

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»

/ О.И. Обухова

(Подпись)

(Ф.И.О.)



10.09.2014

452/01-12

10.09.2014

(Дата)

Положение
О структуре, порядке разработки и
утверждения основной образовательной
программы начального общего
образования
МБОУ «Авнюгская СОШ»

Принят с учетом мнения:

Педагогического совета (протокол № 6 от 26.05.2014)

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с законом Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС НОО) и определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Авнюгская СОШ»

1.2 ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3 ООП НОО разрабатывается самостоятельно МБОУ «Авнюгская СОШ» с учетом его особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и общественности.

1.4 ООП НОО учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего образования, а также особенности, характерные для обучающихся младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

1.5 ООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.6 В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

1.7 Нормативный срок освоения ООП НОО составляет четыре года. Нормативный срок освоения ООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1.8 Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете школы, утверждается директором школы; ООП НОО разрабатывается на четыре года.

II. Структура ООП НОО

2.1 ООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2 Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

2.3 ООП НОО разрабатывается на основе примерной ООП НОО.

III. Краткая характеристика разделов ООП НОО

3.1 Пояснительная записка

Одним из разделов ООП образовательного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является пояснительная записка, которая должна раскрывать:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО;
- принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса;
- общую характеристику ООП НОО.

3.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим ООП НОО.

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Разработка данного раздела ООП обоснована выбранным УМК и соответствует авторскому варианту.

3.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Назначение раздела в рамках образовательной программы образовательного учреждения:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Разработка данного раздела ООП обоснована выбранным УМК и соответствует авторскому варианту.

3.4 Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)

Новые социальные запросы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Программа формирования УУД у обучающихся на степени начального общего образования включает: виды формируемых УУД, результаты развития УУД, основные критерии оценивания, типовые задачи для формирования УУД. Программа формирования УУД разрабатывается в соответствии с авторской программой избранного УМК.

3.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Требования ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов – это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения ООП НОО (в том числе программы формирования УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним из числа, внесенных в федеральный перечень учебников и пособий.

3.6 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- рекомендации по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3.7 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

3.8 Программа коррекционной работы

Данный раздел программы начального общего образования разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе нормативных документов (приказы, распоряжения, письма и др.); локальных актов, распоряжений образовательного учреждения, предусматривающие организацию обучения детей с соблюдением принципов коррекционно-развивающего обучения, создание специальных условий;

- наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующей типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающей адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами-дефектологами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- представление медицинских, психологических и социальных услуг.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с авторской программой избранного УМК.

3.9 Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательного учреждения строится в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.10 план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Продолжительность занятий для учащихся 1 классов составляет 35 минут, для учащихся 2-4 классов – 45 минут. Между учебными занятиями и занятиями по внеурочной деятельности должен быть перерыв не менее 40 минут.

План внеурочной деятельности составляется 1 раз в год и утверждается директором учреждения.

3.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого – педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО образовательного учреждения;
- контроль за состоянием системы условий.

IV. Порядок разработки и утверждения ООП НОО

4.1. Совет по введению ФГОС НОО определяет главную цель (миссию) программы, цели ООП, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую специфику учреждения.

4.2. ООП разрабатывается на основе ФГОС НОО с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ в рамках ФГОС

4.3. ООП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ предметов).

4.4. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. ООП утверждается директором учреждения.

V. Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО.

5.1. Учитель начальной школы:

- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

5.2. Методическое объединение учителей начальной школы:

- разрабатывает основное содержание ООП НОО: разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;
- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

5.3. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;
- выносит текст программы на рассмотрение и утверждение директору школы.

5.4. Администрация школы:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;
- участвует в разработке и обсуждении программы;
- осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;
- обеспечивает условия для реализации программы.

5.5. Родители:

- формируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;
- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
- участвуют в оценке выполнения программы.

VI. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом директора учреждения.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.