образовательным учреждением в поселке. В структуру образовательной организации входит средняя школа и детский сад «Берёзка». Из-за удаленности от города и малого количества других образовательных учреждений школа выстраивает партнерские отношения с учреждениями через организацию праздников, занятий, экскурсий, конкурсов, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. В список таких учреждений входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО»; – МБУК «Верхнетоемский КДЦ»; – МБУК Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемский краеведческий музей им. А.А. Тунгусова»; – Женсовет поселка Авнюгский; – Федьковская сельская библиотека; – Молодёжный центр Архангельской области; – ОГИБДД МО МВД России «Красноборский». – ГАУ АО Патриот – УМЦ «Авангард» Архангельская область
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся МБОУ «Авнюгская СОШ» под руководством педагогов принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, становясь победителями и призерами не только школьного уровня, но и муниципального (ежегодно) и регионального.</p> <p>Ежегодно принимают участие в научной конференции «Юность Поморья» (в 2023 году были призерами регионального этапа), региональной олимпиаде по русскому языку, литературному чтению и математике для обучающихся начальной школы.</p> <p>Внедрен региональный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Труд (Технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>На базе Центра «Точка роста» продолжается реализация кружка «Робототехника» с детьми 9-14 лет. В кабинете проектной деятельности осуществляется работа детских студий («Школьное телевидение», «Школьное радио»), проводятся тематические недели, конкурсы. Учащиеся 10 кл. работают над итоговыми проектами с использованием технических возможностей Центра, защищают свои работы.</p> <p>На базе Центра педагоги проходят обучение в очно-удаленном формате, принимают участие в ВКС и вебинарах.</p> <p>В период работы Детского оздоровительного лагеря проводится кружок «Основы роботехники»</p> <p>Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральная программа «Движение первых»; - федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; -федеральная программа «Орлята России»;

-муниципальный проект «Наследники Великой Победы»;
-федеральный проект «Школа героя: расширяя пространство»

Создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», обучающиеся начальных классов приняты в объединение «Орлята России»; организована работа Волонтеров среди обучающихся школы.

Введена должность советника директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, Создан Центр детских инициатив, Штаб воспитательной работы.

Только за 2023-24 год **Правовые волонтеры:**

- Победители конкурса видеороликов-интервью «В объективе права» в рамках Недели правовых знаний,
- 3 место в областном творческом конкурсе «Я выбираю безопасность» номинация «В объективе права»,
- победители областного правового блиц-турнира «Я – будущий избиратель», победители акции "Проверь ПРАВОзнание".

РДДМ «Движение первых»:

- победители Новогоднего конкурса видеороликов ПЕРВЫЕ,
- победители, активные участники Движения Первых,
- призеры проекта Конкурс Первичных отделений

Музей:

- 3 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»,
- победители областного конкурса «И я здесь есть, здесь я живу»

Авнюгские добровольцы провели огромное количество акций и оказали помощь населению. Участвуют в благотворительных акциях для помощи участников СВО.

ЮИД (юные инспекторы движения)

2 место в муниципальном этапе конкурса-соревнования ЮИД "Безопасное колесо - 2024", участие в областных акциях.

Победители в региональном конкурсе «Дорожный калейдоскоп» (2024).

Призеры и победители спортивных соревнований на муниципальном уровне.

ШСК «Сапсан»

Главная цель создания школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения, не менее 1-2 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия школьников в соревнованиях, проводимых органами управления образования (Спартакиада школьников школ района);
- проведение спортивных праздников;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

