

**Методы и приемы
формирования функциональной грамотности
на уроках истории в среднем и старшем звене
(из опыта работы)**

Верхнетоемский район
МБОУ Авнюгская СОШ
Учитель истории
Афанасова Л.В.



*«Среди многих боковых тропинок,
сокращающих дорогу к знанию,
нам нужнее всего — одна,
которая бы научила нас искусству
приобретать знания с затруднениями».*

Ж.- Ж. Руссо

ДЖОН ДЬЮИ

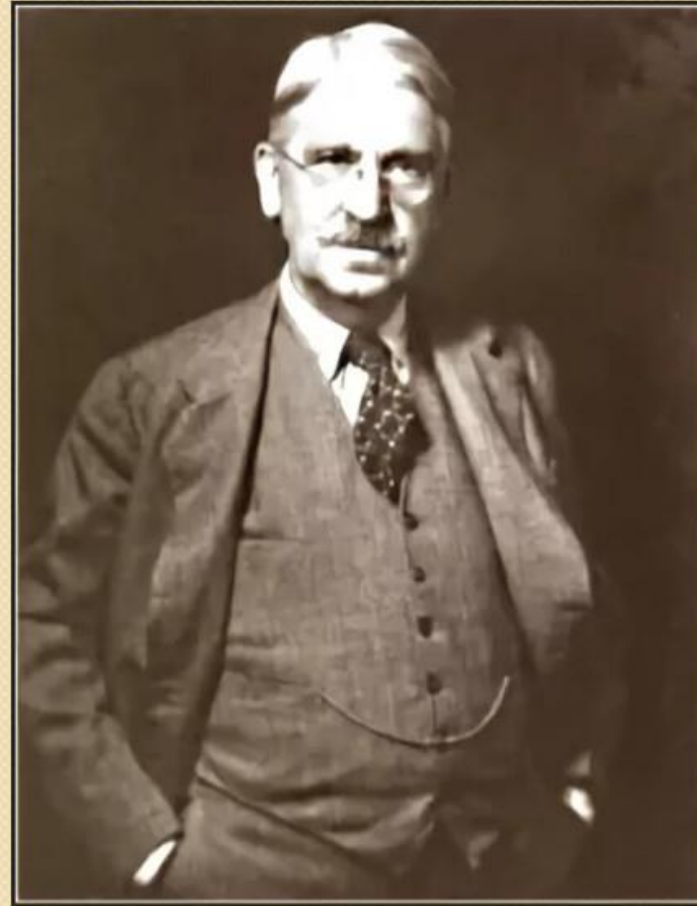
По утверждению американского философа и педагога , чужие слова и книги могут дать знания, но воспитывают не они, а опыт.

Призвание школы – не изымать молодежь из окружающей среды и заставлять изучать сведения о том, как познавали мир другие люди...

Он считал, что в процессе обучения надо исходить из четырех основных детских инстинктов:

- инстинкта делания,
- исследовательского инстинкта,
- художественного инстинкта и
- социального инстинкта.

На основе этих инстинктов развиваются интересы ребенка; используя их, школа может превратить обучение в продуктивный и увлекательный процесс. Для этого обучение должно быть организовано так, чтобы учащийся оказывался в позиции исследователя



"Метод важнее продукта"

**Человек
обширных
энциклопедических
знаний**

«многое знает»



**Человек
обширных умений и
навыков или
компетенций**

«многое умеет»



Функциональная грамотность - результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ее смысл в метапредметности, осознанном выходе за границы конкретного предмета , синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Читательская грамотность

способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей

"Вотчина историков" в мире функциональной грамотности
(Рязанов А.Д.)



