

СОГЛАСОВАНО

Заседанием
педагогического Совета
от 20 августа 2015г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального
бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная
школа» от «1» сентября 2015г.
№ 1446

Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального
бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования «Верхнетоемский
муниципальный район» «Авнюгская средняя
общеобразовательная школа».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Общая характеристика Организации

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» (детский сад «Березка» (далее Детский сад), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО или Стандарт) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Детский сад расположен в посёлке Авнюгский, Верхнетоемского района, Архангельской области по улице Первомайская, дом 10. Район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам Крайнего Севера. Детский сад привлекает в реализацию программы организации, осуществляющие образовательную деятельность и другие учреждения, в том числе с МБОУ «Авнюгская СОШ», МБУК «Авнюгский центр досуга», «Верхнетоемский краеведческий музей», «Сельская библиотека», ГКУ ОГПС-2 пожарная часть №63, Отдел ГИБДД. Взаимодействие с социокультурными партнёрами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. (Особенности взаимодействия отражены в организационном разделе, Планы работы на каждый год являются приложением к Программе).

Детский сад введен в эксплуатацию в 1958 году. В 2003 году проведена реконструкция здания. Детский сад расположен в типовом одноэтажном деревянном здании. Здание подключено к инженерным коммуникациям: водопровода, канализации, электроснабжения и наружного освещения.

Площадь здания составляет 1059 кв.м., площадь земельного участка 5652 кв.м. Детский сад расположен в центре деревянных застроек поселка, удален от транспортных магистралей, что говорит о выгодном месторасположении. Проектная мощность 90 воспитанников.

В состав помещений детского сада входят: групповые ячейки, зал для музыкальных и физкультурных занятий, помещения медицинского назначения, кабинеты заместителя по дошкольному воспитанию и методический, кладовая, прачечная, помещения для персонала. В детском саду функционирует пять групп общеразвивающей направленности, скомплектованных по одновозрастному принципу для детей в возрасте от 1 до 7 лет. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-ти часового пребывания), режим работы с 7.30 до 18.00 (в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00), списочный состав ежегодно утверждается директором школы.

1.1.2 Нормативно – правовое обеспечение.

Программа разработана в соответствии требованиями основных нормативно – правовых актов:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» от 20 декабря 2011 года №404.

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и снабжена дополнительным разделом «Краткая презентация». Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа принимается и рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ «Авнюгская СОШ», утверждается директором школы. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости. Изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу вносятся по мере необходимости в течение учебного года.

1.1.3 Пояснительная записка.

Целью Программы является

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
- 2) Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
- 3) Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) сотрудничество с Детского сада семьей;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данная программа составлена для организации деятельности с детьми с 1 года до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Группа раннего возраста с 1 года до 3 лет; младшая с 3 до 4 лет; средняя с 4 до 5 лет; старшая с 5 до 6 лет; подготовительная с 6 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего возраста проводится по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников; с детьми дошкольного возраста – фронтально.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основным принципом формирования программы является комплексно – тематическое планирование. Примерный перечень тем представлен в содержательном разделе пункт. 1.3.2. Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей и утверждаться руководителем на каждый год до 1 сентября, и является приложением к Программе.

Социальные партнёры реализации Программы обеспечивают возможность освоения детьми образовательной Программы с использованием организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в раннем возрасте:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию авторских и парциальных программ по следующим образовательным областям:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - через проект **«Ознакомление с природой и красивыми местами родного края через проведение туристических походов и экскурсий»**
- образовательная область «Познавательное развитие» - парциальная программа **«Зеленый уголок здоровья»**. – М.Ю. Картушина. Архангельск, 2000, 2001г. Утверждена решением рекомендационного издательства совета АОИППКРО. Парциальная программа по экологическому воспитанию **«Юный эколог»** (автор Николаева С.Н.);
- образовательная область «Речевое развитие» - парциальная программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**(автор О.Л. Князева, М. Д. Махова)
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - программа **«Ладушки»** (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева); программа **«Эти волшебные звуки»** (автор Ужакова О.Е.)
- образовательная область «Физическое развитие» - авторская программа **«Физическая культура дошкольников»** (автор Л. И. Пензулаева.)

Цели, задачи и результаты представлены в парциальных и авторских программах, которые представлены в Приложениях с 3 по 6 в Содержательном разделе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основными принципами сотрудничества взрослого и детей являются:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе организации проведения традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду, которое корректируется на установочном педагогическом совете и утверждается директором школы.