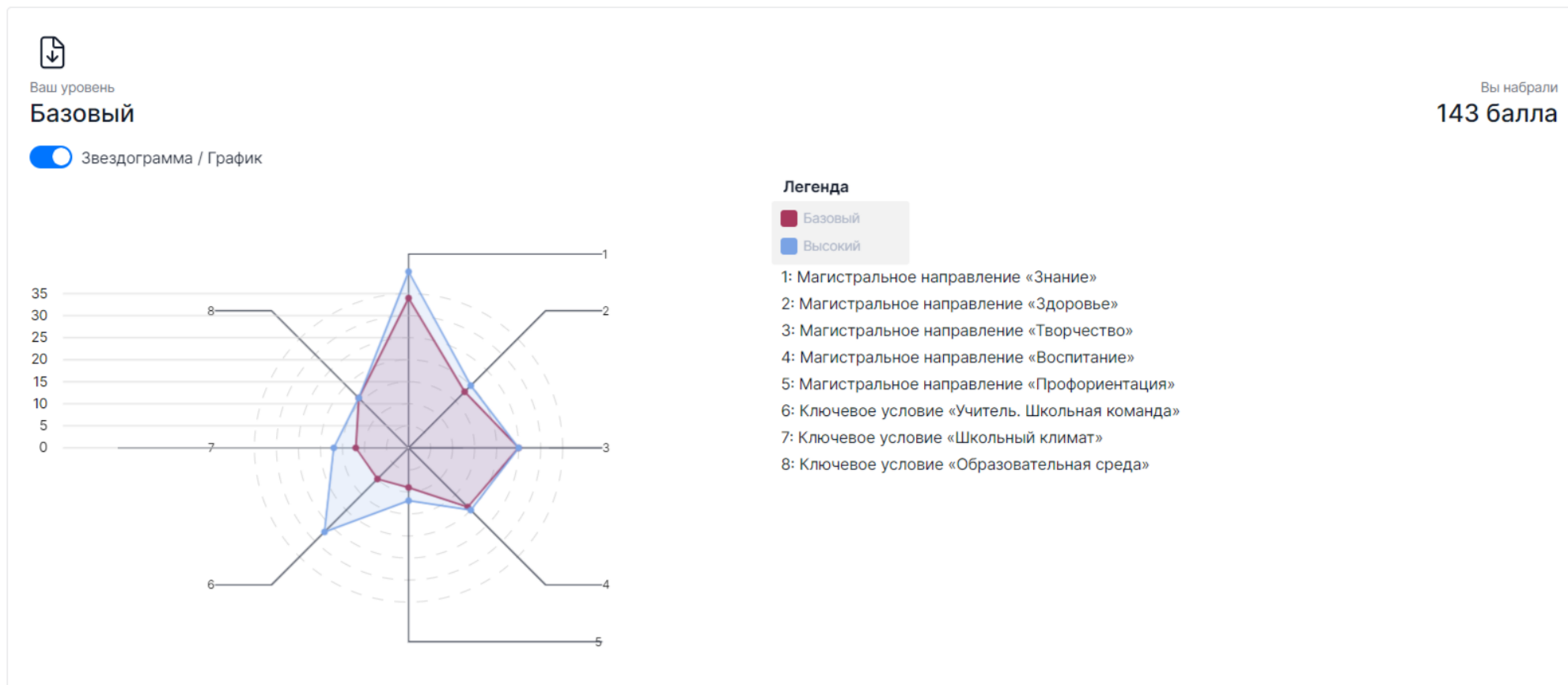
	<p>- расширение и укрепление материально-технической базы школы Количество обучающихся, получивших знак отличия ГТО, - 17 человек.</p> <p>Численность юнармейцев составляет 18 человек. В 2023-2024 учебном году юнармейцы нашей школы участвовали во всевозможных акциях и мероприятиях: на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года МБОУ «Авнюгская СОШ» приняла участие в самодиагностике по обновленным критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1 проекта «Школа Минпросвещения России».



Результаты самодиагностики МБОУ «Авнюгская СОШ» в разрезе магистральных направлений и ключевых условий представлены в таблице 2.

