

СОГЛАСОВАНО

Заседание
Педагогического совета
от « 15 » апреля № 5 2016г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора Муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»
№ 85а от «15» апреля 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2016 – 2018гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХНЕТОЕМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
«АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА».**

п. Авнюгский. 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития детского сада	9
3.1.	Анализ потенциала развития в динамике за два года	9
3.2.	Анализ деятельности за 2014 – 2015гг.	10
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3.	Контингент воспитанников детского сада и работа с родителями	15
3.2.4	Методическая и инновационная деятельность	17
3.2.5.	Управление качеством образовательного процесса	20
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	26
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	29
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	30
5	SWOT – анализ потенциала развития	31
6.	Оптимальный сценарий развития	34
7.	Концепция развития	41
8.	Цель и задачи развития	46
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	48
10.	Индикаторы и результаты развития	66

1. ПАСПОРТ программы развития.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития детского сада «Березка» на 2016 - 2018 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 01.07.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- Постановление правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р об утверждении программы развития РФ «Развитие образования» на 2013-2020г- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по ООП - ОП ДО» зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г №30038- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 № 26)»- Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 N 463-пп "Об

	<p>утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области на 2013 – 2018 годы" (С изменениями на 15 декабря 2015года).</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Развитие образования в Верхнетоемском муниципальном районе (2015-2017 годы)»</p>
Цель программы	<p>1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в детском саду.</p> <p>2. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника, с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности детского сада и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива детского сада.</p> <p>5. Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада.</p>
Срок и этапы	<p>1 ЭТАП – аналитико-прогностический. (2016г)</p>

реализации программы	<p>Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p>2 ЭТАП - основной (2016-2017гг).</p> <p>Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости.</p> <p>3 ЭТАП - заключительный (2017-2018г.)</p> <p>Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности управления профессиональной компетентности всех сотрудников. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы детского сада. 3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО. 4. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов 5. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей дошкольникам с разным уровнем физического развития.
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности

	<p>реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Обухова Ольга Ивановна – директор МБОУ «Авнюгская СОШ» тел.78-1-92</p> <p>Журавлева Ольга Вениаминовна - заместитель директора по дошкольному воспитанию тел. 78-2-15</p> <p>Электронная почта: dsberezka53@mail.ru Сайт: avnugaschool.ru</p>
<p>Режим работы детского сада.</p>	<p>Пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Время пребывания детей с 7-30 до 18-00</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития детского сада разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых

сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы детского сада по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Анализ потенциала развития детского сада «Березка»

3.1. Анализ потенциала развития в динамике за два года

В течение последних лет коллектив под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию принимает участие в районных и областных конкурсах: «Мой друг светофор», «Красота божьего мира», программно – методических материалов «Как хорошо, что есть семья», «Неопалимая купина», «Воспитатель года», «Окрыленные детством».

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100%, из них:

- высшее образование - 0
- среднее специальное - 10
- соответствие занимаемой должности - 2
- высшую квалификационную категорию имеют - 2
- первая квалификационная категория – 5

Награждены знаком:

- «Почетный работник общего образования» - 1

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ деятельности за 2014 – 2015гг.

- создан и функционирует официальный сайт: **avnugaschool.ru**
- 100% педагогов детского сада обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы.
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
 - содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в детском саду программ;
 - педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепились материально-технической базой детского сада:

- В 2013 году проведена реконструкция детского сада.
- Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем.

Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- нет спортивно – игровых площадок на участках, для развития физкультурно – оздоровительных мероприятий.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и

коллектива, в детском саду создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы в детском саду с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Так как одной из основных задач детского сада является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее

успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива детского сада к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с детским садом.

3.2.3. Контингент воспитанников детского сада и работа с родителями.

Плановая наполняемость МБОУ «Авнюгская СОШ» детский сад «Березка» - 90 детей. Списочный состав на 01.04.2016г. – 74 ребенка.

- Количество групп – 5: 1 – группа раннего возраста от 1 года до 2 лет, 1- разновозрастная от 2 лет до 4 лет, 1 – средняя группа (4-5 лет), 1- старшая группа (5-6 лет), 1 – подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В детский сад принимаются дети от 1 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, и видом дошкольного учреждения.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников детского сада на 1 апреля 2016 года.

В возрасте

1 год – 4 ребенка (5%)	4 года – 14 детей (19%)	7 лет – 3 ребенка (4%)
2 года – 14 детей (19%)	5 лет – 17 детей (23%)	
3 года – 6 детей (8%)	6 лет – 16 детей (22%)	

Процентное соотношение характеристики воспитанников детского сада по половому различию на 1 апреля 2016 года.

девочки - 61%, мальчики – 39%.

Большинство детей воспитываются в полных семьях - (77%), из них (16 семей) – многодетные, 11 – детей – из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются лечебные и оздоровительные программы, реализуемые в детском саду. Проводятся «Родительские гостиные», мастер-классы, где родители вместе с детьми и педагогами выполняют задания, чему-то обучаются или наоборот, делятся опытом. На всех утренниках и детских праздниках родители являются активными участниками – они готовят совместные номера или участвуют в эстафетах и конкурсах. Проблемным, остается вопрос, вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с детским садом из-за занятости на работе.

3.2.4. Методическая и инновационная деятельность.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Авнюгская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора школы от 1 сентября 2015 года №144а в детском саду обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника детского сада. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития обучающихся детского сада за 2014-2015 гг.		
Образовательная область	2013-2014 уч. г.	2014 - 2015 уч. г.
Социально – коммуникативное развитие	4,3	4,6
Художественно – эстетическое развитие.	4,2	4,6
Познавательное развитие	4,1	4,0
Речевое развитие	4,6	4,6

Физическое развитие	4,4	4,2
---------------------	-----	-----

Лучшие результаты обучающихся детского сада демонстрируют в следующих образовательных областях: Социально – коммуникативного развития, художественно - эстетического; стабильна реализация образовательных областей – речевое и познавательное развитие. Несколько снизились показатели реализации ОО «Физическое развитие», по причине необходимости пополнения физкультурного оборудования и отсутствия спортивно – игровой площадки в детском саду, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Сравнительный анализ развития интегративных качеств обучающихся детского сада (2014-2015 учебный год)

Интегративное качество	2014-2015 уч. г.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,1
Имеющий первичные представления	4,5
Способный решать адекватные возрасту задачи	4,4
Способный управлять своим поведением	4,5
Овладевший средствами общения	4,7

Эмоционально отзывчивый	4,7
Любознательный, активный	4,5
Физически развитый	4,1

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2014-2015 учебном году показал, что средний балл 4,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия».

3.2.5. Управление качеством образовательного процесса

Детский сад «Березка» находится в структуре школы. Качеством образовательного процесса и управление детского сада осуществляется директором школы Обуховой Ольгой Ивановной. Основным органом управления образовательного процесса – педагогический совет и общее собрание. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и годовым финансированием. Учитываются достижения и проблемы. Осуществляется разнообразный контроль за организацией педагогического процесса и выполнением финансово – хозяйственных показателей, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 10 сотрудников.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	2	Высшее педаг.	-	0 – 3 года	1
Первая	5	Высшее професс.	-	3 – 5 лет	2
Вторая	-	Среднее спец.	10	5 – 10 лет	2
Без категории	1	Среднее	-	10 – 20 лет	1
Соответ.зан.долж.	2			более 20 лет	4

Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию (100 % педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации – 72 часа (АО ИППК,))

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада, является активное познание обучающихся, окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) -

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике детского сада используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьей.
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В детском саду имеется музыкальный (физкультурный зал) с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования. На участках детского сада отсутствуют спортивно – игровые площадки.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в детском саду организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию детей с различными заболеваниями
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

В детском саду проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Заболееваемость воспитанников.

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2014	2990	36,4 дней
2015	2494	32,4 дней

Группы здоровья воспитанников.

Уровень состояния здоровья	2014 г.	2015 г.
1 группа	2	1
2 группа	72	69
3 группа	8	7
4 группа	-	-
Инвалиды	-	-
Всего детей	82	77

Незначительно снизилась заболеваемость и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 2 года.

Все эти показания все же требуют активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается

специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация МБОУ «Авнюгская СОШ» контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в детском саду и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями обучающихся, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей обучающихся о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В детском саду с 12.01.2016 по 19.01.2016 были проведены маркетинговые исследования образовательных

потребностей родителей и педагогов детского сада.

В исследованиях приняли участие 45 родителей и 10 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице.

Таблица 2 Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы детского сада	41%
8.	Повышение эстетики быта в детском саду	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в детском саду был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО
- использование методов проектной деятельности

- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В детском саду, в период с 12.01.2016 по 19.01.2016, была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы. В детском саду вопросе приняли участие 45 родителей. Результаты исследований:

- Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы детского сада – 98% родителей удовлетворены.