Примерное комплексно – тематическое планирование

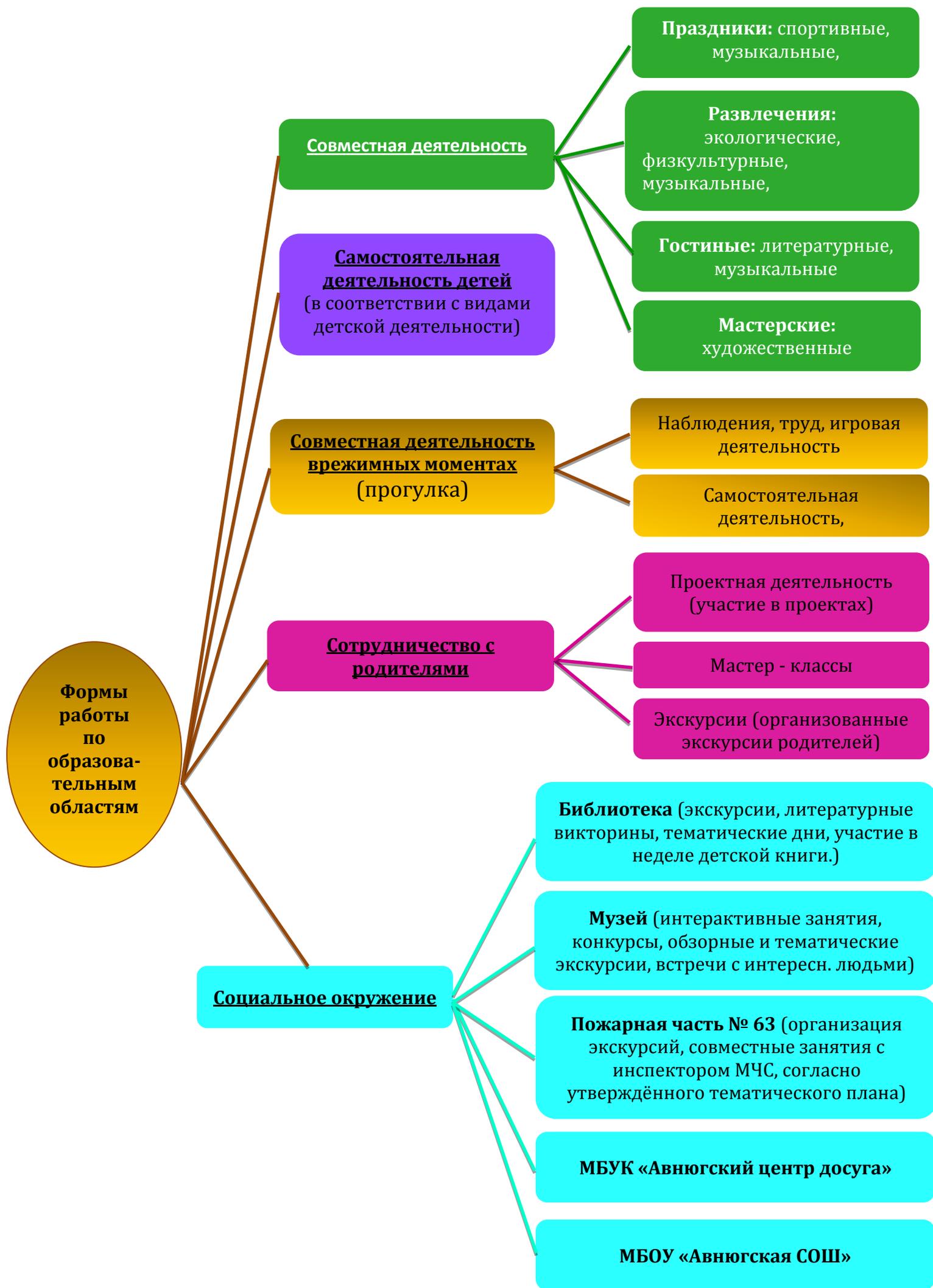
по примерной программе «От рождения до школы» на учебный год.

Месяц	Возраст детей	1 неделя месяца	2-я неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
Сентябрь	<i>Старший возраст</i>	«День знаний»	Детский сад	«Осень»	«Осень»
	<i>Итоговые мероприятия</i> :	Праздник «Здравствуй, детский сад». Праздник «Осень». Выставка детского творчества.			
	<i>Младший возраст</i>	Адаптация	Адаптация	«Осень»	«Осень»

	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Развлечение для детей. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</i>			
Октябрь.	<i>Старший возраст</i>	«Образ «Я»	«Образ «Я»	«Мой дом»	«Русский север. Старина»
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Фотовыставка «Я и моя семья». Практическо – познавательные занятия в музее «Русская изба».</i>			
	<i>Младший возраст</i>	«Я в мире людей»	«Я в мире людей»	«Моя семья»	«Моя семья»
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Создание генеалогического древа семьи.</i>			
Ноябрь.	<i>Старший возраст</i>	«Мой дом, мой посёлок»	«Моя Родина – Россия»	«Транспорт»	«Профессии»
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Фотовыставка «Любимые места земли Авнюгской». Обзорная экскурсия по улицам посёлка. Посещение объектов социума. День открытых дверей (к дню матери).</i>			
	<i>Младший возраст</i>	«Вот моя улица, Вот это мой дом»	«Вот моя улица, Вот это мой дом»	«Неделя игры»	«Неделя игрушки»
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Выставка «Любимая игрушка»</i>			
Декабрь.	<i>Старший возраст</i>	«Птицы»	«Зима»	«Зимний лес»	«Новый год»
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Акция «Домик для пернатых» Выставка детского творчества. Театральное представление «Здравствуй, новый год»</i>			
	<i>Младший возраст</i>	«Мебель»	«Посуда»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Развлечение «Новый год»</i>			
Январь.	<i>Старший возраст</i>	-	«Домашние животные»	«Северные традиции»	«Что такое календарь»
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Фольклорный праздник «Колядки» (между группами детского сада)</i>			
	<i>Младший возраст</i>	-	«Домашние животные»	«Зима»	«Звери леса»