Умения, составляющие читательскую грамотность: (4 уровня)

1. НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ

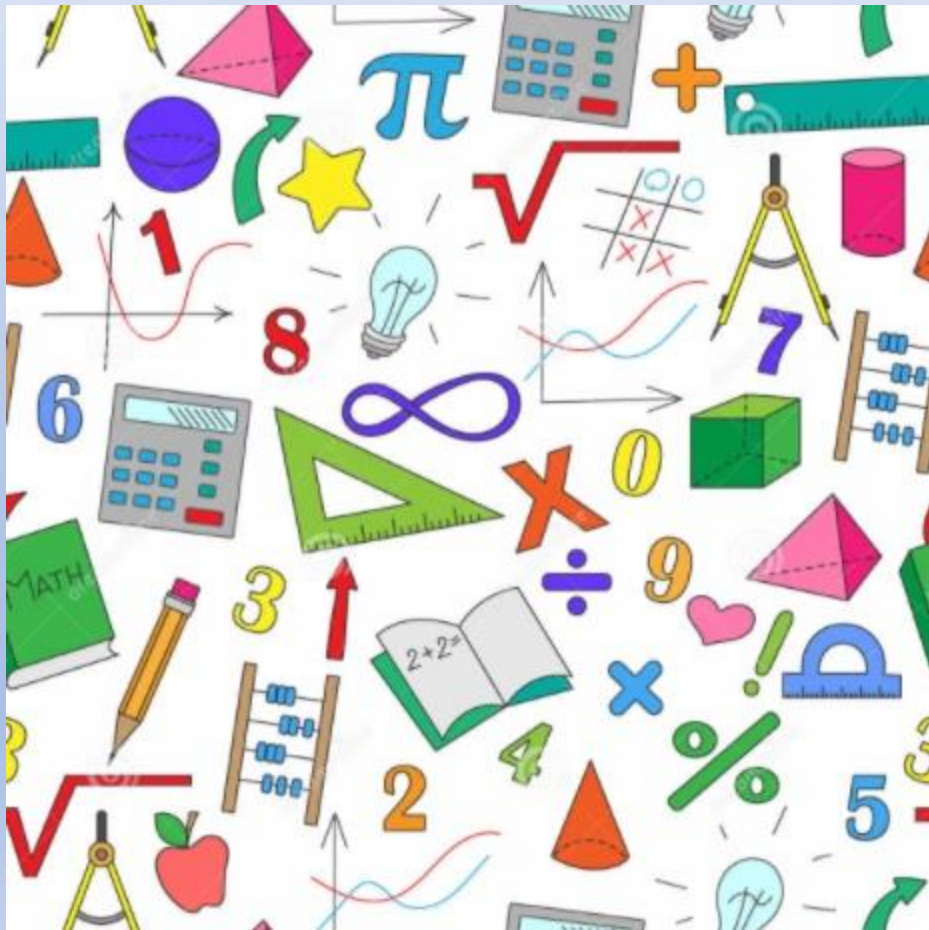
2. ИНТЕГРИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ

3. ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ

4. Использовать

1. Ответ
2. Толкование, извлечение из текста информации, которая не сообщается напрямую.
3. Чтобы *осмыслить и оценить содержание текста*, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например, – согласиться или не согласиться с утверждением текста.
4. Умение применить информацию, самостоятельно создавая новое знание.

