

**Методы и приемы  
формирования функциональной грамотности  
на уроках истории в среднем и старшем звене  
(из опыта работы)**

Верхнетоемский район  
МБОУ Авнюгская СОШ  
Учитель истории  
Афанасова Л.В.



*«Среди многих боковых тропинок,  
сокращающих дорогу к знанию,  
нам нужнее всего — одна,  
которая бы научила нас искусству  
приобретать знания с затруднениями».*

*Ж.- Ж. Руссо*

# ДЖОН ДЬЮИ

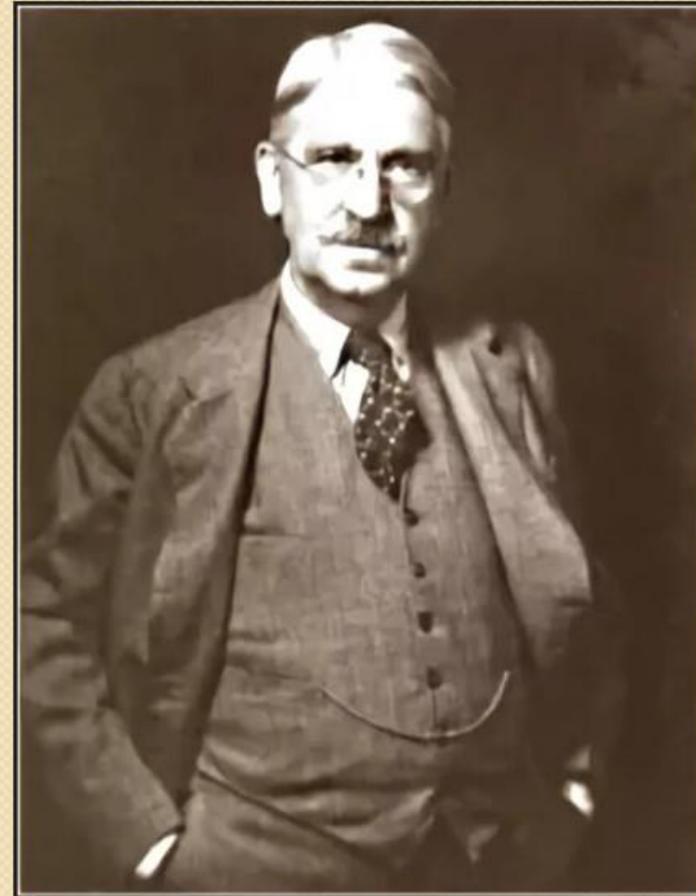
По утверждению американского философа и педагога , чужие слова и книги могут дать знания, но воспитывают не они, а опыт.

Призвание школы – не изымать молодежь из окружающей среды и заставлять изучать сведения о том, как познавали мир другие люди...

Он считал, что в процессе обучения надо исходить из четырех основных детских инстинктов:

- инстинкта делания,
- исследовательского инстинкта,
- художественного инстинкта и
- социального инстинкта.

