

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 10 января 2017 года № 10н

Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст.293; 2014, № 39, ст.5266; 2016, № 21, ст.3002),приказываю: Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания".

Министр  
М.А.Топилин

Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции  
Российской Федерации  
26 января 2017 года,  
регистрационный № 45406

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
Министерства труда и  
социальной защиты  
Российской Федерации  
от 10 января 2017 года № 10н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист в области воспитания

571

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации"

3.2. Обобщенная трудовая функция "Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации"

3.3. Обобщенная трудовая функция "Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса"

3.4. Обобщенная трудовая функция "Воспитательная работа с группой обучающихся"

3.5. Обобщенная трудовая функция "Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования"

3.6. Обобщенная трудовая функция "Тьюторское сопровождение обучающихся"

### IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

#### I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся 01.005

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

|      |   |      |  |
|------|---|------|--|
| 2330 | Педагогические работники в средней школе          | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании               |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |

(код

(наименование)

(код  
ОКЗ)

(наименование)

ОКЗ<sup>1</sup>)

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

Отнесение к видам экономической деятельности:

|       |   |
|-------|---|
| 85.11 | Образование дошкольное                      |
| 85.12 | Образование начальное общее                 |
| 85.13 | Образование основное общее                  |
| 85.14 | Образование среднее общее                   |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее        |
| 85.22 | Образование высшее                          |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |

(код ОКВЭД<sup>2</sup>) (наименование вида экономической деятельности)

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6                    | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | А/01.6 | 6                                 |
|                             |  |                      | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации         | А/02.6 | 6                                 |
|                             |  |                      | Организационно-методическое обеспечение социально-   | А/03.6 | 6                                 |

|   |   |   |   |        |   |
|---|---|---|---|--------|---|
|   |   |   | педагогической поддержки обучающихся  |        |   |
| В | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений           | В/01.6 | 6 |
|   |   |   | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений                  | В/02.6 | 6 |
|   |   |   | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | В/03.6 | 6 |
| С | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса                      | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания   | С/01.6 | 6 |
|   |   |   | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности            | С/02.6 | 6 |
|   |   |   | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности                         | С/03.6 | 6 |
| Д | Воспитательная работа с группой обучающихся   | 6 | Планирование воспитательной деятельности с  | Д/01.6 | 6 |

|   |  |   |   |        |   |
|---|--|---|---|--------|---|
|   |  |   | группой обучающихся   |        |   |
|   |  |   | Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся  | D/02.6 | 6 |
|   |  |   | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся   | D/03.6 | 6 |
| E | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | 6 | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса  | E/01.6 | 6 |
|   |  |   | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры  | E/02.6 | 6 |
|   |  |   | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению   | E/03.6 | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся   | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, | F/01.6 | 6 |

|  |  |  |  |        |   |
|--|--|--|--|--------|---|
|  |  |  | индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |        |   |
|  |  |  | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   | F/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Код | A | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   |          |   |                           |  |  |

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

Возможные наименования должностей, профессий | Социальный педагог

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | -  |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <sup>3</sup><br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>4</sup>   |
| Другие характеристики                  | -  |

<sup>3</sup> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст.308; 2010, № 52, ст.7002; 2013, № 27, ст.3477; 2014, № 52, ст.7554; 2015, № 1, ст.42).

<sup>4</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения

обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                        | 2342   | Педагогические работники в дошкольном образовании                    |
|                        | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР <sup>5</sup>    | 25487  | Педагог социальный   |
| ОКСО <sup>6</sup>      | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

<sup>5</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

### 3.1.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                        |          |   |                           |  |  |
|------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |  |  |
|                        |          |   |                           |  |  |



