

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХРЕСТОМАТИИ «МОРЯНКА» В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

УРОК СОТРУДНИЧЕСТВА. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ВО 2-ОМ И 4-ОМ КЛАССАХ.

«ДАРЫ СЕВЕРНОГО КРАЯ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ТЕХНОЛОГИЯ.

В ТЕМЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «МОРЯНКА».

(УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)

Кобылина Татьяна Николаевна, Новосёлова Ольга Викторовна.

Тема: «Дары северного края»

Цель: Актуализировать и систематизировать знания детей о растениях северного края, формировать умение составлять узор на подносе.

Задачи:

1. Обучающие.

Дать представление о растениях северного края и их пользе для человека.

Научить составлять узор из ягод.

2. Развивающие

Развитие интеллектуальной сферы.

Совершенствовать навыки выразительного использования формы, цвета, композиции при выполнении декоративных заданий.

3. Воспитывающие.

Воспитывать любовь к родному краю, к своей малой родине.

Воспитывать аккуратность в работе.

Способствовать развитию умения работать в группе.

Воспитывать чувство дружбы, ответственности за каждого члена группы.

Оборудование:

презентация к уроку;

мультимедийный проектор;

карточки с заданиями (для работы в группах);

сигнальные карточки;

раздаточный материал для урока технологии;

хрестоматия «Морянка», рабочая тетрадь для 2 класса «Морянка».

Технология: сотрудничество.

Приёмы:

обращение к личному опыту учащихся;

блиц-опрос;

работа в разновозрастной группе;

исследовательская деятельность.

Ход урока:

I. Организационный момент. Психологический настрой.

Итак, друзья, внимание!

Прозвенел звонок,

Садитесь поудобней,

Начался наш урок.

Знакомство в группах. Игра «Здравствуйте».

Дети встают, соединяют руки и говорят приветливо: «Здравствуйте», затем подмигивают и улыбаются друг другу, передавая хорошее настроение.

II. Вызов

1. Введение в тему.

Чтение стихотворения.

У каждого на свете есть, наверно,

Любимый уголок земли, такой,

Где листья по-особому на вербе

Склонились над задумчивой водой.

Где небо выше и просторы шире

И так привольно и легко дышать,

Где ко всему в прекрасном этом мире

По-детски часто тянется душа... (Н. Рубцов)

2. Показ презентации с фотографиями природы нашего края.

3. Блиц-опрос.

- Вам понравились картины в презентации?

- А где мы с вами можем увидеть такие картины?

- Конечно, же, они вокруг нас, на севере.

- Кто-нибудь узнал свои фотографии?

- Как называется наш район?

- В состав какой области он входит?

- Как называется наш областной центр?

- Как называется наш районный центр?

- В какой зоне мы живём?

- Какие богатства есть в лесной зоне?

III. Тема урока.

- Какова будет тема нашего урока?

- Мы будем говорить на уроке о лесных богатствах нашего края.

1. Устная работа «ЗХУ»

- Как вы думаете, вы всё знаете о лесных богатствах нашего края?

- Наша задача:

- Что знаем – повторяем.

- Решаем, что хотим узнать.

- Что не знаем – узнаём.

2. Физкультминутка.

По тропинке, по дорожке собирать идем морошку.

(ходьба уч-ся взад, вперед)

У речушек (взмах правой рукой)

У озер (взмах левой рукой)

Выткан розовый узор (обеими руками разводим).

Этих спелых вкусных ягод

(руки сложены перед грудью, поднимаем то правую, то левую руки)

Нам не съесть, наверно, за год (оборот вокруг себя).

Брызжет, брызжет алый сок (сильный взмах руками вверх 4 раза)

Две морошки в туесок (приседание 2 раза).

Ну, а третью, эх народ (разводка руками)

Собираем прямо в рот (руками закрываем рот).

IV. Окружающий мир.

1. Работа по группам.

Все учащиеся делятся на группы, в каждой группе выбирается учитель-консультант.

1 группа - Выполняет задания в рабочей тетради для 2 кл. «Морянка» стр.20 задания №1, №2, №3, №4.

2 группа - Выполняет задание в рабочей тетради для 2 кл. «Морянка» стр.21 задание №5

(разгадывание кроссворда)

3 группа – Выполняет задание в рабочей тетради для 2 кл. «Морянка» стр.21 задание №5

(Собери лесную аптечку)

4 группа – Готовит выразительное чтение стихотворения «Морошка» Дмитрий Ушаков и пересказ текста «Самая сладкая ягода» Феликс Лев из хрестоматии «Морянка».

5 группа - Ведёт исследовательскую работу (мини исследование).

Трое учащихся ведут соцопрос среди учащихся, учителей и работников школы, определяя главное лесное богатство нашего края. Далее учащиеся обрабатывают полученный материал и заполняют график на доске.

2. Выступление учителей-консультантов о проделанной работе в группе.

V. Технология.

1. Работа в группах.

Учитель раздаёт материал, заранее подготовленный: цветной картон в форме подносов и картинки с изображением ягод.

Оформление подносов узором из ягод.

2. Выставка работ.

VI. Стадия рефлексии.

Сигнальные огни.

Красный – да.

Синий – нет.

- На уроке был материал, который вы уже знали?

- Во время урока вы получили новые знания?

- Вы узнали всё, что хотели?

- Спасибо за урок!

VII. Домашнее задание по выбору.

Приготовить стихи о северных ягодах.

Изобразить природу нашего края в рисунках.

Сочинить сказку о грибах, ягодах или деревьях, растущих в нашем лесу.