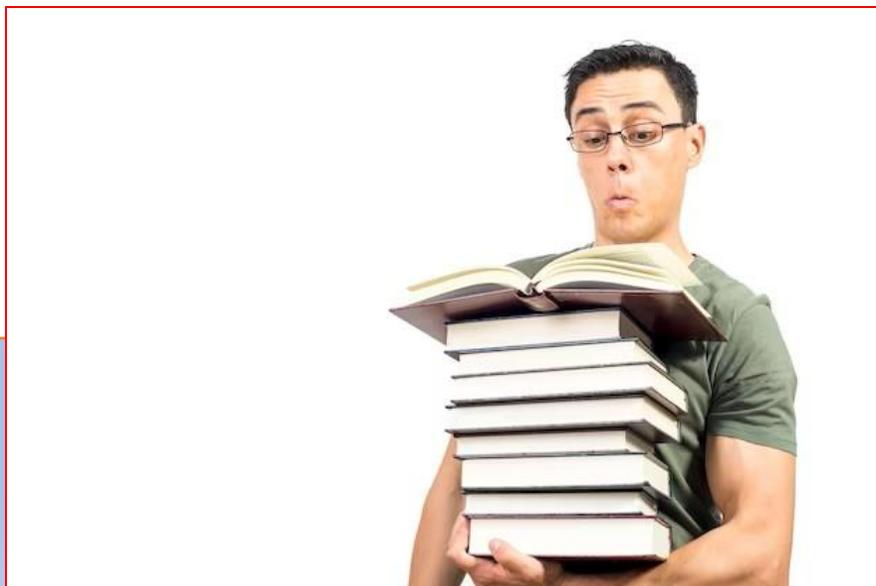
На основе этих инстинктов развиваются интересы ребенка; используя их, школа может превратить обучение в продуктивный и увлекательный процесс. Для этого обучение должно быть организовано так, чтобы учащийся оказывался в позиции исследователя



"Метод важнее продукта"

**Человек  
обширных  
энциклопедических  
знаний**

**«многое знает»**



**Человек  
обширных умений и  
навыков или  
компетенций**

**«многое умеет»**



**Функциональная грамотность** - результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ее смысл в метапредметности, осознанном выходе за границы конкретного предмета, синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

# Читательская грамотность

способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей

"Вотчина историков" в мире функциональной грамотности  
(Рязанов А.Д.)



# Умения, составляющие читательскую грамотность: (4 уровня)

## **1. НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ**

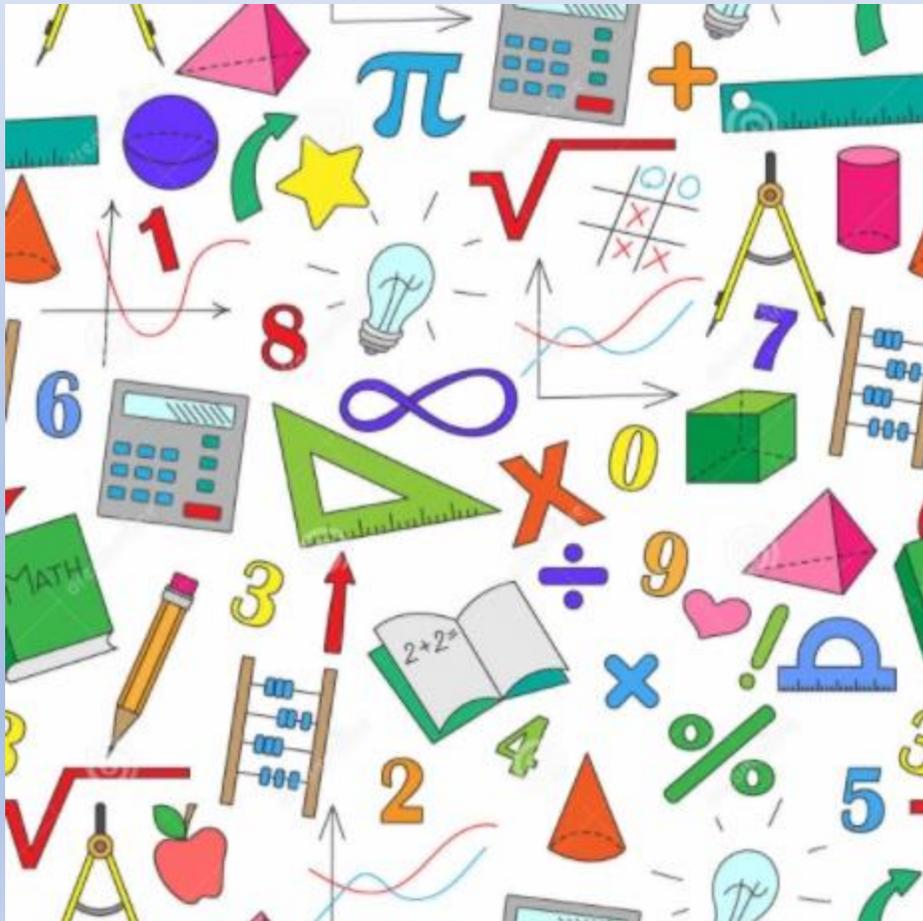
## **2. ИНТЕГРИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ**