Результаты самодиагностики в разрезе магистральных направлений

№ п/п	Магистральное направление (МН)/ключевое условие (КУ)	Результат самодиагностики, балл	Уровень соответствия модели	Ожидаемый уровень
1	МН «Знание»	34	Средний уровень	Средний уровень
2	МН «Воспитание»	19	Средний уровень	Высокий уровень
3	МН «Здоровье»	18	Средний уровень	Высокий уровень
4	МН «Профориентация»	9	Средний уровень	Средний уровень
5	МН «Творчество»	25	Высокий уровень	Высокий уровень
6	КУ «Учитель. Школьная команда»	10	Базовый уровень	Средний уровень
7	КУ «Школьный климат»	12	Базовый уровень	Средний уровень
8	КУ «Образовательная среда»	16	Высокий уровень	Высокий уровень
	Итого	143 балла	Базовый уровень	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
Магистральное направление ЗНАНИЕ				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Образовательный процесс

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Функционирование объективной

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ				

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2	Развитие талантов

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

По результатам самодиагностики «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому

магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.
5. Недостаточная материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.
3. Недостаточное финансирование образовательного процесса (на оснащение, улучшение материально-технической базы)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33 из 53 (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<p>39-42 балла (средний/высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, мониторинг, привлечение специалистов из других ОО. 3. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

		<p>4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психолога, дефектолога).</p> <p>5. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Недостаточный уровень обеспечения учебными пособиями, ТСО, в том числе учебниками и специальными дидактическими пособиями для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7. Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>4. Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа.</p> <p>5. Привлечение психологов, дефектологов из других образовательных организаций, органов здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Обучение (переподготовка) своих педагогических кадров</p> <p>6. Организация и контроль за систематическим повышением квалификации педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Обеспечение учебными пособиями, ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме.</p> <p>8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>19 из 22 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового</p>	<p>20-21 балл – высокий уровень Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)</p>

		снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования 2. Слабая материально-техническая база школьного медиацентра.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма Определение возможности реализации программ в рамках сетевого взаимодействия (н-р, в рамках ДОЛ палаточного типа).
3	Здоровье	18 из 24 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	20-22 балла – высокий уровень <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). • Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. • Разработка программы здоровьесбережения.
4	Творчество	25 из 29 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Несоответствие условий для функционирования творческих объединений.	27-29 баллов - высокий уровень. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (и на федеральном). • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. • Увеличение количества технологических кружков. • Улучшение материально-технической базы для функционирования творческих объединений. • Изучение спроса обучающихся и родителей на дополнительные образовательные программы.
5	Профориентация	9 из-14 (средний уровень)	11-13 баллов (средний /высокий уровень)

		<p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие механизмов и соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Отсутствие мероприятий по посещению обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Отсутствие программы прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4. Отсутствие мероприятий по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 5. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора профессиональных маршрутов. 3. Принять участие с обучающимися с ОВЗ в чемпионатах Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>10 из 31 баллов (базовый уровень)</u></p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) менее 20 %. 2. Низкий процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. (3 %). 3. Низкий процент педагогов, принимающих участие в конкурсном движении. 4. Отсутствие побед педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях. 	<p><u>22-24 балла (средний уровень)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% 2. Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 50% 3. Создание условий и методического сопровождения педагогов для участия в конкурсном движении. 4. Разработка и реализация комплекса

		5. Отсутствие необходимых компетенций у доли педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального Мастерства.	мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
7	Школьный климат	<p>12 из-19 баллов (базовый уровень)</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Отсутствие в организации педагога-психолога и отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика травли, девиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>• 15-16 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «педагог-психолог» или решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, педагога-психолога). • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога, в том числе и автоматизированным рабочим местом. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Разработка ЛНА по профилактике буллинга в детской среде. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

			<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>16 из 21 баллов (высокий уровень)</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не функционирует управляющий совет образовательной организации</p>	<p>19-20 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Разработать и утвердить ЛНА,

			регламентирующие управляющего совета.	деятельность
--	--	--	--	--------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Реализуется 2 профиля обучения.</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения не систематична.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников требует контроля и систематичности.</p> <p>Частичное наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами и т. д.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей.</p> <p>Низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.</p>

