

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхнетоемского муниципального округа
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

Принята

На Совете педагогов

Протокол от 10 января 2024г. № 3

Утверждена

директором

МБОУ «Авнюгская СОШ»

_____ А.А. Зиновьева

Приказ от 10 января 2024г № 03/01-12

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ДЕТСКИЙ
САД «БЕРЕЗКА»
на 2024-2028 годы.

п. Авнюгский

2024 год

Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2. Информационная справка.....	7
2.1. Общие сведения.	7
2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	8
2.3. Управление организацией и образовательной деятельностью.....	9
2.4. Краткая характеристика коллектива воспитанников.....	9
2.5. Сотрудничество с родителями.....	10
2.6. Характеристика социума.....	10
2.7. Особенности ООП ДОУ.....	10
2.8. Организация дополнительного образования.....	11
2.9. Методическая работа.....	11
2.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	13
2.11. Здоровье воспитанников.....	13
2.12. Качество и организация питания.....	14
2.13. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка.....	14
3. Аналитико-прогностический раздел	15
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	15
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ.....	16
3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива.....	16
3.4. Анализ финансовой деятельности.....	17
3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и их причин.....	17
4. Концептуально-целевой раздел.....	18
4.1. Концепция Программы развития	18
4.2. Система ресурсобеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, информационная и др.) деятельности и внешних связей ДОУ.....	20
5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние.....	20
5.1. Стратегия развития.....	20
5.2. Тактический и оперативный планы действия по реализации Программы развития.	22
5.3. Управление Программой развития.....	24
5.4. Механизм реализации Программы развития.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. Перечень основных мероприятий Программы развития	
2. Показатели результативности реализации Программы развития	
3. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	"Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Березка» (далее - Программа развития).
Разработчики Программы развития	Рабочая группа: старший воспитатель – Журавлева О.В., воспитатель – Вишнякова Л.В., председатель родительского комитета – Князева Т.Н.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Научно-методические основы разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»3. Трудовой кодекс РФ.4. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 (с изменениями на 1 декабря 2022года) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»8. Государственной программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 - 2025 годы)», утв. 12.10.2012 № 463-пп9. Постановление администрации Верхнетоемского муниципального округа от 08 ноября 2021 года № 8/61 «Об утверждении муниципальной программы Верхнетоемского муниципального округа развитие образования в Верхнетоемском муниципальном округе»9. Устав МБОУ «Авнюгская СОШ»10. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения)11. Материалы аналитических отчетов о работе ДОУ за период 2020-2023 годы

<p>Основные этапы и формы обсуждения Программы развития</p>	<p>1 этап – формирование структуры Программы развития (октябрь 2023). 2 этап – обсуждение и разработка рабочей группой (информационной справки, аналитического раздела, концептуально-целевого (прогностического) блока, тактического раздела (октябрь-ноябрь 2023). 3 этап – написание проектов (ноябрь-декабрь 2023). 4 этап – рассмотрение Программа развития на Совете педагогов (январь 2024).</p>
<p>Принятие Программы развития</p>	<p>Совет педагогов Детский сад «Березка», протокол от 10.01.2024 № 3</p>
<p>Утверждение Программы развития</p>	<p>Муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Цели и задачи Программы развития</p>	<p>Стратегическая цель: Создание воспитательно-образовательных, здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации (далее – ФГОС ДО), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Тактическая цель: Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного пространства, способствующего приобщению ребёнка к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе посредством внедрения технологий эффективной социализации. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с действующим законодательством. 5. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной

	<p>образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Приоритетные направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать качество основных направлений дошкольного образования: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. - Создавать условия по информатизации дошкольного образования. - Внедрять современные модели образовательного процесса. - Обеспечивать безопасность образовательного процесса. - Продолжать создавать условия успешной социализации. - Расширять спектр здоровьесберегающих технологий. - Взаимодействовать с родителями, повышать их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
Сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028г.
Этапы реализации Программы развития	
I этап - подготовительный 2023-2024 год	<p>Цель: создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика имеющихся ресурсов. 2. Поиск условий для реализации Программы развития. 3. Начало выполнения Программы развития.
II этап - основной 2024-2027 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа по переходу учреждения в проектный режим работы; 2. совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 3. освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.
III этап обобщающий 2028 год	<p>Цель: анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития; 2. представление аналитических материалов на Совете педагогов; 3. определение новых проблем для разработки новой Программы развития.
Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития. 2. Информационная справка. 3. Аналитико-прогностический раздел. 4. Концептуально-целевой раздел. 5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние 6. Приложения.