## **3. ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ**

## **4. Использовать**

1. Ответ
2. Толкование, извлечение из текста информации, которая не сообщается напрямую.
3. Чтобы *осмыслить и оценить содержание текста*, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например, – согласиться или не согласиться с утверждением текста.
4. Умение применить информацию, самостоятельно создавая новое знание.

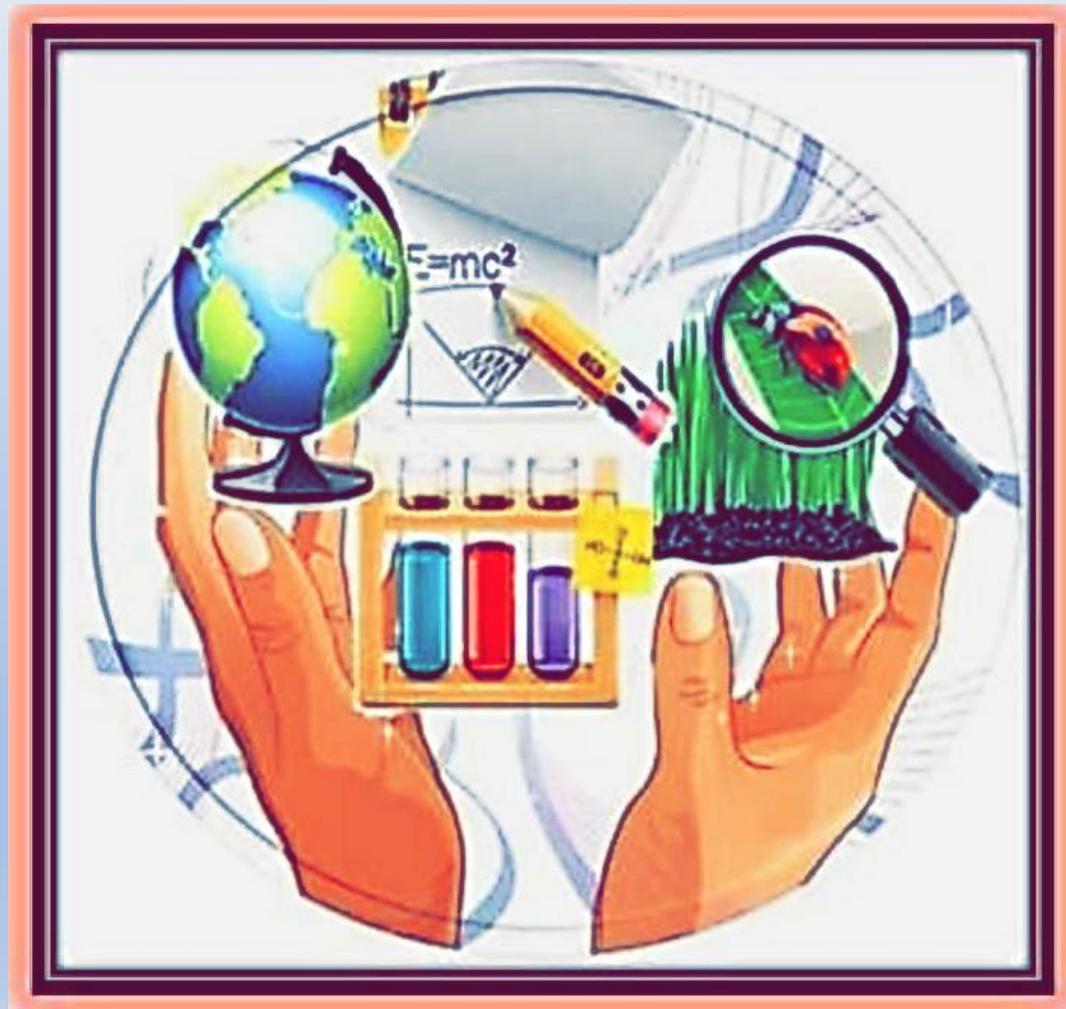
# Математическая грамотность



Является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности.

Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

# Естественнонаучная грамотность



Способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

## Финансовая грамотность



совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

## Глобальные компетенции

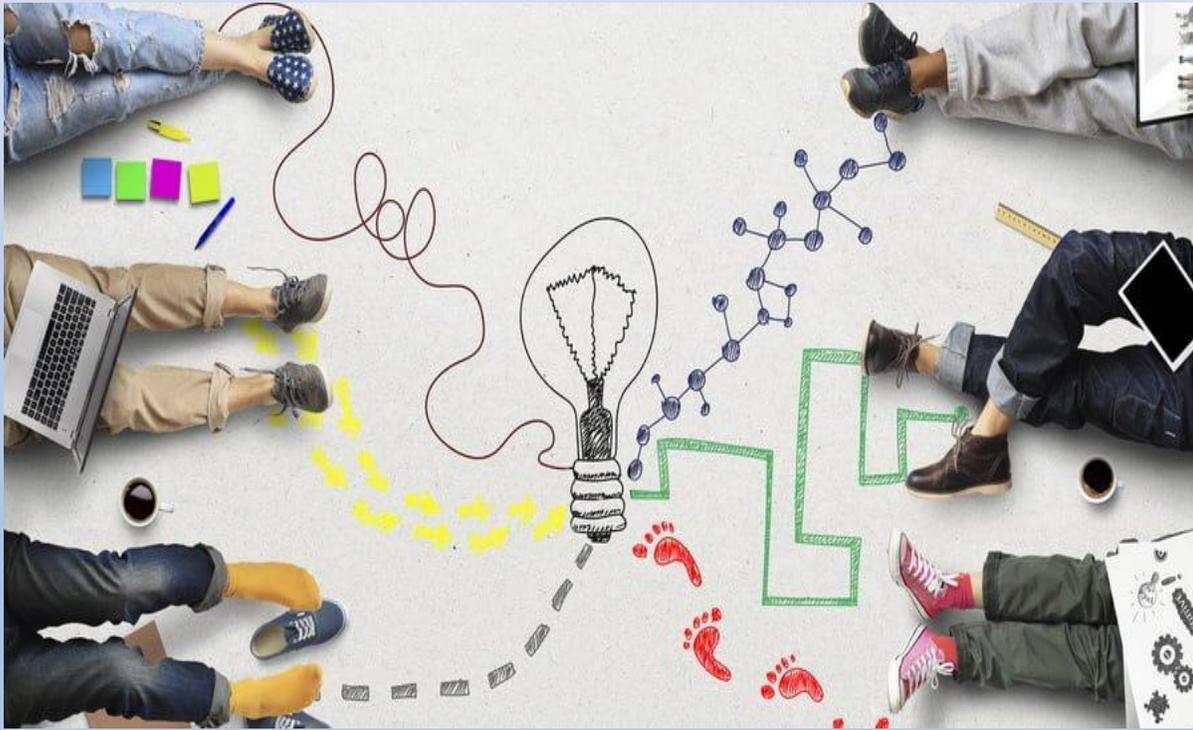


1. способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

2. осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;

3. вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

## Креативное мышление



умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

# Мудрые говорили о великой, нравственной, воспитывающей и наказывающей функции истории

- *История – это философия в примерах.*  
Фукидид
- *История – это исследование людских ошибок.*  
Ф. Гуэдалла
- *История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков.*  
В. Ключевский
- **Особенность истории как предмета в том, что - она менее всего практико-ориентирована.**

