

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»

Обухова / О.И. Обухова
(Подпись) (Ф.И.О.)

10 сентября 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ,
УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. В качестве нормативно-правовых оснований разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; содержание Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР); рекомендации Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ПМПК) по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью).

1.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается педагогическим советом на основании рекомендаций ПМПК и при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.

1.4. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами - предметниками и узкими специалистами образовательного учреждения, принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором МБОУ «Авнюгская СОШ» и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей).

1.5. Ознакомление родителей (законных представителей) с АОП осуществляется под роспись родителей (законных представителей).

1.6. АОП предъявляются следующие требования:

- ▶ Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам)
- ▶ Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- ▶ Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- ▶ Четкое формулирование цели АОП.
- ▶ Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- ▶ Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

- ▶ Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.
- ▶ Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы, в том числе критериев промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- ▶ **образовательный компонент** АОП раскрывает содержание образования по учебным предметам, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ▶ **коррекционный компонент** излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога.
- ▶ **воспитательный компонент** содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый

раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя таблицу оценивания результативности освоения программы, тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в МБОУ «Авнюгская СОШ» специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- ▶ учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- ▶ реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;
- ▶ предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- ▶ привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в МБОУ «Авнюгская СОШ» должны быть привлечены учитель-логопед, педагог-психолог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением.

4.2. АОП принимаются педагогическим советом МБОУ «Авнюгская СОШ» и утверждаются приказом директора школы ежегодно.

5. Контроль за реализацией АОП.

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутрешкольного контроля МБОУ «Авнюгская СОШ».