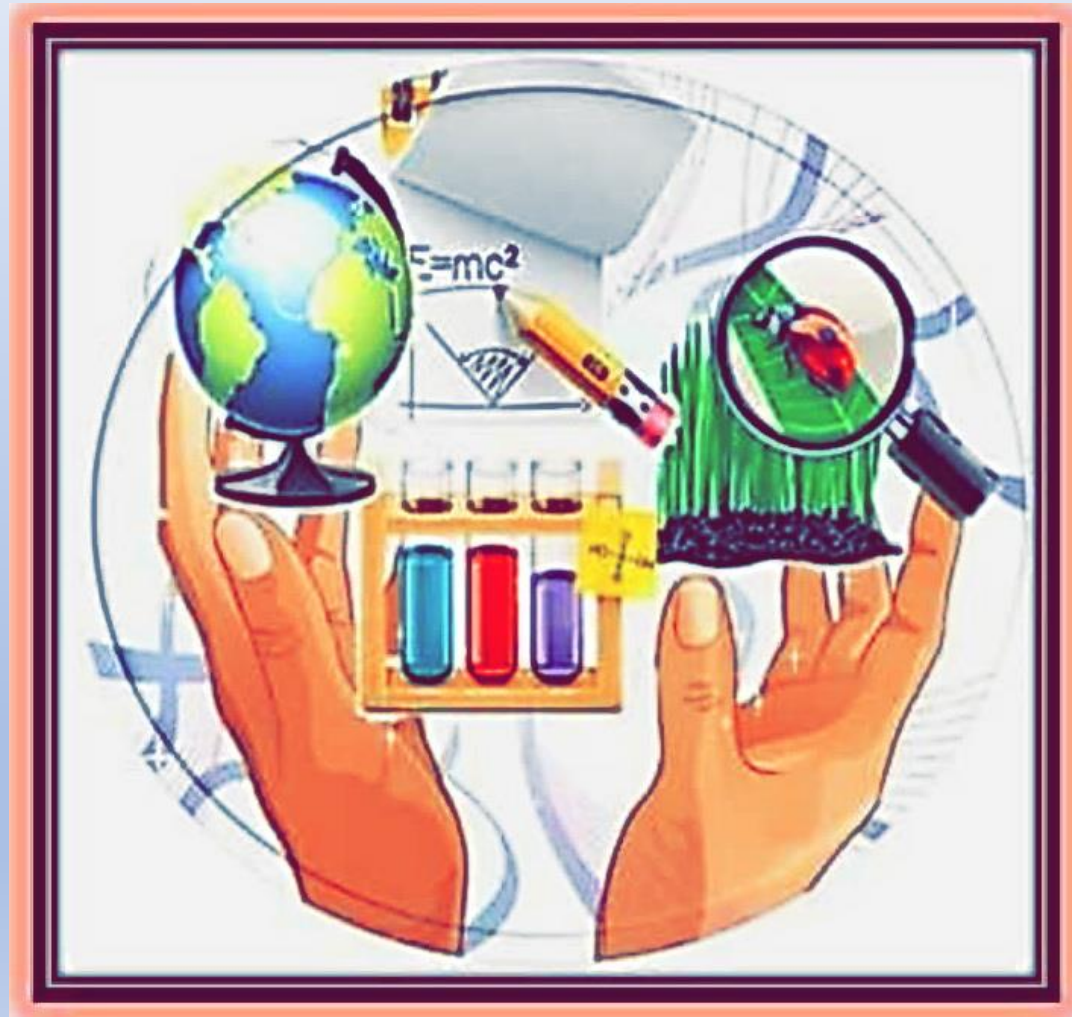
Математическая грамотность



Является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности.

Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Естественнонаучная грамотность



Способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность



совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Глобальные компетенции

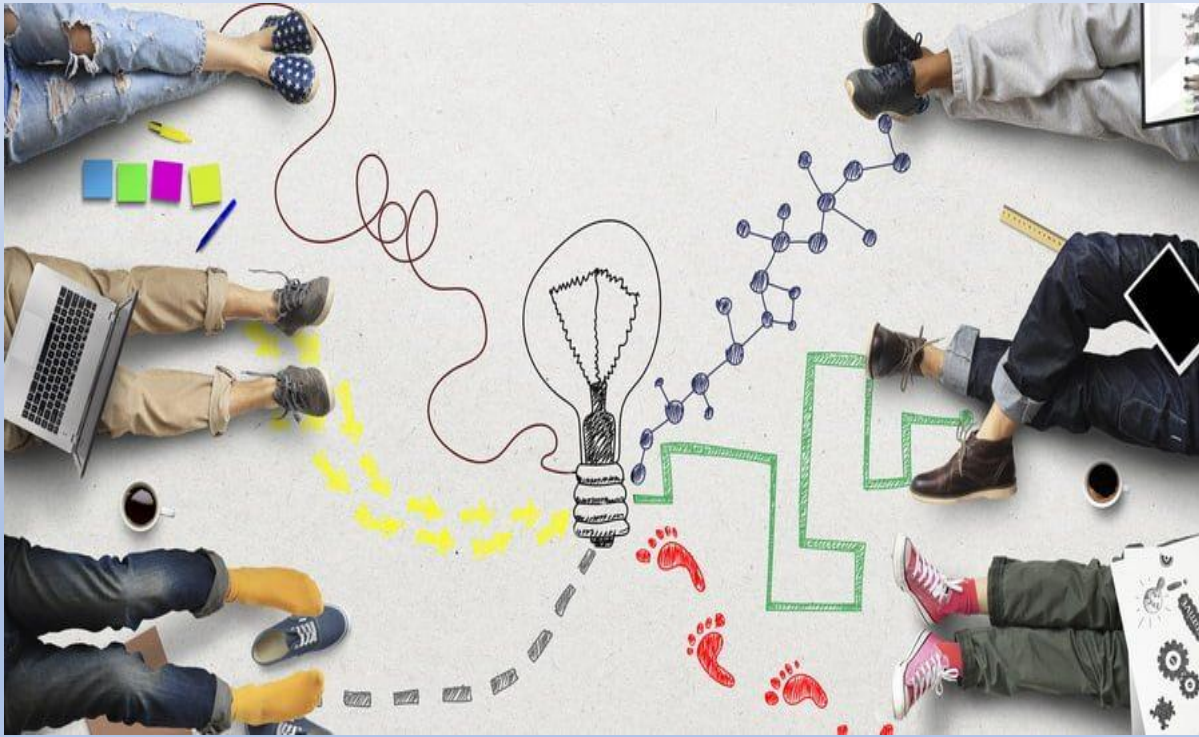


1. способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

2. осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;

3. вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление



умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Мудрые говорили о великой, нравственной, воспитывающей и наказывающей функции истории

- *История – это философия в примерах.*
Фукидид
- *История – это исследование людских ошибок.*
Ф. Гуэдалла
- *История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков.*
В. Ключевский
- **Особенность истории как предмета в том, что - она менее всего практико-ориентирована.**

**Методы, приемы и средства
формирования функциональной грамотности
на уроках истории**

Тип работы	Формируемые компетенции
1. Пересказ	Монологическая речь, публичное выступление воспитательный диапазон, для усвоения базовых ценностей
2. Познавательные игры	навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях
3. Исторические диктанты	письменная грамотность учащихся
4. Изучение и анализ документов	Критическая оценка текста
5. Чтение вариативных источников	Критическая оценка текста
6. Исследовательские работы	Комплекс задач
7. Функциональное чтение	Чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи

**Приемы формирования читательской
грамотности на уроках истории.**
(наиболее актуальные на сегодняшний день навыки)

• **1. Прием «Корзина»**

Алгоритм работы:

Прием «Корзина идей».



1. Задает вопрос о том, что известно по теме.
2. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (инд. работа).
3. Обмен информацией в парах или группах.
4. Каждая группа называет одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
5. Все сведения кратко записываю в «корзинке идей», даже если они ошибочны.
6. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

"Топ 5 фактов о...."

- Прием активизации познавательной активности обучающихся.
- Формирует ситуацию успеха для каждого ученика (каждый что-то вспомнит)
- Формирует умение кратко, лаконично излагать мысль;
- Из всего массива знаний по теме выделять наиболее важное.

- Пример:
- "Пишем статью для сообщества ВК на тему Древний Египет"

"Топ 10 фактов о Древнем Египте"

Ученики поочередно называют факты. Важно, чтоб факты были значимыми, краткими, иначе читатель заскучает и статью читать не будет.

- 3) В конце правления царь отказался от либеральных преобразований.
4) Уже подготовленный Н. Н. Новосильцевым проект конституции не вступил в силу.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

- 7) Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Государственные расходы при Екатерине II (в %)

Годы	На двор	На армию	На флот	На внутреннее управление
1781	11,5	26,3	8	54,2
1796	11,8	28,4	9	50,8

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) В годы, указанные в таблице, более половины государственных расходов Екатерины II составляли
Б) В годы, указанные в таблице, расходы Екатерины II на содержание двора были больше, чем
В) По сравнению с 1781 г. в последний год правления императрицы доля расходов на внутреннее управление

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) сократилась.
2) выросла.
3) расходы на внутреннее управление.
4) расходы на армию.
5) расходы на флот.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



- 8) Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____

- 9) Назовите фамилию руководителя восстания, под общим руководством которого проходили походы, обозначенные на схеме стрелками →.