## Методы, приемы и средства формирования функциональной грамотности на уроках истории

Тип работы	Формируемые компетенции
1. Пересказ	Монологическая речь, публичное выступление воспитательный диапазон, для усвоения базовых ценностей
2. Познавательные игры	навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях
3. Исторические диктанты	письменная грамотность учащихся
4. Изучение и анализ документов	Критическая оценка текста
5. Чтение вариативных источников	Критическая оценка текста
6. Исследовательские работы	Комплекс задач
7. Функциональное чтение	Чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи

**Приемы формирования читательской  
грамотности на уроках истории.**  
**(наиболее актуальные на сегодняшний день навыки)**

• **1. Прием «Корзина»**

**Алгоритм работы:**

**Прием «Корзина идей».**



1. Задает вопрос о том, что известно по теме.
2. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (инд. работа).
3. Обмен информацией в парах или группах.
4. Каждая группа называет одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
5. Все сведения кратко записываю в «корзинке идей», даже если они ошибочны.
6. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

# "Топ 5 фактов о...."

- Прием активизации познавательной активности обучающихся.
- Формирует ситуацию успеха для каждого ученика (каждый что-то вспомнит)
- Формирует умение кратко, лаконично излагать мысль;
- Из всего массива знаний по теме выделять наиболее важное.

- Пример:
- "Пишем статью для сообщества ВК на тему Древний Египет"

## "Топ 10 фактов о Древнем Египте"

Ученики поочередно называют факты. Важно, чтоб факты были значимыми, краткими, иначе читатель заскучает и статью читать не будет.



## 2. Прием «Синквейн», "Диаманта"

- *Первая строка.* 1 слово – понятие или тема (существительное).
- *Вторая строка.* 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
- *Третья строка.* 3 слова – действия (глаголы).
- *Четвертая строка.* Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)
- *Пятая строка.* 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Пример: тема «Реформация»:

- 1) Реформация;
- 2) новая, современная;
- 3) изменяет, проповедует, перестраивает;
- 4) Реформация изменила религиозную идеологию во многих европейских странах 16 века;
- 5) Преобразование

### 3. Приём «До-После»

- В таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой обучающийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.
- Часть «После» заполняется в течение или в конце урока, после работы с учебным текстом.
- После чего идет сравнение двух колонок в таблице и делается вывод.

До	После

#### 4. Прием «Инсерт»

- Во время чтения учебного материала делаются пометки).
- Например, следующие значки:
- (√) я это знаю;
- (+) это новая информация для меня;
- (—) я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
- (?) это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