функции

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  |  |                  |  |
|  |  | Код<br>оригинала | Регистрационный<br>номер<br>профессионального<br>стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся   |
|                    | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования                                       |
|                    | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта                          |
|                    | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации                            |
|                    | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся  |
|                    | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся       |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся                           |
|                    | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей       |
|                    | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования                  |
|                    | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования                            |
|                    | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности  |
|                    | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации                                      |
|                    | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|                    | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем        |
|                    | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                       |
|                    | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства      |
|                    | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся      |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь   |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|                    | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью  |
|                    | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей   |
|                    | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования                             |
|                    | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования   |
|                    | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста   |
|                    | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей   |
|                    | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации           |
|                    | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся  |
|                    | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|                    | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации                           |
|                    | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся   |
|                    | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска  |
|                    | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного          |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | поведения  |
|                       | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся  |
|                       | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время  |
|                       | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"                  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования  |
|                   | Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |
|                   | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации  |
|                   | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска  |
|                   | Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|                   | Обеспечение досуговой занятости обучающихся  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся  |
| Необходимые умения | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования               |
|                    | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ   |
|                    | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности   |
|                    | Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта   |
|                    | Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения  |
|                    | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся   |
|                    | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
|                    | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся   |
|                    | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска  |
|                    | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|                    | Организовывать досуговую деятельность обучающихся  |
|                    | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся  |
|                    | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся   |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся   |
|                    | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися  |
|                    | Права и свободы обучающихся в области образования  |
|                    | Формы и методы консультирования педагогов, родителей   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся  |
|                       | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ                    |
|                       | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста  |
|                       | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта   |
|                       | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста                        |
|                       | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся     |
|                       | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения       |
|                       | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении  |
|                       | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска                        |
|                       | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей                                  |
|                       | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                    |
|                       | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства  |
|                       | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий                   |
|                       | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
|                       | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся                          |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |                             |     |        |                                   |   |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

обеспечение  
социально-  
педагогической  
поддержки  
обучающихся

Происхождение  
трудовой  
функции

|          |   |                              |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Трудовые<br>действия  | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|                       | Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям   |
|                       | Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности  |
|                       | Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|                       | Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Необходимые<br>умения | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ   |
|                       | Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся   |
|                       | Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
|                       | Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся  |
|                       | Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | новым жизненным ситуациям   |
|                    | Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей   |
|                    | Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся  |
|                    | Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся  |
|                    | Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды   |
|                    | Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся  |
|                    | Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  |
|                    | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации   |
|                    | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования   |
|                    | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации   |
|                    | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
|                    | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся   |
|                    | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства   |
|                    | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Методика социальной реабилитации обучающихся   |
|                       | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры                           |
|                       | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся                  |
|                       | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

Возможные наименования должностей, профессий | Старший вожатый

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после</p> |
|-------------------------------------|--|



|  |  |
|--|--|
|  | трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы | -  |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики                  | -  |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
| ОКПДТР                 | 20434  | Вожатый  |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

### 3.2.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код

Регистрационный

оригинала  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания   |
|                    | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности   |
|                    | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив  |
|                    | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания  |
|                    | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества |
|                    | Оказание обучающимся первой помощи  |
| Необходимые умения | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)  |
|                    | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности  |
|                    | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах   |
|                    | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации  |
|                    | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|                    | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов   |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив   |
|                    | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания   |
|                    | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности   |
|                    | Организовывать совместное с обучающимися проектирование   |

|   |   |
|---|---|
|   | моделей детского самоуправления в образовательной организации   |
|   | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся               |
|   | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО          |
| Необходимые знания                                      | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи                                  |
|   | Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания   |
|   | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности  |
|   | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций    |
|   | Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания                                      |
|   | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе                                 |
|   | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей                        |
|   | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания                  |
|   | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности   |
|   | Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности   |
|   | Основы организации проектной деятельности детей разного возраста  |
|   | Примерное содержание социальных проектов обучающихся  |
|   | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности                           |
|   | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации                            |
| Теория и методика педагогической поддержки деятельности |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | детских общественных организаций, движений, объединений   |
|                       | Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                                     |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                    | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений   |
|                    | Организация работы органов самоуправления обучающихся   |
|                    | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей  |
|                    | Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся   |
|                    | Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий  |
| Необходимые умения | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых  |
|                    | Осуществлять руководство одним или несколькими  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания                    |
|                    | Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации   |
|                    | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|                    | Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов  |
|                    | Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив  |
|                    | Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора  |
|                    | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности   |
|                    | Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки   |
|                    | Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей |
|                    | Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания  |
|                    | Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности   |
|                    | Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений   |
|                    | Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности   |
| Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации   |
|                    | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|                    | Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации                               |
|                       | Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации                            |
|                       | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности                                  |
|                       | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста   |
|                       | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности                              |
|                       | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения                           |
|                       | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей       |
|                       | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел                           |
|                       | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества  |
|                       | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности  |
|                       | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений |
|                       | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности                |
|                       | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности                       |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся           |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование Развитие Код В/03.6 Уровень (подуровень) 6

самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

|  |
|--|
|  |
|--|

квалификации

|  |
|--|
|  |
|--|

Происхождение  
трудовой  
функции

|          |   |                           |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Займствовано из оригинала |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации                       |
|                    | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации  |
|                    | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив  |
|                    | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
|                    | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации                      |
|                    | Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений               |
| Необходимые умения | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления                  |
|                    | Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества                                 |
|                    | Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся                    |
|                    | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами                                       |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив                       |
|                    | Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации   |
|                    | Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий  |
|                    | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми                       |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений  |
|                    | Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями   |
|                    | Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений |
|                    | Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений                                       |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации  |
|                    | Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал   |
|                    | Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации  |
|                    | Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации                                       |
|                    | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации                         |
|                    | Механизмы социального партнерства институтов социализации  |
|                    | Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив  |
|                    | Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации                          |
|                    | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров   |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  |
|                       | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |
|                       | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых  |
|                       | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению  |
|                       | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций                                       |
|                       | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста                   |
|                       | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений                           |
|                       | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений                |
| Другие характеристики | -  |

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Код | С | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-организатор |
|--|---------------------|

|  |   |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"<br>либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | -   |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики                  | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
| ЕКС                    | -      | Педагог-организатор  |
| ОКПДТР                 | 25481  | Педагог-организатор  |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

### 3.3.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала  
Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся   |
|                    | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО    |
|                    | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания                   |
|                    | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания                                      |
|                    | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов   |
|                    | Анализ результатов реализации программ воспитания   |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся  |
|                    | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|                    | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания |
|                    | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания               |
|                    | Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции  |
|                    | Применять формы и методы нравственного воспитания   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры   |
|                    | Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры    |
|                    | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности       |
|                    | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
|                    | Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся        |
|                    | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия                                   |
|                    | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта        |
|                    | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность          |
|                    | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса             |
|                    | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки         |
|                    | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов                                |
|                    | Осуществлять контроль реализации программ воспитания  |
|                    | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа       |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь   |
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях          |
|                    | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся           |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания                   |
|                       | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста |
|                       | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста                            |
|                       | Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры                                |
|                       | Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности      |
|                       | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности             |
|                       | Формы и методы формирования у детей эстетической культуры   |
|                       | Методические основы трудового воспитания обучающихся  |
|                       | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью                    |
|                       | Игровые технологии организации воспитательного процесса   |
|                       | Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта              |
|                       | Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности                     |
|                       | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся        |
|                       | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся |
|                       | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления                           |
|                       | Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания                          |
|                       | Способы организации оценочной деятельности обучающихся  |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.3.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                                     |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному |
|                    | Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися   |
|                    | Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности   |
|                    | Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
| Необходимые умения | Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|                    | Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности   |
|                    | Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности  |
|                    | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности   |
|                    | Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности   |
|                    | Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
|                    | Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности  |
|                    | Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности   |
|                    | Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению  |
|                    | Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности  |
|                    | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению  |
|                    | Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки   |
|                    | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу |
| Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся  |
|                    | Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям           |
|                    | Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации   |
|                    | Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время   |
|                    | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности  |
|                    | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся   |
|                    | Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования   |
|                    | Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности   |
|                    | Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива  |
|                       | Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения   |
|                       | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
|                       | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности  |
|                       | Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности   |
|                       | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся  |
|                       | Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки   |
|                       | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.3.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | Код | С/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |                          |   |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                          |
|                                |          |                                     |                           | Код оригинала            | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности |
|                   | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности        |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся        |
|                    | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания   |
|                    | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий  |
|                    | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности                              |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности                                   |
|                    | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса  |
|                    | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации                                |
|                    | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания                                       |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности   |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности  |
|                    | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся                               |
|                    | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
|                    | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время               |
|                    | Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)                                     |
|                    | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий   |
|                    | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах   |
|                    | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта           |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания   |
|                    | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания  |
|                    | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся   |
|                    | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности           |
|                    | Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности  |
|                    | Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста   |
|                    | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании |
|                    | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время   |
|                    | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения  |
|                    | Теоретические и методические основы семейного воспитания   |
|                    | Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  |
|                    | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи   |
|                    | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией                            |
|                    | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время     |
|                    | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | воспитательного процесса  |
|                       | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность   |
|                       | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах   |
|                       | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации  |
|                       | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения                               |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации               |
| Другие характеристики | -   |