	<i>Итоговые мероприятия</i> :	<i>Развлечение «В гости к зиме»</i>			
Февраль.	<i>Старший возраст</i>	<i>Каникулы</i>	<i>«Книжкина неделя»</i>	<i>«Наши защитники»</i>	<i>«Конец зимы. Масленица»</i>
	<i>Итоговые мероприятия</i> :	<i>Экскурсия в библиотеку. Игра «Зарница» Уличное гуляние «Широкая масленица».</i>			
	<i>Младший возраст</i>	<i>Каникулы</i>	<i>«Книжкина неделя»</i>	<i>«Наши защитники»</i>	<i>«Зимняя сказка»</i>
	<i>Итоговые мероприятия</i> :	<i>Фотовыставка «Наши папы – солдаты».</i>			
Март.	<i>Старший возраст</i>	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>«Красавица весна»</i>	<i>«Экология вокруг нас»</i>	<i>«Земной шар на столе»»</i>
	<i>Итоговые мероприятия</i> :	<i>Развлечение «Мамочка любимая». Создание уголка «Огород на окне».</i>			
	<i>Младший возраст</i>	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>«Красавица весна»</i>	<i>«Юный эколог»</i>	<i>«Разноцветная неделя»</i>
	<i>Итоговые мероприятия</i> :	<i>Игры с мамами. Весеннее развлечение.</i>			
Апрель.	<i>Старший возраст</i>	<i>«День земли»</i>	<i>«Мы и космос»</i>	<i>«Безопасность на дороге»</i>	<i>«Пожарная безопасность» «Безопасность в быту»</i>
	<i>Итоговые мероприятия</i> :	<i>Выставка детского творчества. Встречи с представителями ГБДД, ПЧ.</i>			
	<i>Младший возраст</i>	<i>«Волшебница вода»</i>	<i>«Мир вокруг нас»</i>	<i>«Береги себя, малыши»</i>	<i>«Расти и развивайся»</i>
	<i>Итоговые мероприятия</i> :	<i>Игры с водой. Спортивные игры.</i>			
Май.	<i>Старший возраст</i>	<i>«День Победы»</i>	<i>«День Победы»</i>	<i>«Неделя здоровья»</i>	<i>«До свидания, детский сад, здравствуй, лето!»</i>

	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Экскурсия к обелиску. Летняя олимпиада. Праздник к дню защиты детей.</i>			
	<i>Младший возраст</i>	<i>«Расти и развивайся»</i>	<i>«Неделя здоровья»</i>	<i>«Неделя здоровья»</i>	<i>«Здравствуй, лето»</i>
	<i>Итоговые мероприятия :</i>	<i>Подвижные игры. Праздник к дню защиты детей.</i>			
<i>Сроки проведения диагностики: с 20 по 30 сентября, 20 по 30 мая.</i>					
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</i>					



2.1.2 Виды детской деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 2

Ранний возраст
(2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей; формирование основ базовой культуры, развитие творческого потенциала воспитанников; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1.3 Вариативные формы реализации Программы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении, покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

*Направления работы в Детском саду по образовательной области «Познавательное развитие» * выделены в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»*

- Развитие математических представлений
- Детское экспериментирование.
- Мир природы (по вопросам экологии)

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в Детском саду.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование.