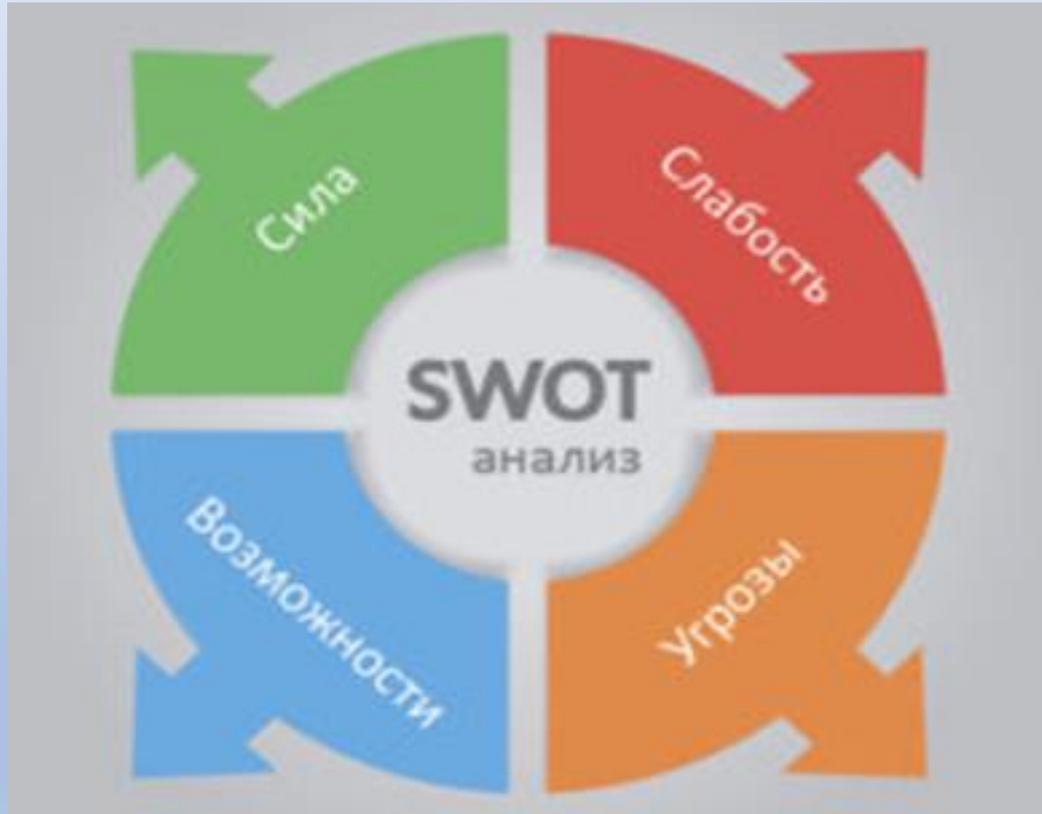
√	+	-	?
Я это уже знал	Это новые сведения	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу узнать об этом более подробно

## 8. Прием «Кластер»



выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда

## 9. SWOT- анализ



Заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы.

- S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)
- W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)
- O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)
- T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)
- (Политическая, феодальная раздробленность)

- 10. Прием «Толстые и тонкие вопросы».
- 11. Прием «Оценка текста»
- 12. Технология проблемного обучения
- 13. Выпуск исторического журнала
- 14. Смысловое чтение
- 15. Сложный план текста
- 16. "Испарение текста" , "Конденсация текста"(5-7 класс)
- 17. Дневник двойных записей (Например: что удивило - почему)
- 18. Инфографика, монтирование видеороликов
- 19. Антиципация (прогнозирование)
- 20. Реконструкция исторических фактов ( Например фото разорванных кондиций Анны Иоановны)
- и многое другое.....

## Развитие математической грамотности

### на уроках истории

(из опыта работы)

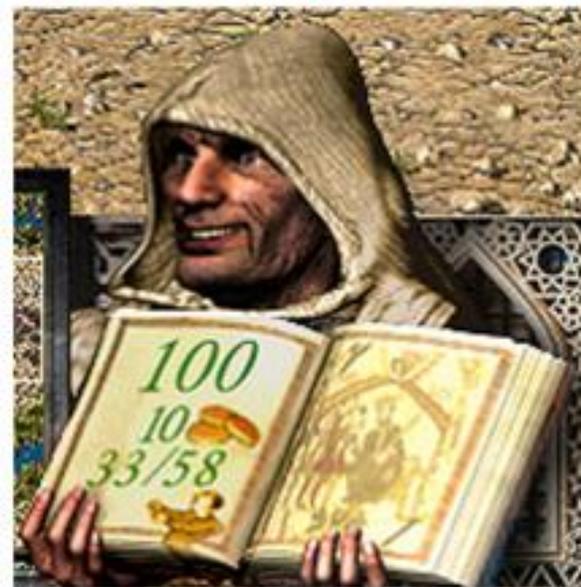
- Тема «Реформация»

Интерес – индульгенции

Вид работы – посчитать, какую цену заплатить за папскую грамоту.