Ресурсное обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка; - Правила приема, перевода и отчисления воспитанников; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Авнюгская СОШ» детский сад «Березка» (далее – ООП ДО); - Положение о Совете педагогов МБОУ «Детский сад «Березка»; - Должностные инструкции сотрудников детского сада «Березка»
Источники финансового обеспечения Программы развития	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (благотворительные взносы и добровольные пожертвования).</p>
Структура управления Программой развития	<p>Координация деятельности и контроля по реализации Программы развития возлагается на администрацию школы. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития осуществляется по мере необходимости на итоговом Совете педагогов, общественностью - через рассмотрение на родительских собраниях и Публичный доклад.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - кадровая обеспеченность, соответствующая профессиональным стандартам; - высокое качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОУ; - обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов, по вопросам внедрения в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - пополнение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; - изучение и обобщение опыта педагогов; - совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Березка» введено в эксплуатацию в 1958 году. В 2013 году проведена реконструкция здания.

Юридический адрес МДОУ: 165511 Архангельская область, Верхнетоемский муниципальный округ, пос. Авнюгский, ул. Первомайская, д. 10.

Детский сад расположен в типовом одноэтажном деревянном здании. Здание подключено к инженерным коммуникациям: водопровода, канализации, электроснабжения и наружного освещения.

Детский сад расположен в центре деревянных застроек поселка. удален от транспортных магистралей. Проектная мощность 90 воспитанников.

Ближайшее окружение социокультурных объектов – МБОУ «Авнюгская СОШ», МБУК «Авнюгский центр досуга», «Федьковская сельская библиотека», ГКУ ОГПС-2 пожарная часть № 63, Верхнетоемский краеведческий музей.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра кабинета оказания медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях Авнюгской врачебной амбулатории Верхнетоемской ЦРБ

За время функционирования в ДОУ сложились свои традиции: День знаний; День дошкольного работника; Новый год; Масленица; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; выпускной бал, конкурсы.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18 часов (10,5 часов). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность организованной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 минут. Она осуществляется в первую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не превышает 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Педагогический коллектив состоит из 6 человек. Образовательную работу в ДОУ осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель.

Направление развития кадрового потенциала, реализуется в детском саду поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства

педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации.

Все педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях на районном, региональном, всероссийском уровнях. Публикуют статьи о педагогических достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников. Имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, перспективные планы. Педагогические кадры достаточно стабильные, с высоким уровнем образования и квалификации.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда ДОУ оборудуется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал. В учреждении имеются технические средства обучения: мультимедийные установки, компьютеры, многофункциональные устройства, музыкальные центры, фортепиано. Образовательное пространство оснащено разнообразными материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Участки имеют зеленые насаждения и цветники, прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием, имеются спортивные площадки. Территория детского сада имеет ограждение.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется набор помещений, это: физкультурный и музыкальный залы, комната экспериментирования, музей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада. Приобретаются дидактические пособия, технические средства обучения. Большая работа проведена по благоустройству территории ДОУ.

2.2 Краткая характеристика педагогического коллектива

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 6 человек

- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- 4 воспитателя

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) Образовательный уровень

Высшее	Среднее специальное
0	6

б) Квалификационный уровень

Высшая	Первая	СЗД	Не аттестован
1	4	0	1

в) Стаж педагогической работы

до 5 лет	с 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15 до 20 лет	20 лет и более
0	1	1	0	4

г) Возраст

Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 49 лет	50 – 54 лет	55 и более
0	0	2	1	3

Педагоги ДОУ имеют высокий образовательный и квалификационный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют установку на повышение уровня квалификации или ее подтверждение, систематически распространяют свой педагогический опыт на районном, региональном уровнях, участвуя в фестивалях, конкурсах, конференциях.

В рамках системы повышения квалификации, администрация учреждения обеспечивает условия для прохождения воспитателями и специалистами курсов повышения квалификации.