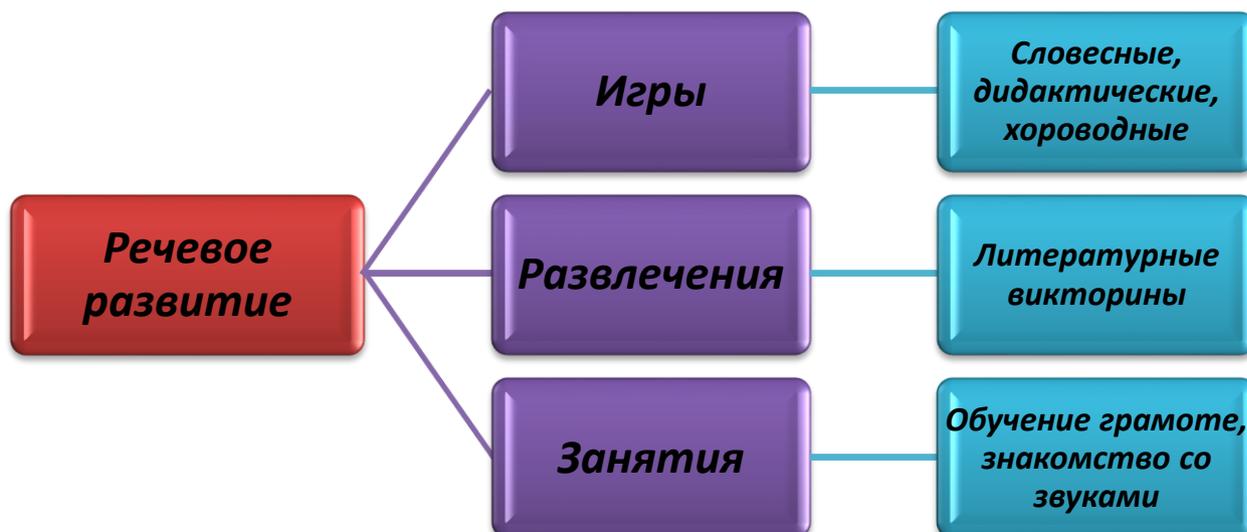
4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»



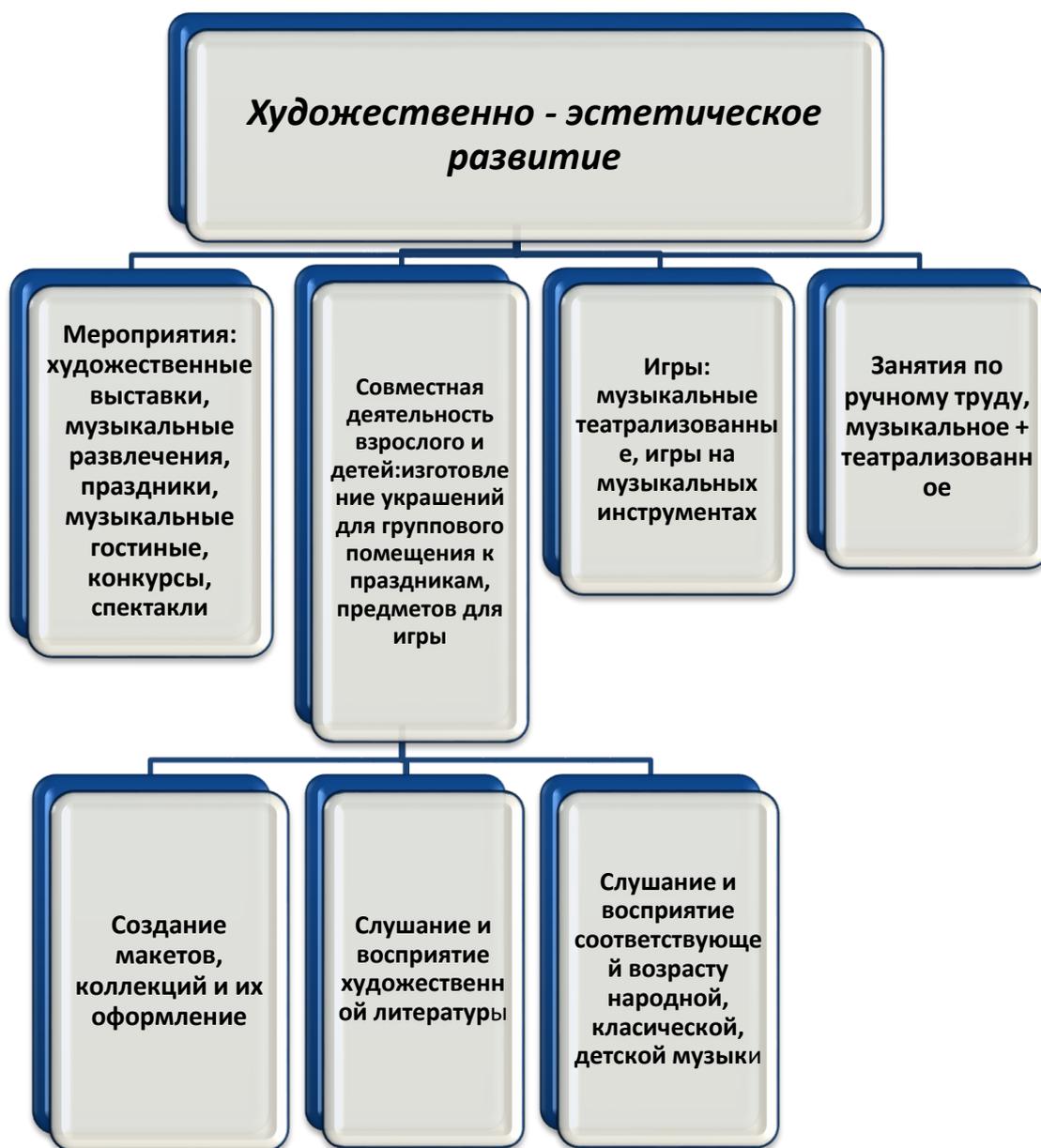
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формы работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».



Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, развитие глазомера, силы, выносливости.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»



2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Принципы поддержки детской инициативы:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы в группах педагоги создают необходимые условия обеспечивающие детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения;

- обогащают опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют уважение ко всем детям, уважают и ценят каждого ребёнка независимо от него достижений, достоинств и недостатков.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях: практической, предметной, орудийной, информационно – познавательной.

Для поддержки детской инициативы педагоги создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- устраивают выставки, организуют концерты и выступления детей и взрослых;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение своими результатами;
- уважают индивидуальные привычки и вкусы детей.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО В ДОО «Берёзка»

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в детском саду, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды ДОО, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника воспитательно-образовательного процесса. Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС на уровне каждого ДОО.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

3. Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

4. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

5. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений с детьми, педагогами, родителями и др. организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

6. Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;

7. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Формы сопровождения:

Субъекты	Направления деятельности
Воспитанники ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика• Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия• Индивидуальное сопровождение детей
Родители	<ul style="list-style-type: none">• Консультации• Родительские собрания• Анкетирование• Наглядная информация
Воспитатели и специалисты	<ul style="list-style-type: none">• Системное сопровождение педагогического процесса,• Консультации• Педагогические советы• Семинары• Мастер-классы• Анкетирование

Направления деятельности психолога:

1. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Психологическая профилактика.

- Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства; предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика.

– психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- ✓ выявления особенностей психического развития ребенка в соответствии с возрастными нормативами;
- ✓ выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- ✓ определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- ✓ определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

4. Коррекционная работа.

- Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- 3) Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- 4) Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
- 5) Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- 6) Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное и просветительское	Профилактическое
<p>- выявление особенностей психического развития ребенка и соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам;</p> <p>- изучение эмоционально-волевого и личностного развития детей по запросу родителей;</p> <p>- диагностика процесса адаптированности к ДОУ;</p> <p>-МОНИТОРИНГ готовности старших дошкольников к обучению в школе;</p> <p>- диагностика взаимоотношений детей со взрослыми;</p> <p>- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).</p>	<p>- Развитие основных психических функций;</p> <p>- Развитие эмоциональной сферы; навыков общения, снижение агрессивности, тревожности, и т.п.</p> <p>- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми;</p> <p>- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;</p> <p>- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- проведение игр в адаптационный период, направленных на профилактику дезадаптации;</p>	<p>- Индивидуальное и групповое информирование родителей об основных закономерностях психического развития ребенка и его индивидуальных проявлениях на различных стадиях развития;</p> <p>- Выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии;</p> <p>- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;</p> <p>- Повышение компетенции педагогов в вопросах психологии.</p>	<p>- Помощь при адаптации детей в детском саду;</p> <p>- Соблюдение в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;</p> <p>- Индивидуальная работа с ребенком направленная на профилактику отклонений в развитии;</p> <p>- Информирование родителей и воспитателей об индивидуально-психических особенностях детей по результатам психологических исследований, в той части, которая была бы полезна им.</p> <p>- Выявление детей «группы риска»;</p>

2.1.6. Особенности сотрудничества Детского сада с семьями воспитанников.

Сотрудничество с семьёй строиться на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель сотрудничества с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывать им помощь в реализации и ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности Детского сада;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в Детском саду и семье.

Направления деятельности с семьями воспитанников.



2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через парциальную программу «Зеленый уголок здоровья». – М.Ю. Картушина. Архангельск, 2000, 2001г. Утверждена решением рекомендационного издательства совета АОИППКРО и парциальную программу по экологическому воспитанию «Юный эколог» (автор Николаева С.Н.);

Цель программы:

ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельностью человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

Задачи:

- формирование осознанно – правильного отношения детей к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

- формирование обобщённых представлений о живых существах, проживающих в одинаковых условиях и имеющих сходные приспособительные условия
- формирование начал экологической культуры, базисных компонентов личности, осознанно – правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим природу
- формирование правильного отношения к себе, как части природы, понимание ценности жизни, умение созидательно взаимодействовать с природой.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через авторскую программу «Эти волшебные звуки» автор Ужакова О.Е.

Цель:

развивать интерес к эстетической стороне действительности, потребность детей в самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Задачи:

- Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами;
- Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребёнка, учитывая его индивидуальные способности;
- Вовлекать детей в разные виды познавательно – исследовательской деятельности, помочь освоить различные материалы при изготовлении музыкальных игрушек и музыкальных инструментов;
- Поддерживать у детей инициативу и стремление к импровизации на музыкальных инструментах, созданных самостоятельно;
- Создавать благополучный эмоциональный настрой.