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>	<p>инвалидностью, узких специалистов.</p> <p>Несвоевременность обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>движении на всех уровнях.</p> <p>Переподготовка педагогов по узким специальностям, систематическое прохождение курсов повышения квалификации по обеспечению реализации программ для обучающихся с ОВЗ.</p>	
Воспитание	<p>Реализуется программа воспитания по всем направлениям.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах, «Россия – мои горизонты».</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», Орлята России, проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.</p> <p>Наличие обучающихся, нарушающих правила внутреннего распорядка.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Реализация программ туристической и краеведческой направленности;</p>	<p>Загруженность педагогических работников по штатному расписанию, недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности, огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>

				(численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту населения нет).
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, соревнования.	Нет программы по здоровьесбережению. Маленький охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработать единую программу здоровьесбережения. Систематизировать подготовку к обучающимся в ВФСК «ГТО». Активизировать работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Нежелание обучающихся заниматься спортом.
Творчество	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы через Навигатор по направлениям: социальное,	Не соответствие условий для функционирования туристско-краеведческой деятельности, творческого объединения медиацентр (материально-техническая база)	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.

	спортивное, техническое, художественное. На базе школы функционирует спортивный клуб «Сапсан», школьное лесничество, театр, музей, радиостудия, отряд волонтеров, Юнармия, ЮИД.		Создание выстроенной системы выявления и развития одаренных детей. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)</p> <p>2. Наличие ответственного за Реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>5. Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>1.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3. Отсутствие мероприятий по посещению обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Отсутствие программы прохождения обучающимися профессионального обучения</p>	<p>1.Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2.Соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.Проведение экскурсий на ближайšie предприятия.</p> <p>4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5.Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>6. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы в системе профориентации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2.Финансовые траты на траты оборудования для оснащения мастерских и реализацию программы профориентации.</p> <p>4. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>5. Не всегда есть возможность</p>

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>9. Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5. Отсутствие мероприятий по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>выбираемым профессиям.</p> <p>7. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p>	<p>посещать профориентационные мероприятия.</p> <p>6. Увеличение загруженности педагогов внеурочной деятельностью и тематическими уроками вне образовательной программы предмета</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p>1. Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации педагогических работников, совершенствования профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечение</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с</p>

	<p>стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования)</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений учителей</p> <p>5. Наличие методических Объединений классных руководителей</p> <p>6. Высокая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p> <p>7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).</p> <p>5. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>6. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере не менее воспитания (за три последних года)</p> <p>7. Недостаточная доля членов управленческой</p>	<p>образовательной организации на 100 % высококвалифицированным и педагогическими кадрами</p> <p>3. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>4. Участие педагогов в профессиональных сообществах, нацеленных на осуществление методической поддержки.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и</p>	<p>ОВЗ(инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
--	--	--	---	---

		<p>команды педагогических работников, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>8. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	
Школьный климат	<p>Более 90% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в</p>	<p>Отсутствие в организации штатного педагога-психолога, учителя-дефектолога.</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p>	<p>Дефицит средств для оборудования кабинета педагога-психолога, в</p>

	<p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Нет кабинета педагога психолога.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p> <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Выстраивание системы</p>	<p>т.ч. автоматизированным рабочим местом, модернизации учебных помещений, создания рекреационных зон (зон отдыха и общения разновозрастных групп школьников, мест для занятий спортом, игровых помещений), создания зоны комфорта (отдыха) для педагогов, создания центра здоровья, приобретения эргономичной мебели, интерактивных досок и панелей и др.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>
--	---	---	--	--

			взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел/.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Не организовано функционирование</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛНА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>

	<p>информационного центра. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере, в т.ч. для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