Повышение уровня профессионального образования педагогов находится на постоянном контроле в учреждении, ежегодно планируется и ведется обучение на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д., аттестация педагогов.

2.3 Управление организацией и образовательной деятельностью



2.4 Краткая характеристика коллектива воспитанников

Порядок комплектования ДОУ детьми определяет Учредитель. Зачисление детей в детский сад осуществляется на основании направления Управления образования Верхнетоемского муниципального округа, приказом директора школы в соответствии с правилами приема, перевода и отчисления и восстановления обучающихся, по личному заявлению родителя (законного представителя).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм. По состоянию на 01.09.2023 г. в учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы (с 3 до 7 лет);
- 1 группа (с 1 до 3 лет).

Списочный состав - 38 детей, средняя наполняемость ранней группы 15 детей, дошкольных групп - 13 детей.

Социальный паспорт детского сада «Березка»

год	Всего	Мальчики		Девочки		полные семьи		неполные семьи		многодетные семьи		Дети семей, находящихся в СОП	
		чел	%	чел	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2022	33	17	52	16	48	27	93	2	7	12	41	2	6
2023	38	22	58	16	42	29	94	2	6	9	29	2	5

2.5. Сотрудничество с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности учреждения. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ, разработана система работы с родителями, которая включает:

1. Адаптационный период (знакомство с учреждением, заключение родительского договора).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий (совместные праздники, родительские собрания, субботники и др.).

В рамках сотрудничества с семьями воспитанников в ДОУ организуются дни открытых дверей, мастер-классы, выставки семейного творчества, конкурсы, консультирование родителей на сайте учреждения, закрытой группы ВКонтакте, проведение родительских собраний, публикации информационных буклетов для родителей.

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, согласно срокам и категориям респондентов (родителей, законных представителей).

В дальнейшем планируется продолжить работу по профилактике социально опасного положения, повышать качественный уровень знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей, приобщать их к участию в жизни дошкольного учреждения, планировать мероприятия, направленные на активную пропаганду опыта здоровых семей, повышение статуса семьи

2.6. Характеристика социума

Детский сад сотрудничает со всеми образовательными и культурными учреждениями посёлка Авнюгский. Взаимодействие с организациями и учреждениями развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. Воспитанники ДОУ постоянно участвуют в различных конкурсах и фестивалях, организованных указанными социальными институтами.

2.7. Особенности ООП ДО

В детском саду реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Система методической работы строится в соответствии с целями и задачами ООП ДО и годовым планом ДОУ и включает: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ; подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса; координация

деятельности ДОУ и семьи в обеспечении разностороннего непрерывного развития воспитанников; координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом; анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Березка». Парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева; «Зелёный уголок здоровья» М.Ю. Картушина;

2.8. Организация дополнительного образования

В Детском саду организована кружковая работа.

Направление	Наименование кружка	Ф.И.О. педагога
Организация кружковой деятельности в рамках ООП:		
Физическое развитие	« Спортивная карусель»	Шумилова С.Ю
	« Игры с пальчиками»	Вишнякова Л.В
Социально-педагогическое	« Играем пальчиками»	Трапезникова Е.В
	« Говорухечки»	Уханова А.В.
Художественно-эстетическое направление	« Радуга»	Лобанова Е.А.

2.9. Методическая работа

Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня: на заседаниях районных профессиональных объединений, открытых показах для слушателей АО ИОО, конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень мероприятия	Название	Дата участия	Количество участников	Результат (место, диплом, сертификат, грамота и др.)
Муниципальный	1. Конкурс «Окрыленные детством»	Сентябрь 2022г.	2 человека	(1 место) Благодарность
	2.Конкурс «Первые шаги»	Март 2023 г.	3 человека	
	3. Конкурс «Юные таланты»	Май 2023 г.	3 человека	
Региональный	1.Конкурс «Окрыленные	Октябрь 2022г.	2 человека	Диплом (3 место)