Работа по данной программе состоит из трёх этапов:

1 этап: где живут звуки.

2 этап: знакомство с оркестром русских народных инструментов.

3 этап: знакомство с народным и симфоническим оркестром.

Реализация программы «Ладушки» авторы И. Новосельцева и И. Каплунова.

Цель:

музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- Развивать коммуникативные способности

Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Воспитательно-образовательный процесс по физическому развитию осуществляется на основе авторской программы «Физическая культура дошкольников» (автор Л. И. Пензулаева.)

Цель программы: сохранение, укрепление, и развитие психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях севера; оказание помощи семье в разностороннем развитии детей и адаптации детей в жизни в социуме.

Задачи:

- обеспечение системы образовательной области «Физическое развитие», включающей диагностику, оценку, поддержку и коррекцию психофизического здоровья детей;
- осуществление комплекса медико – педагогических мероприятий, направленных на
 - сохранение и укрепление здоровья детей
 - профилактику простудных заболеваний
 - формирование у детей и родителей ценностей к здоровому образу жизни
 - развитие и расширение психофизических возможностей детей.
- реализация индивидуально – дифференцированного подхода в подборе средств и методов работы с ребёнком, осуществление индивидуального медико – педагогического сопровождения в развитии ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1 Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

1.1.Образовательная деятельность Детского сада ведётся на площади 5 652 м.кв. на праве собственности на землю бессрочного (постоянного пользования земли (свидетельство № 29-АК 754696 от 07.08.2012г.).Общая площадь всех помещений – 1059 кв. м.

Здание детского сада одноэтажное, деревянное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электрическое отопление.

По периметру территория ограждена металлопрофильным забором, разбиты клумбы.

Для обеспечения образовательной деятельности Детский сад располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- **объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения** (моечные, кладовые, гладильная, постирочный цех, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальные помещения) - площадью 570, 04 кв. м.

- **помещения для работы медицинских работников:**

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет;
- изолятор.

- **помещения для питания воспитанников, работников:**

- помещение пищеблока;
- групповые помещения (воспитанники);

Иное:

- методический кабинет, музыкальный зал.

Административных помещений – 2: кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию, кабинет заведующего хозяйством.

Здание оборудовано пожарной сигнализацией.

Количество групп для воспитанников: 5

- от 2 до 3 лет – 1 группа
- от 3 до 7 лет – 4 группы

Материально техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

- **физическое развитие воспитанников.**

Для реализации программы по данному направлению в Детском саду имеются:

- Физкультурный зал (гимнастические и футбольные мячи, степы, батут, балансиры, мягкие модули, оборудование для профилактики плоскостопия и др.);
- физкультурное оборудование во всех возрастных группах;

Для обеспечения познавательного развития воспитанников в Детском саду функционируют:

- центры природы в группах;
- центры экспериментирования.
- уголок огорода, цветники.

Работа по художественно – эстетическому развитию осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (цифровое пианино, ширмы для кукольных театров, различные виды театров, декорации деревенскими избами, театральные костюмы, куклы, музыкальные центры, включая центр «Караоке», центр dvd, мультимедийная установка, экран, музыкальный синтезатор и др.;
- наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, выставки детских работ.

Для социально – коммуникативного развития каждого ребёнка организована работа:

- кабинета педагога – психолога (методический кабинет) (игры, пособия по социально – коммуникативному развитию детей, психолого – коррекционные игры, детские библиотечки и др.);
- Мини-музей «Русская изба» (предметы народного быта, образцы народных промыслов, утварь);
- оборудование для проведения совместно с родителями литературных гостиных (цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультипроектор, широкоформатный экран и др.)

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В целях реализации Программы в Детском саду разработаны документы:

3.1.2 Примерный календарный план – график

принимается на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Авнюгская СОШ» и утверждается директором школы .

Это локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Данный документ учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в неполном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график рассматривается на общем собрании трудового коллектива и утверждается директором школы до начала учебного года. Изменения и дополнения рассматриваются и утверждаются на общем собрании трудового коллектива.

№	Основные структурные компоненты.	Содержание.
1.	Режим работы Детского сада	7.30 – 18.00 (понедельник – пятница)
2.	Продолжительность учебного года	1.09.20 – 31.05.20
3.	Количество недель в учебном году	35 недель.
4.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	Зимние каникулы – 01.02.2016 – 7.02.2016 реализация задач образовательной Программы

		<p>осуществляется по образовательным областям: «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Летние каникулы - 1.06. по 31.08. реализация задач образовательной программы осуществляется через организацию совместной деятельности и в режимных моментах.</p>					
5.	Основные структурные Компоненты.	Группа раннего возраста.	Младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа.	Подготовительная группа.	
	Праздничные мероприятия и развлечения, организуемые совместно с родителями, как участниками образовательного процесса.	Сентябрь.	Новоселье	Праздник «Здравствуй, детский сад».			
		Октябрь.	Развлечение «В гости к игрушкам»	Интегрированные развлечения «Праздник осени».			
		Ноябрь.	Кукольный спектакль.	День открытых дверей. Праздник «День матери».			
		Декабрь.	Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год»				
		Январь.	Театр игрушек на столе.	Спортивные развлечения «Игры Зимушки-зимы»			
		Февраль.	Тематический день. Кукольный театр.	Участие в Дне защитника Отечества.			
		Март.	«Мамин день».	Масленица.			
		Апрель.	Кукольный театр.	День смеха.			