# КАЗНА ПУСТЕЕТ, ВАША СВЕТЛОСТЬ



# Крестьянская реформа 1861 года

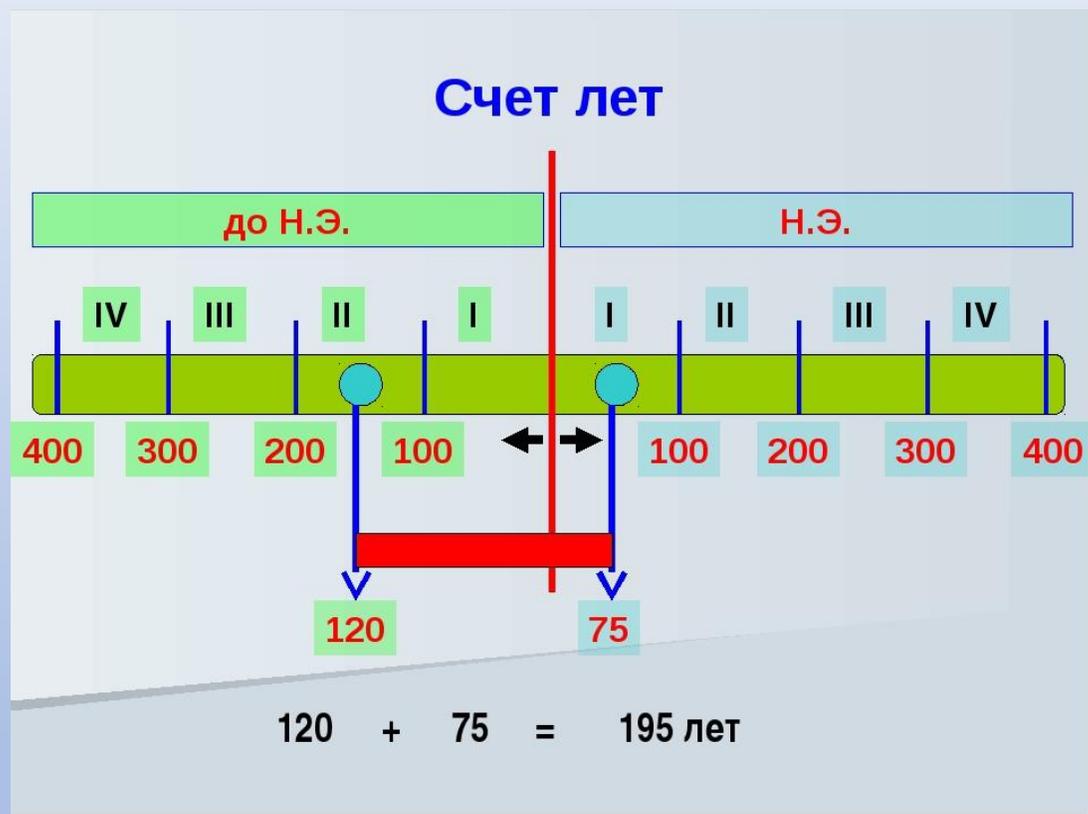
- Интерес – реальная стоимость земли и сколько должны были переплатить крестьяне
- Вид работы – задачи вычислительного характера



Крестьяне черноземных и нечерноземных губерний переплатили при освобождении в пользу землевладельцев-дворян 220 миллионов рублей.