Творчество

- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СПО, ВПО.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа с обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроекта/ проекта	Проект ««Новое качество образования»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение методического повышения качества образования. ✓ Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2) Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 3) Эффективное использование ресурсов образовательных организаций округа с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества образования. 4) Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
Сроки реализации	2024 – 2027гг

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы, в т.ч. преподавания предметов на углубленном уровне; 2. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями округа; 3. Разработка программ/курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; 4. Улучшение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материально-техническое ✓ Кадровое
Руководитель проектной группы	Директор, старший методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава • Увеличение программ с углубленным изучением отдельных предметов. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. • Внешние мониторинговые исследования.
Магистральное направление,	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта/проекта	Проект «Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 2) Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; 3) Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; 4) Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2027 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; 4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
Магистральное направление	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроекта/проекта	Проект «За здоровый образ жизни»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; ✓ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2) Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3) Популяризация выполнения норм ГТО. 4) Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время)
Сроки реализации	2024 -2027 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение программы здоровьесбережения. • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Учителя физкультуры, руководитель СШК, социальный педагог, специалист по охране труда.
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак): • доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; • доля обучающихся / родителей, вовлеченных в мероприятия по здоровьесбережению / спортивных мероприятий. • Доля обучающихся / педагогов по группам здоровья
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль, мониторинг участия в спортивных мероприятиях</p> <p>Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)</p>
Магистральное направление	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта/проекта	Проект «Созвездие талантов»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; ✓ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; ✓ Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024 – 2027 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2) Разработка и реализации дополнительной образовательной программы по краеведению и школьному туризму. 3) Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. 4) Улучшение материально-технической базы творческих объединений, медиацентра.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое 2. Кадровое
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями, педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализуется дополнительная образовательная программа по краеведению и школьному туризму; ✓ удовлетворенность участников образовательного процесса реализуемой дополнительной образовательной программой по краеведению и школьному туризму; ✓ скорректирована рабочая программа внеурочной деятельности ОО в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся

Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.
Магистральное направление	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроекта/ проекта	Выбор своего пути
Задачи	<p>Организация профориентационной диагностики, выбор профиля обучения.</p> <p>2. Организация сотрудничества школы с предприятиями округа/ближайших районов в рамках программы профориентации.</p> <p>2. Создание долгосрочной программы сотрудничества с СПО для проведения не ситуативной, а системной профориентационной работы для погружения в профессию по интересам.</p> <p>3. Систематизация работы с родителями.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Включенность родителей в профориентационную работу школы.</p> <p>2. Компетентность подростков в вопросах выбора профессии.</p> <p>3. Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>4. Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия.</p> <p>6. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>8. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>9. Выбор экзаменов для прохождения ГИА в соответствии с дальнейшим профессиональным выбором /выбором профиля обучения</p>
Сроки реализации	2024 – 2027гг
Перечень мероприятий	<p>1. Включение работы родителей в профориентационную работу школы. Заинтересованность и компетентность в вопросах системы СПО в районе/области.</p> <p>2. Возникновение компетенций подростков о возможностях выбора.</p> <p>3. Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>4. Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия.</p> <p>5. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.</p> <p>6. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках</p>

	<p>проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>8. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>9. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>10. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>12. Организация экскурсий на предприятия района.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетные средства</p> <p>Сотрудничество с ГБУ АО "Центр "Надежда», Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области» (АНО ДПО ЦОПП АО).</p>
Руководитель проектной группы	<p>Директор МБОУ «Авнюгская СОШ», социальный педагог, советник по воспитанию</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение доли обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, осознанно выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами.</p> <p>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>5. Выбор экзаменов для сдачи ГИА в соответствии с профессиональными намерениями.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
Магистральное направление	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроекта/ проекта	<p>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»</p>
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в</p>

	<p>соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>4.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>5.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1) Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2) Участие учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>3) Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p>
Сроки реализации	2024 – 2027 гг
Перечень мероприятий	<p>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>6. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» (до 35 лет) и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</p> <p>3. Кадровое: творческие группы педагогов</p> <p>4. Финансовое: система материального поощрения</p> <p>6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт</p>
Руководитель проектной группы	Директор, Старший методист
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>

	5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	внутренний мониторинг кадровой обеспеченности
Магистральное направление	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта/ проекта	«Мы сообщаем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить Школу учителем-дефектологом, педагогом-психологом. • Разработка и реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. • Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.
Сроки реализации	2024-2027 гг
Перечень мероприятий	<p>Комплектование штата Школы дефектологом, педагогом-психологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; <p>Консультации по запросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <p>Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p> <p>Организация работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог. Социально- психологическая служба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования (материально-технические, кадровые, условия предметно-пространственной среды) • Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся (соблюдение режима дня, соблюдение норм СанПин, профилактика умственных и физических перегрузок). • Повышение уровня мотивации к обучению у школьников и у педагогов. • Укомплектованность ОО узкими специалистами (100%), функционирование Психолого-педагогического консилиума, заключение соглашения о сотрудничестве с ТПМПК. • Урегулирование споров между участниками образовательных отношений (100 %);
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9

	<p>классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Внутренний мониторинг психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах?
Магистральное направление,	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроекта/ проекта	«В ногу со временем»
Задачи	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создание условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создание условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2027 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» • Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы

	<p>Сферум</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов, обучающихся, родителей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей использования возможности мессенджера «Сферум», ФГИС «Моя школа» на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- 1) Достигнуты показатели более высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2) Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- 3) Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- 4) Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- 5) Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- 6) Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- 7) Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- 8) Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 9) Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- 10) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 11) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 12) Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 13) Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- 14) Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- 15) Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- 16) Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- 17) Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- 18) Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- 19) Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные нормативные акты школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют обновленным ФГОС-2021 и ФООП; • Адаптированные образовательные программы начального, основного общего образования; • Дополнительные образовательные программы; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО, ДОП. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; профильному обучению. • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики 	Имеются	<p>Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; Программа повышения квалификации педагогических работников; -программа здоровьесбережения; анти-буллингвая программа.</p>	

	педагогических работников; • Положение о ВСОКО			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает недостаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. Необходимо приобретение <u>учебников</u> , учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Учебные пособия, средства ТСО для обучающихся с ОВЗ, по курсам внеурочной деятельности, оборудование для проведения внеурочной деятельности.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения.	Имеется недостаточное количество педагогов, узких специалистов для полноценного осуществления образовательной деятельности и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, английскому языку, химии и биологии, педагоги дополнительного образования по технической направленности, педагог-дефектолог, педагог-психолог.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

ЦЕЛЬ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>➤ Повышение качества образовательных результатов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, цифровизацию образовательного процесса, максимального использования технологических возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Организована Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p>	<p>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>➤ Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях.</p>	<p>Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>✓ Повышение доли (70%) педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций. ✓ Повышение доли педагогов (30%), включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов (20%) конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества (80%) педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>
<p>➤ Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Организована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся (ежегодно). ✓ Повышение доли (50 %) обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. ✓ Повышение доли (10 %) победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий</p>

		<p>различного уровня, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>✓ Увеличение количества (70%) обучающихся, включенных в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>➤ Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.</p> <p>✓ Рост количества детей, включенных в программы предпрофессиональной подготовки (40 %)</p> <p>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю (динамика ежегодно, 60 %).</p> <p>✓ Заключение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>➤ Обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>✓ Обновление материально-технической базы: удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации (80%);</p> <p>✓ обновление МТБ кабинетов ОБЗР, труда (технологии), математики, информатики, биологии, химии, физики в рамках нацпроекта «Молодежь и дети», активность использования МТБ педагогами в урочной и внеурочной деятельности - (100%);</p> <p>✓ динамика использования электронных учебных пособий во всех кабинетах; использование сервиса «Библиотека ЦОК»;</p> <p>✓ обновление библиотечного фонда.</p>

<p>➤ Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</p>	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %</p>
--	--	--