Ответ: _____

2. Прием «Синквейн», "Диаманта"

- *Первая строка.* 1 слово – понятие или тема (существительное).
- *Вторая строка.* 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
- *Третья строка.* 3 слова – действия (глаголы).
- *Четвертая строка.* Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)
- *Пятая строка.* 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Пример: тема «Реформация»:

- 1) Реформация;
- 2) новая, современная;
- 3) изменяет, проповедует, перестраивает;
- 4) Реформация изменила религиозную идеологию во многих европейских странах 16 века;
- 5) Преобразование

3. Приём «До-После»

- В таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой обучающийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.
- Часть «После» заполняется в течение или в конце урока, после работы с учебным текстом.
- После чего идет сравнение двух колонок в таблице и делается вывод.

До	После

4. Прием «Инсерт»

- Во время чтения учебного материала делаются пометки).
- Например, следующие значки:
- (√) я это знаю;
- (+) это новая информация для меня;
- (—) я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
- (?) это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

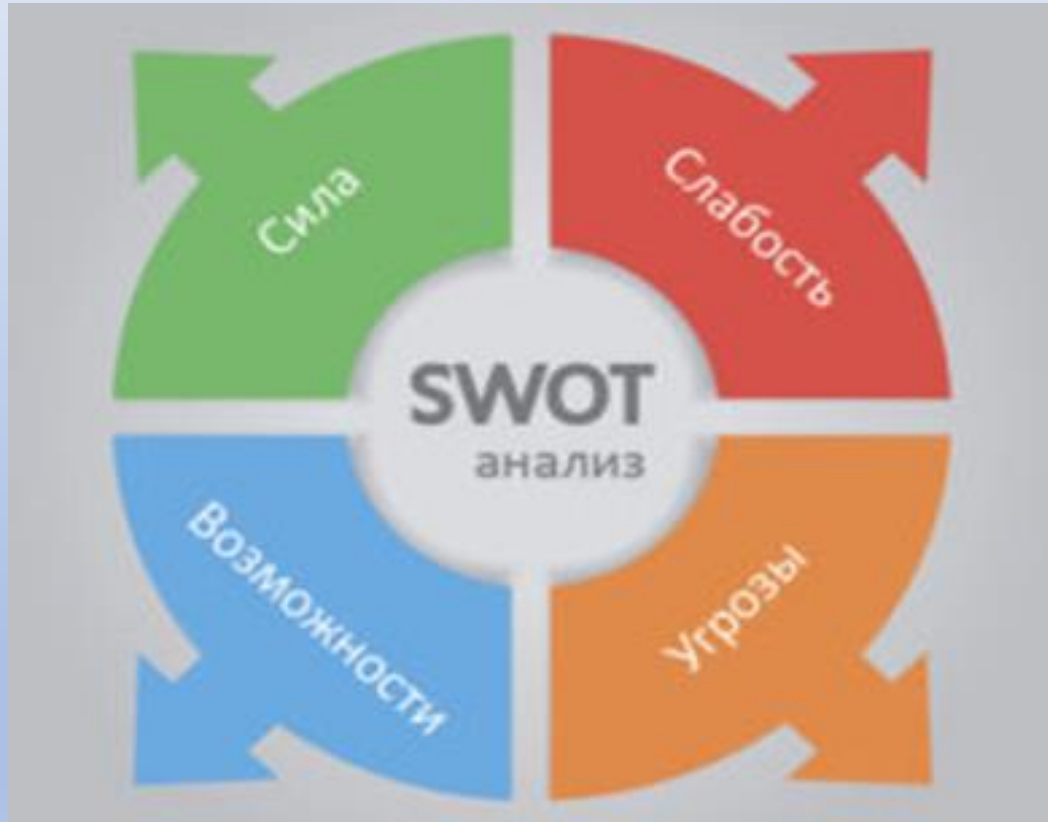
√	+	-	?
Я это уже знал	Это новые сведения	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу узнать об этом более подробно

8. Прием «Кластер»



выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда

9. SWOT- анализ



Заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы.