В губерниях черноземных закон о выкупе установил земельную цену на 57% дороже, чем какая стояла в 50-х годах, а в губерниях нечерноземных — на 127% выше

# «Счет лет в истории»

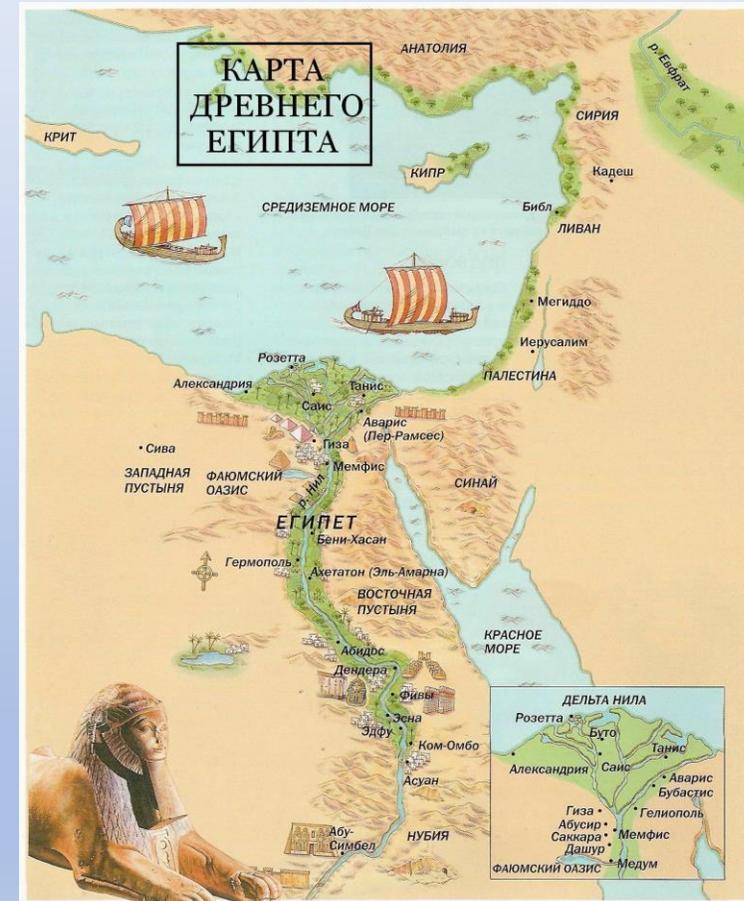


- + В 4 классе познакомились с лентой времени;
- - Не знакомы с отрицательными числами;

# Развитие естественно – научных компетенций на уроках истории

## (из опыта работы)

- Египетскую цивилизацию мы изучаем на основе данных атласа и текста параграфа. Изучение следующих цивилизаций начинается с проблемного вопроса – «Можем ли мы на основе данных карты предположить, как жили, чем занимались жители, какие успехи и проблемы могли иметь жители государства?»
- Ученики выдвигают предположения, а затем, изучив параграф, подтверждают или опровергают свои предположения.
- В рамках внеурочной деятельности ученики часто с интересом занимаются поиском территорий древних государств на современной политической карте мира.



# Проблемы, возникающие в процессе развития различных видов функциональной грамотности у обучающихся

1. Недостаточно владеют смысловым чтением.
2. Не справляются с задачами на интерпретацию информации.
3. Затрудняются в решении задач и вопросов, требующих анализа и обобщения.
4. С трудом высказывают предположения, строят доказательства.

- Причин этим проблемам может быть множество, но, как показывает опыт наблюдений деятельности обучающихся нашей школы – это рассеянное внимание, чрезмерная трата времени на социальные сети и видео-приложения, такие как «Тик-ток», чрезмерная увлеченность детей игровой деятельностью в смартфонах и отсутствие контроля со стороны родителей увлечениями и досугом детей.

- Вынесенное в нынешнем году постановление главного санитарного врача России о запрете использования смартфонов на уроке проблему полностью не решило, поскольку сразу после звонка телефоны вновь оказываются в руках учеников.

## Вывод

- Не смотря на сложность применения предметного содержания в реальной жизни, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования его в целях формирования функциональной грамотности учащихся.
- Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на нравственных аспектах исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём.
- Воспитание высоконравственного человека, способного адаптироваться в современной социальной среде - сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию совместно и в системе возьмутся неравнодушные педагоги, способные воздействовать на обучающегося с разных сторон.