### 3.4. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | Код | D | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |   |
|--|---|
| Возможные наименования должностей, профессий | Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) |
|--|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>                    |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет   |
| Особые условия допуска к работе        | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> |
| Другие характеристики                  | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                        | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР                 | 20436  | Воспитатель  |
|                        | 20439  | Воспитатель общежития  |
|                        | 20442  | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения          |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

3.4.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся   |
|                    | Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|                    | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности  |
|                    | Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся   |
|                    | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся  |
|                    | Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности  |
| Необходимые умения | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе   |
|                    | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства  |
|                    | Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей  |
|                    | Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                    | Мотивировать обучающихся к проектированию   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности  |
|                    | Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности                               |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей                          |
|                    | Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений                                 |
|                    | Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся |
|                    | Организовывать участие группы обучающихся в социально и лично значимой деятельности других институтов социализации                                   |
|                    | Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания  |
|                    | Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|                    | Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении                       |
|                    | Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ  |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся   |
|                    | Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией                      |
|                    | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе  |
|                    | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе   |
|                    | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье    |
|                    | Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся                                   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                       | Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся   |
|                       | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся  |
|                       | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации  |
|                       | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся  |
|                       | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время   |
|                       | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания   |
|                       | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|                       | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ  |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"   |
| Другие характеристики | -   |

#### 3.4.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся | Код | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |                       |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|-----------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |                       |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося   |
|                    | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития                               |
|                    | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях   |
|                    | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности                                    |
|                    | Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства |
|                    | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении                                    |
| Необходимые умения | Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации   |
|                    | Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей  |
|                    | Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности                                       |
|                    | Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов                                     |
|                    | Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения                            |
|                    | Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми        |
|                    | Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности   |
|                    | Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-   |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания  |
|                    | Организовывать досуговую занятость обучающихся   |
|                    | Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства |
|                    | Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности   |
|                    | Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности                                  |
|                    | Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов                                     |
|                    | Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся  |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся  |
|                    | Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся   |
|                    | Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки                                    |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством      |
|                    | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации                    |
|                    | Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания  |
|                    | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста                                |
|                    | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации   |
|                    | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности  |
|                    | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                       | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности               |
|                       | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся   |
|                       | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга                       |
|                       | Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии                            |
|                       | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов                      |
|                       | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений  |
|                       | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся                          |
|                       | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки                                   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.4.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся* | Код | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

\* Методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю.

|                                |          |   |                           |               |                       |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|-----------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |                       |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся   |
|                    | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся                            |
|                    | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся           |
|                    | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив         |
|                    | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям   |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике                       |
|                    | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся                    |
|                    | Координировать действия педагогов с группой обучающихся  |
|                    | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания    |
|                    | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив      |
|                    | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения                                     |
|                    | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции    |
|                    | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
|                    | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания                 |
|                    | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся                  |
|                    | Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Необходимые знания    | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике   |
|                       | Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся |
|                       | Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся  |
|                       | Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся   |
|                       | Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся   |
|                       | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения   |
|                       | Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции  |
|                       | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся  |
|                       | Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся  |
|                       | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации  |
|                       | Формы и методы проведения родительских собраний  |
|                       | Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.5. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | Код | Е | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|                          |          |   |                           |  |  |
|--------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |  |  |
|                          |          |   |                           |  |  |

трудо-  
вой  
функ-  
ции

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Код  
оригинала      Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-библиотекарь

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p> |
| Требования к опыту практической работы | -  |
| Особые условия допуска к работе        | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>  |
| Другие характеристики                  | -  |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------|--|
| ОКЗ                    | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |

|        |        |                                    |
|--------|--------|------------------------------------|
| ОКПДТР | 20316  | Библиотекарь                       |
| ОКСО   | 030300 | Психология                         |
|        | 040100 | Социальная работа                  |
|        | 050000 | Образование и педагогика           |
|        | 071200 | Библиотечно-информационные ресурсы |
|        | 071400 | Социально-культурная деятельность  |

### 3.5.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | Код | Е/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения                |
|                    | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования |
|                    | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации                         |
|                    | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам                  |
|                    | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд   |
|                    | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена   |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата   |
|                    | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования |
|                    | Организовывать электронные каталоги   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации             |
|                    | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность   |
|                    | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
|                    | Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки   |
|                    | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения                                |
|                    | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы                        |
|                    | Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию            |
|                    | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами                             |
|                    | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен  |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь   |
| Необходимые знания | Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом  |
|                    | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата  |
|                    | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации           |
|                    | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации        |
|                    | Технологии создания электронных каталогов   |
|                    | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации          |
|                    | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования     |
|                    | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам  |
|                    | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки                          |
|                    | Перечень образовательных программ, реализуемых  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | образовательной организацией общего образования   |
|                       | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса  |
|                       | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения   |
|                       | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы   |
|                       | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд  |
|                       | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами  |
|                       | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками   |
|                       | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
|                       | Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования  |
|                       | Основы общей педагогики   |
|                       | Нормативные и правовые акты в области образования   |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.5.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | Е/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального



|   |  |
|---|--|
| Трудовые действия   | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры   |
|   | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности                              |
|   | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся                                   |
|   | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся  |
|   | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
| Необходимые умения  | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся  |
|   | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации  |
|   | Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности                       |
|   | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий                   |
|   | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся                            |
|   | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
|   | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся                                |
|   | Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде  |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся   |
| Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности |  |

|   |  |
|---|--|
|   | (детских пресс- или медиacentров, редакций школьных газет)   |
|   | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
| Необходимые знания  | Теория и методика социально-культурной деятельности  |
|   | Теория и методика организации воспитательного процесса   |
|   | Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания  |
|   | Основные направления воспитательной деятельности педагогов   |
|   | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры   |
|   | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры                               |
|   | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде  |
|   | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска  |
|   | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания  |
|   | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности |
|   | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста   |
|   | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиacentров  |
|   | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
|   | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры                                |
|   | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством      |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |  |
| Другие  | -  |

|                |  |
|----------------|--|
| характеристики |  |
|----------------|--|

### 3.5.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | Е/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению  |
|                    | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|                    | Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений                                |
|                    | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения   |
|                    | Педагогическая поддержка детского литературного творчества  |
| Необходимые умения | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению   |
|                    | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации                                 |
|                    | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи        |
|                    | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению,   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | литературе   |
|                    | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы                                 |
|                    | Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности   |
|                    | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства            |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения                      |
|                    | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества  |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности  |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов   |
| Необходимые знания | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения   |
|                    | Теория и методика организации воспитательного процесса   |
|                    | Способы формирования у детей интереса к чтению   |
|                    | Формы и методы пропаганды детского чтения  |
|                    | Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения  |
|                    | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения                            |
|                    | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи  |
|                    | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|                    | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе   |
|                    | Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг                                       |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности              |
|                       | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания                |
|                       | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения  |
|                       | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения            |
|                       | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества                               |
|                       | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
|                       | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности                |
|                       | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов                |
|                       | Формы детского литературного творчества   |
|                       | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству   |
|                       | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.6. Обобщенная трудовая функция

|              |                                      |     |   |                      |   |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | Код | F | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |        |
|--|--------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Тьютор |
|--|--------|

|  |   |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"<br>либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | -   |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики                  | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                        | 2342   | Педагогические работники в дошкольном образовании                    |
|                        | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

3.6.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |                          |                          |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                |          |                                     |                           |                          |                          |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования  |
|                   | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|                   | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов   |
|                   | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса   |
|                   | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов                        |
|                   | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|                   | Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| Необходимые       | Применять методы педагогической диагностики для выявления  |

|  |  |
|--|--|
| умения   | индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов   |
|  | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса   |
|  | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта  |
|  | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ   |
|  | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения  |
|  | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|  | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования  |
|  | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана  |
|  | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования   |
|  | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования   |
|  | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся                   |
|  | Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей  |
| Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за |  |



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей   |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов  |
|                    | Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся  |
|                    | Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы   |
|                    | Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися  |
|                    | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|                    | Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися  |
|                    | Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения   |
|                    | Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся   |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь   |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании   |
|                    | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности   |
|                    | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся  |
|                    | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся   |
|                    | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|                    | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов   |
|                    | Особенности образовательных программ дошкольного,   |

|   |
|---|
| <p>начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования</p>  |
| <p>Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</p>  |
| <p>Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p>   |
| <p>Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p>  |
| <p>Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии</p>   |
| <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p>  |
| <p>Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p>   |
| <p>Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</p>  |
| <p>Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>   |
| <p>Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p>   |
| <p>Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб</p>   |
| <p>Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p>   |
| <p>Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся</p>  |
| <p>Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> |
| <p>Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | обучающимися  |
|                       | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся            |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся                    |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.6.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации  |
|                   | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|                   | Проектирование адаптированной образовательной среды для   |

|  |  |
|--|--|
|  | обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам  |
| Необходимые умения   | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации  |
|  | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов   |
|  | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды  |
|  | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности  |
|  | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся  |
|  | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками  |
|  | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы                         |
|  | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ                                  |
|  | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации  |
|  | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации   |
|  | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования  |
| Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся |  |

|   |  |
|---|--|
|   | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ                            |
|   | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса   |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса  |
|   | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов   |
|   | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов  |
|   | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды   |
|   | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности  |
|   | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций   |
|   | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций |
|   | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды  |
|   | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста   |
|   | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей  |
|   | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся   |
|   | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме   |
|   | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда  |
| Технологии проектирования образовательной среды совместно с |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании |
|                       | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам         |
|                       | Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования                                     |
|                       | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации  |
|                       | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.6.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |                          |                          |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                |          |                                     |                           |                          |                          |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|                   | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды                                   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|                    | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса   |
|                    | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения   |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании   |
|                    | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора   |
|                    | Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ   |
|                    | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся   |
|                    | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|                    | Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды  |
|                    | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|                    | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса  |
|                    | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью   |
|                    | Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы  |
|                    | Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования   |
|                    | Консультировать участников образовательного процесса по  |

|  |   |
|--|---|
|  | вопросам индивидуализации образовательного процесса   |
| Необходимые знания   | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике  |
|  | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования  |
|  | Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)   |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности   |
|  | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса   |
|  | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|  | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста   |
|  | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |
|  | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия  |
|  | Формы социального партнерства институтов социализации   |
|  | Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования   |
|  | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся  |
| Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |   |
| Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса                        |   |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
|                       | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ  |
| Другие характеристики | -  |

#### IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО"), город Москва |                                |
| Директор  | Волосовец Татьяна Владимировна |

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков



и сверен по:

Официальный интернет-портал

правовой информации

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 26.01.2017,

№ 0001201701260045