- S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)
- W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)
- O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)
- T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)
- (Политическая, феодальная раздробленность)

- 10. Прием «Толстые и тонкие вопросы».
- 11. Прием «Оценка текста»
- 12. Технология проблемного обучения
- 13. Выпуск исторического журнала
- 14. Смысловое чтение
- 15. Сложный план текста
- 16. "Испарение текста" , "Конденсация текста"(5-7 класс)
- 17. Дневник двойных записей (Например: что удивило - почему)
- 18. Инфографика, монтирование видеороликов
- 19. Антиципация (прогнозирование)
- 20. Реконструкция исторических фактов (Например фото разорванных кондиций Анны Иоановны)
- и многое другое.....

Развитие математической грамотности

на уроках истории

(из опыта работы)

- Тема «Реформация»

Интерес – индульгенции

Вид работы – посчитать, какую цену заплатить за папскую грамоту.



КАЗНА ПУСТЕЕТ, ВАША СВЕТЛОСТЬ



Крестьянская реформа 1861 года

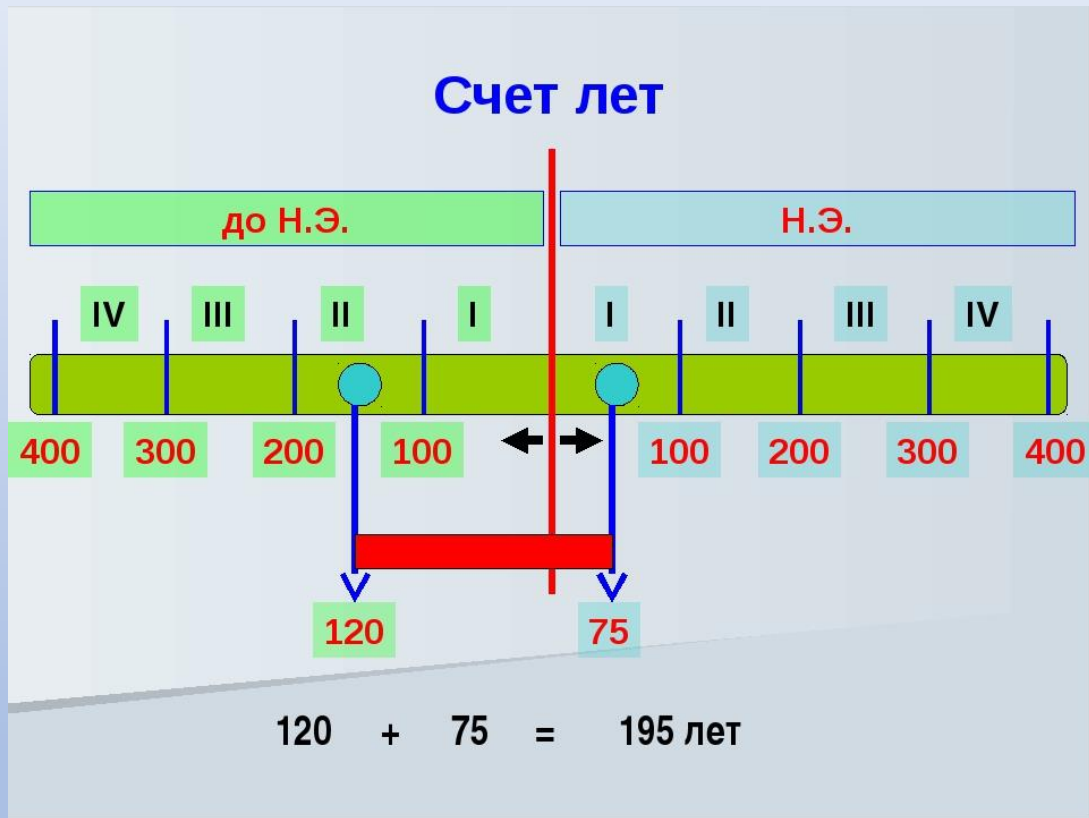
- Интерес – реальная стоимость земли и сколько должны были переплатить крестьяне
- Вид работы – задачи вычислительного характера



Крестьяне черноземных и нечерноземных губерний переплатили при освобождении в пользу землевладельцев-дворян 220 миллионов рублей.