		Май.	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Легкоатлетическая эстафета посвященная к «Дню Победы». Праздник «До свидания, детский сад!»
--	--	-------------	---	--

6.	Сроки проведения мониторинга индивидуального развития детей * Образовательная деятельность ведётся в формах, представленных в разделе 2.1.1	01.09.- 01.10.; 20.01.-30.01. 20.05. – 31.05. – мониторинг развития детей. 01.05. – 25.05. - мониторинг освоения образовательной программы.		
7.	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День народного единства 1 - 10 января – Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-4 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня– День России (даты выходных устанавливаются правительством Российской Федерации)		
8.	Работа в летний период	Определяется муниципальным заданием		
9.	Приемные часы администрации МБОУ «Авнюгская СОШ»	Директор школы.	Ежедневно с 14.00-16.00	
		Заместитель директора по дошкольному воспитанию.	Ежедневно 12.00-14.00	
		Главный бухгалтер	Ежедневно 14.00-16.00	

3.1.3 Примерный учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого для их изучения.

К примерной программе «От рождения до школы» разработан комплект методических пособий, позволяющий эффективно развивать и воспитывать детей в детском саду. Для реализации годовых задач примерная программа «От рождения до школы» дополнена парциальной программой по образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому воспитанию «Юный эколог», по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» программой «Ладушки» по музыкальному развитию, по образовательной области «Речевое развитие» парциальной программой «Учусь говорить» и рядом авторских программ: «Волшебный мир театра», «Будь здоров, малыш», «Эти чудесные звуки».

Физкультурные занятия проводятся: 2 занятия в зале, 1 занятие на улице проходит как третье физкультурное. Программа по «Основам безопасности жизни детей дошкольного возраста» реализуется как «Минутки безопасности и здоровья» на занятиях по познавательному развитию и интегрируется в других видах детской деятельности.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» решаются через совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность и в режимных моментах.

Образовательная деятельность, части формируемой участниками образовательных отношений не увеличивают учебную часовую нагрузку, так как используются в интегрированных занятиях, при проведении режимных моментов в детском саду и в совместной нерегламентированной деятельности. Ознакомление с художественной литературой проводится вне занятий. Обучение лепке, аппликации, конструированию проводятся, чередуясь, а для выполнения программы эти виды деятельности интегрируются с математикой, познавательным развитием и развитием речи.

Учебный план принимается на установочном совете педагогов Детского сада, утверждается директором школы.

1	Обязательная часть	ЗАНЯТИЯ				
		Группа Ран.возр	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	1	2	2	3	4
1.1.1	Познавательное развитие	1	1	1	2	2
1.1.2	ФЭМП	-	1	1	1	2
1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	1	1	1	2	2
1.2.1	Развитие речи	1	1	1	1	1
1.2.2	Обучение грамоты	-	-	-	1	1
1.3	Образовательная					

	область «Художественно- эстетическое развитие»	3	4	4	5	5
1.3.1	Рисование	0,5	1	1	2	2
1.3.2	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.3.3	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.3.4	Музыка	2	2	2	2	2
1.4	Образовательная область «Физическое развитие»	3	3	3	3	3
	Итого:	8	10	10	13	14
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1.1	«Экологические ступеньки»			1		
2.1.2	«Умелые ручки»					1
2.1.3	«Мы играем в театр»					1
2.1.4	«Первые штрихи»				1	
2.1.5	«Я расту крепким»	1				
2.1.6	«Волшебная палочка»					
2.1.7	«Почемучка»			1		
2.1.8	«Цветк- семицветик»		1			
2.1.9	Игровой час.					1
	Итого:	9	11	12	15	17

Основная часть учебного плана включает в себя все компоненты, рекомендуемые примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», реализуется через обязательные занятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана реализуется через проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по выбору, обеспечивающих развитие творческих способностей детей и по улучшению качества подготовки детей к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства. Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического

развития и поможет ему сделать уверенный шаг из детского сада в школу. Кружковая работа проводится во вторую половину дня, допустимая нагрузка на ребенка не более 2-х занятий в кружках в неделю.

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемой в плане, обеспечивают интегрированность игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности. Учебный план составлен в режиме 5- дневной рабочей недели. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16, а также в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»). Длительность занятий по возрастам определена в соответствии с требованиями Сан ПиН:

Максимально допустимый объём учебной нагрузки на ребенка от 2 до 8 лет.

