

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»
Детский сад «Берёзка»



*Краткая презентация основной
образовательной программы в
соответствии с ФГОС дошкольного
образования*

2015



Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 82 ребёнка.

Общее количество групп общеразвивающей направленности - 5. Возраст воспитанников, посещающих ДОУ от 1,5 до 7 лет.

Нормативно-правовая база образовательной программы ДОУ



- ✦ Конституция Российской Федерации;
- ✦ Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✦ ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✦ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✦ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- ✦ СанТИН 2.4.1.3049-13;
- ✦ Локальные акты МБОУ «Авнюгская СОШ».

Программа направлена на:



- * Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;*
- * на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:



социально-коммуникативное развитие (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);

познавательное развитие (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:



речевое развитие (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

художественно-эстетическое развитие (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

физическое развитие (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).)

Структура и объем образовательной программы



- ✦ Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
- ✦ Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.
- ✦ Программа включает три основных раздела:
 - Целевой;
 - Содержательный;
 - Организационный.

Содержание Программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:



- ✦ предметно - пространственная развивающая образовательная среда;*
- ✦ характер взаимодействия со взрослыми;*
- ✦ характер взаимодействия с другими детьми;*
- ✦ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.*

Используемые программы в ДОУ



* **Обязательная часть:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**
 - О.Л. Князева, М.Д. Маханева. С - Петербург, 2000г. Рекомендовано министерством образования Р.Ф. Методическое обеспечение соответствует реализуемой программе.
- **«Основы безопасности детей»**. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С- Петербург, 2002г. Рекомендовано министерством образования Р.Ф. Методическое обеспечение соответствует реализуемой программе.
- **«Здоровый уголок здоровья»** - М.Ю. Картушина. Архангельск, 2000, 2001г. Утверждена решением рекомендационного издательства совета АОИТТКРО. Методическое обеспечение соответствует реализуемой программе.

Дополнительное образование



Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

- * Кружок «Я расту крепким»*
- * Кружок «Волшебная палочка»*
- * Кружок «Первые штрихи»*
- * Кружок «Мы играем в театр»*
- * Кружок «Умелые ручки»*
- * Кружок «Экологические ступеньки»*

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

- * Родительские собрания;*
- * Беседы, дискуссии, консультации, семинары;*
- * Наглядная информация;*
- * Участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;*
- * Участие в совете родителей;*
- * Участие в праздниках, досугах;*
- * Дни открытых дверей;*
- * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;*
- * Круглые столы, встречи с интересными людьми;*
- * Распространение лучшего семейного опыта.*

Целевые ориентиры



- * *Требование стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*
- * *Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.*
- * *При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*



165511 Архангельская область,
Верхнетоемский район,
посёлок Авнюгский,
улица Первомайская, дом 10.

Адрес сайта в Интернете: <http://s19s64n23.edusite.ru/>

Адрес электронной почты: DSberezka53