Проведенный анализ работы детского сада, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

В детском саду период с 12.01.2016 по 19.01.2016 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей.

В исследованиях приняли участие 45 родителей. Результаты исследований представлены в таблице.

Таблица 1

№	Потребности	%
1.	Введение в детском саду дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания);	41,6%
	-Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности);	27%
	- Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры);	36,7%
	- Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление);	37,2%
	- Развивающие игры	25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера;

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБУ «Верхнетоемская БС» (Сельская библиотека)	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, поделок, концерты, презентации	Обогащение познавательной сферы детей.
2	Музеи с.В.Тойма, школьный музей.	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
3	МБУК «Авнюгский центр досуга»	Концерты, конкурсы.	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	ГКУ ОГПС-2 ПЧ -63 п.Авнюгский	Мероприятия по профилактике.	Проекты, конкурсы, экскурсии.	Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения

5.SWOT – анализ потенциала развития детского сада « Березка».

Сильные стороны.	Слабые стороны.	Возможности.	Угрозы.
Благоприятный психологический климат.		Успешность образовательного и воспитательного процесса.	
Высокий уровень компетенции и профессионализма у членов коллектива.		Создание условий для полноценного развития каждого ребенка, индивидуальный подход.	
Присутствие в коллективе педагогов разных возрастов.		Передача накопленного опыта, профессионализма, традиций.	«Выгорание» у коллектива, сопротивление новому, неопытность молодых специалистов.
Высокий процент творческих педагогов.		Создание условий для творчества у детей, развитая предметно – развивающая среда.	

Участие педагогов в научно – практической и методической работе.		Поднятие престижности дошкольного образования, карьерный рост.	Нерешительность в освоении инновационных процессов.
Разнообразие кружковой работы.		Выход на организацию дополнительных платных образовательных услуг.	Рост нагрузки на детей.
Большая работа по улучшению внутреннего дизайна дет.сада.		Более комфортное пребывание детей, желание работать, поднятие престижа детского сада.	
Сотрудничество с родителями.		Более качественное и быстрое достижение целей обучения и воспитания детей.	
	Низкая платежеспособность родителей, малая рождаемость, миграция.		Плохая посещаемость, невозможность организации платных образовательных услуг.

<p>Площадь земельного участка дает возможность осуществлять прогулку одновременно во всех возрастных группах.</p>	<p>На территории детского сада отсутствуют зеленые насаждения, отсутствует спортивно – игровое оборудование.</p>		
<p>Сотрудничество с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с поликлиникой - библиотекой - школой - пожарной частью 		<p>Всестороннее развитие.</p>	

6.Оптимальный сценарий развития.

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов;

введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог –

технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией. Уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем.

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в

различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых,

владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, педагога - психолога)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности детского сада:

- *В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих обучающихся в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы*: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности детского сада позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

7. Концепция развития учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых — введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития детского сада учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе

повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития, направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного

продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада - это стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.

Это с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности служат:

— Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, широкое использования средств информатизации в образовательном процессе.

— Использование здоровьесберегающих технологий.

— Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей его физическую и психологическую безопасность

— Повышения профессионального уровня педагогов.

— Укрепление материально – технической базы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - Формирование начал личности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

- **Принцип активности** –предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития, являются обучающиеся в возрасте до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

8. Цель и задачи развития

Цель - 1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Ключевыми задачами Программы являются:

- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. План-график «Дорожная карта» реализации Программы развития

Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно- правовой базы в соответствии ФГОС ДО	Заместитель директора по дошкольному воспитанию, старший воспитатель	2016г.	Обновленная нормативно- правовая база.
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава	Заместитель директора по дошкольному, воспитанию	2016г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Директор школы.	2015-2020г.г.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации.
Корректировка основной образовательной программы	Старший воспитатель Творческая группа	2016 г.	Обновленная образовательная программа.