Возрастная группа	Периоды образовательной деятельности	Время периодов образовательной деятельности	Общее время занятий в неделю	Количество	Общее время занятий в части, формирующ. Об. Отнош.	Всего (в часах и минутах)
группа раннего возраста	3 дня по 2 занятия и 2 дня – по 1 занятию	10мин x 8= 80 минут	1 час 20 минут	1 занятие	10минут	1 час 30мин
младшая группа	5 дней по 2 занятия	15мин x 10= 150 минут	2 часа 30 мин	1 занятие	15минут	2 часа 45 минут

Средняя группа	5 дней по 2 занятия	20мин x 10= 200 минут	3 часа 20 мин	2 занятия	40минут	4 часа
Старшая группа	2 дня по 2 занятия, 3 дня по 3 занятия	25мин x 13 = 325 минут	5 часов 25 минут	2 занятия	50минут	6 часов 15 мин
Подготовительная группа	4 дня по 3 занятия, 1 день 2 занятия	30 мин x 14= 420 мин	7 часов	3 занятия	30 минут	8 час. 30 мин

3.1.4 Примерный распорядок и режим дня .

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) или перед уходом детей домой (в летний период).

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в Детском саду составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня утверждается директором школы 1 раз в год до 1 сентября.

Примерный распорядок дня на холодный период.

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего	Младшая группа	Средняя группа.	Старшая группа	Подготовительная к

	возраста (2-3г.)	(3-4г.)	(4-5л.)	(5-6л.)	школе группа (6-7л.)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.30- 8.10	7.30- 8.15	7.30- 8.20	7.30- 8.25	7.30- 8.25
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15	8.10- 8.15	8.15- 8.20	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.50	8.15- 8.50	8.20- 8.50	8.25- 8.55	8.25- 8.55
Организованная детская деятельность	8.50- 9.25 (по подгруппам)	9.00- 9.35	9.00- 9.45	9.00- 10.40	9.00- 10.55
Второй завтрак	9.25- 9.35	9.35- 9.40	9.45- 9.55	10.40- 10.50	10.55- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35- 11.20	9.40- 11.20	9.55- 11.40	10.00- 11.55	11.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.00	11.20- 12.00	11.40- 12.20	11.55- 12.30	12.00- 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.20- 15.00	12.30- 15.00	12.40- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Полдник.	15.15- 15.35	15.15- 15.35	15.15- 15.35	15.20- 15.40	15.20- 15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (кружки, самостоятельная деятельность), Уход домой.	15.35- 18.00	15.35- 18.00	15.35- 18.00	15.40- 18.00	15.40- 18.00

Примерный распорядок дня на теплый период.

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего возраста (2-3г.)	Младшая группа. 3 – 4 г.	Средняя группа. 4 – 5 л.	Старшая группа. 5 – 6 л.	Подготовительная к школе группа. 6 – 7 л.
Утренний прием, игры, общение.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке.	8.40-9.10	8.40-9.15	8.50-9.20	8.50-9.25	8.50-9.30
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры), труд	9.10-11.20	9.10-11.20	9.20-11.40	9.25-11.55	9.30- 12.00
Соблюдение питьевого режима	10.00	10.05	10.10	10.15	10.20
Подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00	11.20-12.00	11.40-12.20	11.55-12.30	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.10	12.00-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игра на участке. Уход домой.	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей.

Содержательной основой реализации Программы являются традиции



При реализации Программ учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями. Примерные календарные праздники (события).

Месяц.	Праздник (событие).	Форма реализации.	Возрастная группа.
Сентябрь.	1- «День знаний». 27 -«День воспитателя».	Развлечения.	Все группы.
Октябрь.	1- «День пожилого человека». 14 октября - «Покров».	Праздник с участием ветеранов пед.труда Мини-музей «Изба» Посиделки.	Старшая и подг.гр. Все группы.
Ноябрь.	17- День рождения Деда Мороза. 29 - День матери.	Развлечения. Тематический день.	Все группы.
Декабрь.	Новый год.	Праздник.	Все группы.
Январь.	«Колядки».	Праздник.	Все группы.

Февраль.	1 – Всемирный День доброты. 23- День защитника Отечества	Тематический день. Праздник.	Все группы.
Март.	8- Международный женский день. 11 – Масленица.	Развлечения. Уличное гуляние.	Все группы. Все группы.
Апрель.	1- День смеха. 12- День космонавтики. 21- День Земли.	Развлечение. Тематический день. Тематический день.	Все группы. Старшая и подготовительная группы.
Май.	1- Праздник Весны и труда 9- День Победы. 15- День семьи.	Развлечение. Праздник.	Старшая и подготовительная группы.

3.1.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.1.7 Взаимодействие Детского сада и социума.

В реализации Программы с использованием сетевой формы работы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, осуществляющие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой

