

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»

Обухова / О.И. Обухова

(Подпись)

(Ф.И.О.)

30.08.2016

(Дата)

Приказ №170/01-12 от «30»августа 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
В МБОУ « Авнюгская СОШ»**

Принято с учетом мнения Педагогического Совета
От 29 августа 2016 г протокол № 1

П. Авнюгский
2016

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии со ст. 97 Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ "Об образовании в РФ", приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Целью организации оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачами системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО являются:

- получение объективной информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ является целостность и оперативность.

3. Основные направления оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

- 3.1. Выполнение образовательной программы (итоговые и промежуточные результаты);
- 3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
- 3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамики показателей групп здоровья);
- 3.4. Физическое развитие воспитанников;
- 3.5. Познавательное развитие воспитанников;
- 3.6. Социально-коммуникативное развитие воспитанников;
- 3.7. Речевое развитие воспитанников;
- 3.8. Художественно-эстетическое развитие воспитанников
- 3.9. Адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ;
- 3.10. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- 3.11. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов); удовлетворенность деятельностью ДОУ.
- 3.12. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

4. Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

- 4.1. Реализация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- 4.2. Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):
 - высокий (4 балла) – показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие.
 - достаточный (3 балла) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту
 - средний (2 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.
 - низкий (1 балл) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты
- 4.3. Реализация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в основной образовательной программе ДОУ.
- 4.4. Требования к собираемой информации:
 - полнота;
 - конкретность;

- объективность;
- своевременность.

4.5. Формой отчета является диагностические карты(мониторинговые), которые оформляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5. Контроль

5.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заместителем директора по дошкольному воспитанию и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверка документаций.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6 Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1 года до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.