В губерниях черноземных закон о выкупе установил земельную цену на 57% дороже, чем какая стояла в 50-х годах, а в губерниях нечерноземных — на 127% выше

«Счет лет в истории»

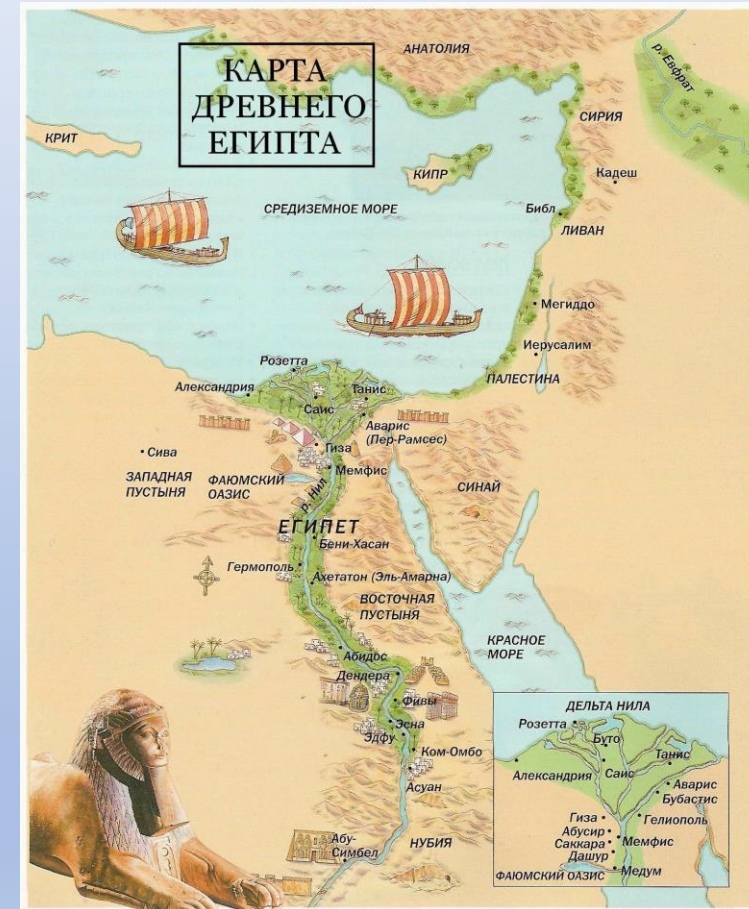


- + В 4 классе познакомились с лентой времени;
- - Не знакомы с отрицательными числами;

Развитие естественно – научных компетенций на уроках истории

(из опыта работы)

- Египетскую цивилизацию мы изучаем на основе данных атласа и текста параграфа. Изучение следующих цивилизаций начинается с проблемного вопроса – «Можем ли мы на основе данных карты предположить, как жили, чем занимались жители, какие успехи и проблемы могли иметь жители государства?»
- Ученики выдвигают предположения, а затем, изучив параграф, подтверждают или опровергают свои предположения.
- В рамках внеурочной деятельности ученики часто с интересом занимаются поиском территорий древних государств на современной политической карте мира.



Проблемы, возникающие в процессе развития различных видов функциональной грамотности у обучающихся

1. Недостаточно владеют смысловым чтением.
2. Не справляются с задачами на интерпретацию информации.
3. Затрудняются в решении задач и вопросов, требующих анализа и обобщения.
4. С трудом высказывают предположения, строят доказательства.

- Причин этим проблемам может быть множество, но, как показывает опыт наблюдений деятельности обучающихся нашей школы – это рассеянное внимание, чрезмерная трата времени на социальные сети и видео-приложения, такие как «Тик-ток», чрезмерная увлеченность детей игровой деятельностью в смартфонах и отсутствие контроля со стороны родителей увлечениями и досугом детей.

- Вынесенное в нынешнем году постановление главного санитарного врача России о запрете использования смартфонов на уроке проблему полностью не решило, поскольку сразу после звонка телефоны вновь оказываются в руках учеников.

Вывод

- Не смотря на сложность применения предметного содержания в реальной жизни, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования его в целях формирования функциональной грамотности учащихся.
- Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на нравственных аспектах исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём.
- Воспитание высоконравственного человека, способного адаптироваться в современной социальной среде - сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию совместно и в системе возьмутся неравнодушные педагоги, способные воздействовать на обучающегося с разных сторон.