	детством».			
	2. Конкурс «Друг, который не предаст!»	Октябрь 2022г	1 человек	Сертификат Куратора
	3. Выступление на Форуме дошкольных работников.	декабрь 2022г.	2 человека	Свидетельство
	4. Конкурс «Зимняя сказка леса».	декабрь 2022г.	3 человека	Сертификат
	5. Конкурс «ПРОСПОРТ»	декабрь 2022г.	2 человека	Сертификат
	6.Конкурс «Неопалимая купина».	Март 2023	3 человека	2 Сертификата Диплом
	7. Конкурс «Арктический вернисаж»	Ноябрь 2023 Ноябрь 2023	2 человека	Сертификат
	8. Конкурс «Зимняя сказка леса»		3 человека	
Всероссийский	1.Творческий конкурс к Дню защиты животных «Мой питомец».	Октябрь 2022г.	1 человек	Сертификат Сертификат куратора
	2. Творческий конкурс «Чудо-дерево».	Ноябрь 2022г.	1 человек	Диплом (1 м.)
	3. Творческий конкурс «Четвероногие друзья».	Ноябрь 2022г.	1 человек	Сертификат куратора
	4. Творческий конкурс «Мамино тепло»	Декабрь 2022г.	2 человека	Свидетельство
	5.Всероссийская акция. Безопасная дорога. Грамота	Январь 2023г. Январь 2023г.	2 человека	Сертификат
		Февраль	1 человек	Сертификат куратора

для детей и родителей. 6. Всероссийский конкурс «Методическая разработка». 7. Всероссийский конкурс «Нашим защитникам посвящается». 8. Всероссийский конкурс «Защитники Отечества». 9. Всероссийский конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики» 10. Всероссийский конкурс «Цветные карандашки»	2023г.	2 человека	Благодарственное письмо
	Февраль 2023г.	2 человека	
	Февраль 2023г.	1 человек	Сертификат
	Март 2023	2 человека	Благодарственное письмо

2.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение музыкальных и физкультурных залов соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, так же работает музей "Русский изба", который соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда ДОУ оборудуется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Прогулочные участки имеют ограждения, веранды, различные постройки для развития двигательной активности

Приобретается детская мебель, дидактические пособия, технические средства обучения. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада (обновлены постройки на прогулочных участках,

2.11. Здоровье воспитанников

Охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей - одна из основных задач в работе ДОУ. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка и условия для полноценного физического и психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляется с учетом возраста детей. Имеются различные виды режимов дня – на холодный период,

летний период. Разработаны двигательные режимы на все возрастные группы детей. На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- в теплую погоду утренний прием детей на воздухе; соблюдение режима дня;
- закаливающие процедуры;
- ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам;
- сбалансированное питание;
- полоскание рта после приема пищи;
- разные виды гимнастик (утренняя, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз);
- разнообразные виды занятий по физической культуре на воздухе (ритмическая гимнастика).

В период адаптации организован гибкий режим пребывания детей в ДОО. Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима дня, питания, ухода и воспитание ребенка в семье. Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику развития психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Из этого следует, что в следующем году необходимо проводить более углубленную работу по профилактике ОРЗ, бронхита, отита, пневмонии, педикулеза, энтеробиоза, кожных и хирургических заболеваний, заболеваний МВС, бытовых травм.

2.12. Качество и организация питания

В ДОО согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано четырехразовое питание детей. Питание осуществляется при строгом соблюдении утвержденного десятидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В учреждении ведется систематический контроль за:

- качеством поступающей продукции наличием необходимой документации,
- правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов,
- санитарным состоянием пищеблока,
- соблюдением утвержденных наборов продуктов питания,
- технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания,
- выходом готовых блюд,
- вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности.

Работает бракеражная комиссия, куда входят представители работников детского сада. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

2.13. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в детском саду учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, в ночное время организована сторожевая форма охраны.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение территории детского сада.

В ДОО ведётся целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского и взрослого травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и

детского травматизма и улучшение условий труда, разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом детского сада проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал ДОО регулярно проходит периодические медицинские осмотры. Имеется необходимая нормативная документация.

Дошкольное учреждение ведет просветительскую работу по профилактике возникновения экстремальных ситуаций с детьми и родителями, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам дорожного движения, навыков поведения в экстремальных ситуациях. В каждой группе в распоряжении детей имеются наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры, в групповой раздевалке для родителей имеются информационные стенды по данной тематике, также информация размещается на официальном сайте ДОО.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Анализ ресурсных возможностей

В рамках анализа ресурсного обеспечения подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Высокий образовательный уровень педагогических кадров детского сада: имеют среднее - профессиональное образование (100%). В детском саду большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их инновационной активности.

Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в творческих группах, заседаниях Совета педагогов по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства.

В Детском саду педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»
- возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего ДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ

В детском саду реализуется целостная концепция развития учреждения которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Программа развития предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду «Березка» находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Проблемное поле по повышению качества образовательных услуг:

Однако наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива имеются следующие **недостатки:**

- Не все педагоги ДОУ занимают активную позицию в работе;

Перспективы развития по повышению качества образовательных услуг:

- Продолжение работы по разностороннему развитию личности каждого воспитанника;
- Продолжение деятельности педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта на различном уровне (конкурсы, семинары, конференции и др.);
- Повышение качества образовательного процесса педагогов через использование инновационных форм, методов и технологий и привлечение социальных партнеров;
- Развитие инновационной деятельности педагогов ДОУ;
- Создание условий для профессионального роста педагогических работников с целью повышения квалификационных категорий;
- Поиск оптимальных форм взаимодействия педагогов ДОУ и семей воспитанников через внедрение эффективных форм сотрудничества.

Конкурентное преимущество:

- раннее развитие (с 1 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 10,5-часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальная работа с детьми по результатам диагностирования воспитанников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкальных и спортивных залов, комнаты экспериментирования, музей оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в Детском саду, инновационных возможностей коллектива

Детский сад активно внедряет новые технологии эффективной социализации для создания благоприятной эмоциональной среды общения детей и взрослых, разнообразия двигательной активности.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается полифункциональным использованием всех помещений учреждения.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДООУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Проблемное поле по развитию инновационных возможностей коллектива.

В развитии инновационной деятельности в ДООУ имеются следующие **недостатки:**

- Не все педагоги готовы внедрять инновационные технологии в ДООУ;

Перспективы развития инновационных возможностей коллектива:

- Развитие инновационной деятельности педагогов ДООУ;

- Создание условий для профессионального роста педагогических работников с целью развития инновационной деятельности;

- Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.4. Анализ финансовой деятельности

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование в 2023 году.

Детский сад финансируется за счет средств местного и областного бюджета: субсидии на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

Бюджетные средства направлены на заработную плату, оплату коммунальных услуг, оплату других договорных услуг (услуг связи, медосмотры, услуги за использование пожарной сигнализации, средств охраны, текущий ремонт здания, приобретение основных средств и т.д.).

Проблемное поле:

Недостаточность бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, описание ключевых проблем и их причин

Проблемное поле по повышению профессиональной компетентности педагогов:

1. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников;

2. Проблема профессионального выгорания педагогических кадров;

3. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов;

4. Не все педагоги ДОО могут активно включиться в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Перспективы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов:

- работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы психолого-педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество;
- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;
- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- обобщение собственного педагогического опыта на районных и областных мероприятиях и в интернет-пространстве;
- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;
- организация практических семинаров, практических занятий;
- педагогические гостиные, деловые игры, мастер-классы и др.

Вместе с тем, большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1. Концепция Программы развития

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **стратегических задач:**

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО РППС.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника:

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ребенку успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний и дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Модель педагога:

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;

- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.2. Система ресурс обеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, информационная и др.) деятельности и внешних связей ДОО

Об успешности реализации Программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- эффективность реализации Программы развития определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА

5.1. Стратегия развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

В основе стратегии лежат следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип критериев необходимости и достаточности с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип содружества с наукой, включающий:
- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников детского сада и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и стратегией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе стратегии развития детского сада «Березка» как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Стратегия развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

5.2. Тактический и оперативный планы действия по реализации Программы развития

1. Качество образовательной деятельности

Обновление основной и дополнительных образовательных программ:

- Выполнение требований ФГОС ДО.
- Корректировка содержания ООП ДО, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.
- Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных и спортивных мероприятий.
- Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.
- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
- Использование современных инновационных технологий эффективной социализации дошкольников, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе:

- Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. Развитие кадрового потенциала

Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении:

- а) Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.
- б) Повышение профессионального уровня педагогов: разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОО; создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации; выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.
- в) Социальная защищенность педагогических сотрудников: анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения; осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Мониторинг положительного имиджа ДОО среди родителей:

- оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями:

- разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные);
- информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (сайт школы).

4. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями поселка и района

Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников:

- разработка проектов взаимодействия ДОО со школой;
- организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников;
- совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.

Функционирование ДОО как открытой системы:

- использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса;
- создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт школы).

5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности:

- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья.
- Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности, создание комфортного психологического климата через внедрение новых технологий.
- Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.

Достижение стратегической и тактических целей, решение задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала Проект "Активный педагог"	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Проект "Партнеры"	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект "Здоровый дошколенок"	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы Проект "Среда развития"	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

Перечень основных мероприятий Программы развития ДОУ на 2024-2028 годы представлен в *Приложении 1*.

5.3. Управление Программой развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор МБОУ «Авнюгская СОШ», Совет педагогов с привлечением родительской общественности.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности учреждения по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются

достоверные, сравнимые и доступные данные. Показатели результативности реализации Программы развития представлены в *Приложении 2*.

5.4. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития учреждения являются составляющие её проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы, Финансовый план реализации Программы развития представлен в *Приложение 3*.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт школы, через проведение открытых мероприятий. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться по мере необходимости на итоговом Совете педагогов, рассматриваться на общих собраниях работников, родительских собраниях и представляться в виде отчета.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам;
- активное использование электронных ресурсов всеми участниками образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО.

Перечень основных мероприятий Программы развития ДОУ на 2024-2028 годы

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

Задачи:

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2024год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.09.2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
2 этап- Внедренческий -2024-2027годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов детского сада по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов детского сада.	2024--2026	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели

4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2024-2027	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных Управлением образования	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
8	Проведение в детском саду семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
9	Реализация педагогами планов по самообразованию	2024-2028гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
10	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2027-2028 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2028	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2028	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Старший воспитатель

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте школы для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2024год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте школы по направлениям деятельности	До 1.09.2024	Без финансирования	Старший воспитатель. Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2 этап- Внедренческий -202-2027годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели
2	Родительские групповые собрания	2 раза в год	Без финансирования	Воспитатели
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьей	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель,

				воспитатели
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
9	Сотрудничество с центром дополнительного образования: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап - Заключительный 2028 год				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Старший воспитатель

4. Проект "Среда развития"

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально-технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт помещений	2024-2028	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Старший воспитатель
2	Благоустройство детских площадок	2024-2028	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Старший воспитатель
3	Ремонт мостовой	2024	Средства бюджета	Старший воспитатель
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2024-2028	Средства субвенции	Старший воспитатель
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2024-2028	Средства субвенции	Старший воспитатель
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2024-2028	Средства субвенции	Старший воспитатель
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Старший воспитатель

Показатели результативности реализации Программы развития

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности работы учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Единица измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2024	2025	2026	2027	2028	
Эффективность образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга удовлетворенности)	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Инновационная деятельность ДОУ	Отчет о деятельности детского сада за год	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Качественно образования детей	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО.	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
	Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	%	100	100	100	100	100	100	анализ обученности
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
Соответствие РППС ФГОС ДО	Доля групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность	Динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность

образовательной деятельности	Обеспеченность учебно-методической литературой.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
Обучение сотрудников учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, курсы профессиональной переподготовки	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.	+/-.	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Участие родителей в совместных образовательных мероприятиях.	Количество родителей, принимающих активное участие в образовательных мероприятиях.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	+/-	+	+	+	+	+	+	социальный опрос
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Уровень заболеваемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости на (1-2%)	%	+	+	+	+	+	+	мониторинг

Финансовый план реализации Программы развития

№	Мероприятия	Источники финансирования	Всего,	2024	2025	2026	2027	2028
1	Косметический ремонт помещений	Средства бюджета Внебюджетные средства	86500	16.500	17000	17000	18000	18000
2	Благоустройство детских площадок	Внебюджетные средства	100000	20000	20000	20000	20000	20000
3	Ремонт мостовой	Средства из бюджета	80000	80000	0	0	0	0
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	Средства субвенции	37500	7500	7500	7500	7500	7500
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	Средства субвенции	50000	10000	10000	10000	10000	10000
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения РППС в соответствии с ФГОС ДО	Средства субвенции	110000	25000	25000	20000	20000	20000