

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»

О.И. Обухова

(Ф.И.О.)

10.09.2014

(Дата)

Приказ №147а 01-12 от 10.09.2014г.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Авнюгская СОШ»

Принято с учетом мнения:

Педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2014г.

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) и определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ «Авнюгская СОШ» (далее ОО)

1.2 ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3 ООП ООО разрабатывается самостоятельно ОО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом ее особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и общественности.

1.4 ООП ООО учитывает особенности второй ступени общего образования, а также особенности, характерные для обучающихся среднего школьного возраста (от 11 до 16 лет).

1.5 ООП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.6 В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

1.7 Нормативный срок освоения ООП ООО составляет пять лет. Нормативный срок освоения ООП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1.8 Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете школы, утверждается директором школы; ООП ООО разрабатывается на пять лет.

II. Структура ООП ООО

2.1 ООП ООО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, направленную на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в.ч. интегрированных и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Согласно требований п.15 ФГОС ООО в структуре ООП ООО присутствует наличие двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в соотношении 70% и 30%.

III. Краткая характеристика разделов ООП ООО

3.1 Пояснительная записка

Одним из разделов ООП образовательного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, является пояснительная записка, которая должна раскрывать:

- цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО;
- принципы и подходы к формированию ООП ООО и состава участников образовательного процесса;
- общую характеристику ООП ООО.
- описание «портрета выпускника основной школы»
- может включать краткую характеристику ОО

3.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех программ, составляющих ООП ООО.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,

которые предлагаются обучающимся при освоении основной образовательной программы. Среди этих задач особо выделяются те, которые выносятся на итоговую оценку, в т.ч. – государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 классов.

Для успешного выполнения этих задач обучающиеся должны овладеть системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета с учебным материалом, служащим опорой для последующего обучения).

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

В структуре планируемых результатов выделяется:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся. Ожидаемые результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. Этот блок результатов отражает общие цели образования: формирования ценностно-смысловых установок, развитие интереса, познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данной программы или учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи по каждому разделу учебных программ, которые должен освоить ученик, представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
3. В блок «Выпускник научится» включены планируемые результаты, которые отличаются:
 - особой значимостью для решения ключевых задач образования на основной ступени;
 - построением на опорном материале;
 - необходимостью для последующего обучения;
 - возможностью их достижения большинством учащихся.

Планируемые результаты, отнесенные этому блоку, могут быть достигнуты каждым обучающимся при создании необходимых условий, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Итоговому оцениванию подлежат достижения обучающихся планируемых результатов блока «Выпускник научится».

Оценка достижения планируемых результатов этого блока осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном. Значимость планируемых результатов этого блока заключается также в том, что успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Планируемые результаты, обозначенные в блоке «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют учебно-познавательным и учебно-практическим задачам, отражающим повышенный уровень учебного материала. Такой уровень освоения ООП могут продемонстрировать только отдельные особенно мотивированные и способные учащиеся.

Отдельные задания, соответствующие планируемым результатам этого блока, могут быть включены в итоговые работы, но невыполнение учащимися этих заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полученные результаты могут фиксироваться в виде накопленной оценки и учитываться при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями стандарта.
3. Передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.
4. Уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

3.3 Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)

Программа формирования УУД включает описание содержания и организации работы по формированию:

- универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационной компетентности учащихся;
- основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- стратегией смыслового чтения и работы с информацией.

Проектирование программы осуществляется с учетом особенностей ОО (ее оснащенности, кадрового потенциала и др.) и отражает логику развертывания образовательного процесса во временной перспективе.

Программа формирования УУД разрабатывается в соответствии с авторской программой избранного УМК.

Программа развития УУД должна содержать:

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием учебных предметов, с внеурочной и внешкольной деятельностью.
3. Типовые задачи применения УУД.
4. Описание особенностей и форм реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Описание основных элементов ИКТ – компетенций и организации деятельности по их формированию и развитию.
6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ, подготовки индивидуального проекта.

7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов.
8. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД.
9. Систему оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД.
10. Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

3.4 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Требования ФГОС ООО к программам отдельных учебных предметов, курсов – это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения ООП ООО (в том числе программы формирования УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ОО вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам основного общего образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним из числа, внесенных в федеральный перечень учебников и пособий.

При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в логике ФГОС ООО, педагогу необходимо учесть, что принципиальным их отличием является опора на деятельностную парадигму образования. Деятельность школьника рассматривается как обязательная компонента содержания образования, что и определяет новизну и современность образования.

3.5 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся должна содержать:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.
2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей

- деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательного процесса.
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений.
 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.
 5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОО, а также с социальными партнерами.
 6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.
 7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
 8. Описание деятельности ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
 9. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
 10. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
 11. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3.6 Программа коррекционной работы

Данный раздел программы основного общего образования разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе нормативных документов (приказы, распоряжения, письма и др.); локальных актов, распоряжений образовательного учреждения, предусматривающие организацию обучения детей с соблюдением принципов коррекционно-развивающего обучения, создание специальных условий;

- наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующей типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающей адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами-дефектологами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- представление медицинских, психологических и социальных услуг.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с авторской программой избранного УМК.

3.9 Учебный план основного общего образования

Учебный план ОО строится в соответствии с ФГОС ООО, обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ОО (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

План внеурочной деятельности составляется 1 раз в год и утверждается директором ОО.

3.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система условий учитывает особенности ОО, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого – педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательного учреждения;
- контроль за состоянием системы условий.

IV. Порядок разработки и утверждения ООП ООО

4.1. Рабочая группа по введению ФГОС ООО определяет главную цель (миссию) программы, цели ООП, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую специфику учреждения.

4.2. ООП разрабатывается на основе ФГОС ООО с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ в рамках ФГОС

4.3. ООП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ предметов).

4.4. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является заместитель директора по учебной работе.

4.5. ООП утверждается директором ОО.

V. Основные права и обязанности участников реализации ООП ООО.

5.1. Учитель:

- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

5.2. Методическое объединение учителей:

- разрабатывает основное содержание ООП ООО: разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;
- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

5.3. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП ООО;
- выносит текст программы на рассмотрение и утверждение директору школы.

5.4. Администрация школы:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;
- участвует в разработке и обсуждении программы;
- осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;
- обеспечивает условия для реализации программы.

5.5. Родители:

- формируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;
- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
- участвуют в оценке выполнения программы.

VI. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом директора ОО.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.