детского сада в соответствии с ФГОС ДО			
Разработка и реализация проектов, соответствующих инновационному направлению развития.	Творческая группа Педагогический коллектив Родители	2016-2018гг.	Проекты.
Оценка соответствия детсада к введению ФГОС ДО	Старший воспитатель	Ежегодно	Самоанализ.
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги	2016- 2017уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО
Работа по оборудованию помещений детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заместитель директора по дошкольному воспитанию Заведующий хозяйством,	2016 -2018гг.	Соответствие помещений требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению	Старший воспитатель	2015-2020г.г	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО

ФГОС ДО			
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО.	Старший воспитатель	По необходимости	
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность детского сада
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старший воспитатель	Постоянно	Публичный доклад.
Мониторинг достижения детьми Планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы.	Творческая группа Старший воспитатель.	Ежегодно, в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС ДО			
Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом.			
Мониторинг личных достижений обучающихся и членов педагогического коллектива.			
Создание банка данных обучающихся с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных обучающихся с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских	Зам. директора по дошкольному воспитанию, заведующая хозяйством, старший	2016-2018гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия

возможностей и способностей	воспитатель. Педагогический коллектив		индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив	2016-2018г.г. по годовым планам	Увеличение доли обучающихся, охваченных интерактивными мероприятиями
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Зам. директора по дошкольному воспитанию, Старший воспитатель. Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально- культурных событиях, по самореализации личности их детей.
Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Педагоги Родители	Постоянно	Сформированная мотивация успешности у обучающихся с разными возможностями

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Мониторинг успешности обучающихся			

Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Старший воспитатель	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по дошкольному воспитанию Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности

			Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе детского сада, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по дошкольному воспитанию Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива д. сада
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами детского сада.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой	Зам. директора по	В течение	

подготовки педагогов	дошкольному воспитанию. Старший воспитатель Педагогический коллектив	всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по дошкольному воспитанию. Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по дошкольному воспитанию. Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым	Зам. директора по	В течение	Повышение ИКТ-

педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	дошкольному воспитанию. Старший воспитатель Педагогический коллектив	всего периода	компетентности педагогического коллектива
--	--	---------------	---

Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности "

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Зам. директора по дошкольному воспитанию Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего косметического ремонта здания	Зам. директора по дошкольному воспитанию Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории	Зам. директора по	Ежегодно	Укрепление материальной

	дошкольному воспитанию Заведующий хозяйством		базы
Продолжение оснащения новой мебелью	Зам. директора по дошкольному воспитанию Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
Оснащение рабочего мест воспитателя интерактивными средствами обучения	Зам. директора по дошкольному воспитанию Заведующий хозяйством	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Зам директора по дошкольному воспитанию Заведующий хозяйством	2016-2018г.	Укрепление материальной базы
Оснащение методического кабинета современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами,	Зам директора по дошкольному воспитанию Старший воспитатель,	2016-2018г.	Укрепление материальной базы
Совершенствование механизма материального и морального	Зам. директора по дошкольному воспитанию.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Старший воспитатель Педагогический коллектив		
--	---	--	--

Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала "

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия с организациями социальной сферы	Зам. директора по дошкольному воспитателю Старший воспитатель Педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Зам директора по дошкольному воспитанию	В течение всего периода	Укрепление материальной базы
Расширение области информирования общественности о работе посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Зам директора по дошкольному воспитанию, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте, статьи в периодической прессе.

Ожидаемый продукт: Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи: 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в детском саду с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016-2018	<i>Без финансирования</i>	Зам. директора по дошкольному воспитанию, Старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия д.сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства.	2016-2018		
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2018		

4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	2016-2018		Зам. директора по дошкольному воспитанию. Старший воспитатель, Все педагоги
5	Семинар «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2016		Зам. директора по дошкольному воспитанию. Старший воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2018		Зам. директора по дошкольному воспитанию.
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2018		Старший воспитатель, Все педагоги

Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи: 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в детском саду с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2018	<i>Без финансирования</i>	Зам. директора по дошкольному воспитанию, Старший воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2018		
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (АО ИППК) -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2018		

Ожидаемый продукт: Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях в детском саду и опыте работы педагогов.

Социальный эффект: Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, области, страны через выход в глобальный Internet. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи: 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Ответственные и исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (педагогических)	2016	
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2018	Зам. директора по дошкольному воспитанию.
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов		Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2018	
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития обучающихся	2016-2018	Зам. директора по дошкольному воспитанию.
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения	2016	Старший воспитатель

7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2018	
8	Участие в профессиональных конкурсах	2016-2018	

Ожидаемый продукт: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Результаты и индикаторы эффективной работы детского сада.

на 2016-2018 годы:

1. Повышение уровня профессионализма педагогических работников системы дошкольного образования.
2. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение обучающихся доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья обучающихся;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.
- создание спортивно – игровых площадок на участках детского сада.

Индикаторы реализации программы развития детского сада:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица	Значение индикатора по годам			
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного	Единица измерения детодни	32,4	32,3	32,2	32,1

	ребенка					
2.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	98	98	98	99