

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Верхнетоемского  
муниципального округа  
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МОБУ «Авнюгская СОШ»  
(протокол № от 30.08.2024 г.)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А.Зиновьева  
Приказ № 189/01-12 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

п. Авнюгский, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Авнюгская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
  - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
  - стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
  - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- ✓ Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
  - ✓ Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
  - ✓ Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
  - ✓ Приложение — календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Авнюгская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад Школы.**

МБОУ «Авнюгская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет сто двадцать два человека.

МБОУ «Авнюгская СОШ» находится в сельской местности, относящейся к Архангельской области, является единственным образовательным учреждением в поселке. В структуру образовательной организации входит основная школа и детский сад «Берёзка» Из-за удаленности от города и малого количества других образовательных учреждений (МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО», МБУК Верхнетоемского муниципального округа Верхнетоемский краеведческий музей им. А.А. Тунгусова, молодежный центр Архангельской области) школа выстраивает партнерские отношения с данными учреждениями через организацию праздников, занятий, экскурсий, конкурсов, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционирует **спортивный клуб «Сапсан»**. В шаговой доступности от школы имеется универсальная уличная спортивная площадка, что позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования

спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, и повышает их эффективность. **Школьное лесничество «Лесные хранители», комплексный школьный музей, отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», объединение «ЮИД», телестудия «ДвижТВ», радиостудия «Четыре четверти».**

В 2024 году пройдена верификация организаторов добровольческой деятельности на платформе [ДОБРО.РФ](https://dobro.ru) волонтерского отряда «Авнюгские добровольцы». Верифицированная добровольческая организация – это организация, которая прошла дополнительную проверку на DOBRO.RU и показала, что практики работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствуют стандартам. Внедрен региональный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Труд (Технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024-25 учебном году продолжаем программу «**Орлята России**» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Основной контингент учащихся – дети, имеющие средние показатели психологического развития. Также в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

#### **Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя

позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Совета школы» (5-11 кл.);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Смотр строя и песни»;
- дни «школьного непослушания»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Ученик года»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- общешкольный поход;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральная программа «Движение первых»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Наследники Великой Победы»;
- федеральный проект «Школа героя: расширяя пространство» (приложение №3)

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– проект «Школьные медиа», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, цель которого - наполнение новостных лент учащихся в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы.

– проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

– программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными

представителями).

**Социальными партнерами школы** в решении задач воспитания являются:

- МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО»
- МБУК «Верхнетоемский КДЦ»
- МБУК Верхнетоемского муниципального округа Верхнетоемский краеведческий музей им. А.А. Тунгусова
- Авнюгский совет ветеранов
- молодёжный центр Архангельской области
- ОГ ИБДД МО МВД России «Красноборский»

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДООП «Юнармия»; ДДОП «ЮИД», комплексный школьный музей.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Россия – мои горизонты», курс ВД «Робототехника»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Хранители природы»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ВД «Волшебная кисточка», ВД «Мастерилка», Вокальный кружок, ВД «Умелые ручки», Школьный театр, Школьное телевидение, Школьное радио.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Баскетбол», ДООП «Настольный теннис», ДООП «Мини-футбол», ДООП «Волейбол», ДООП «Подвижные игры», ДООП «Стрельба»

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, области – «Лучший ученик года»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – проект «От сердца к сердцу»

-экологическая акция «Школьный двор»

-экологическая акция «Чистый берег

- благотворительная акция «Добрые сердца»

-благотворительная акция «Подари ребенку книгу»

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка - митинг у памятника, Майская эстафета, Лыжня России;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и

другой направленности – Фестиваль РДДМ

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области, города Архангельска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Архангельской области, города Архангельска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Архангельской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена,

на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- родительские форумы в сообществе «МБОУ Авнюгская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (согласно Графика контроля);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Совет школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

**Совет школы** (далее Совет) является представительным органом самоуправления учащихся. Под самоуправлением понимается широкое участие учащихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Совет школы выбирается в количестве 1 человек (командир) от каждого класса (с четвертого по одиннадцатый) и 1 человек (представитель) объединений РДДМ, Юнармия, «Авнюгские добровольцы», ШСК прямым открытым голосованием сроком на один год. Выборы в Совет производятся в конце

каждого учебного года, довыборы – в начале каждого учебного года не позже второй недели сентября.

**Структура Совета** включает в себя шесть секторов

- учебный центр;
- культмассовый центр;
- центр по работе с младшими школьниками;
- спортивный центр;
- информационный центр;
- центр дисциплины и порядка .

Возглавляет Совет Председатель, который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Совета школы. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета.

### **Организация работы и функции Совета школы.**

- Совет самостоятельно определяет регламент своей работы.
- Заседания проводятся один раз в учебную четверть. Внеочередные заседания могут проводиться по инициативе членов Совета, администрации школы, учащихся школы.
- Совет планирует свою работу, принимает активное участие в составлении плана работы школы на учебный год, вносит коррективы в план работы в течение учебного года.
- Совет принимает активное участие в подготовке общешкольных дел по своим направлениям: учебному, культмассовому, спортивному, являются членами советов общешкольных коллективных творческих дел. Информационный центр занимается вопросами освещения школьной жизни через информационные стенды, а также посредством размещения информации на сайте школы
- Для организации помощи в работе Совета, проведения учебы органов ученического самоуправления к ним прикрепляется куратор (Советник по воспитанию)

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и **комфортной среды** в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

**Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в рамках модуля  
«Профилактика и безопасность»**

<b>Месяц</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Исполнители</b>
--------------	--	--------------------------	--------------------

<b>Август - сентябрь</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в школе, в походах, на экскурсии с занесением данных инструктажа в журнал  Линейка «Горе Беслана».  Разговор о важном: «Терроризм. Я предупрежден».  Месячник безопасности детей	Кл.рук 1-11 кл. педагог-организатор
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	Информирование учащихся о работе «телефонов доверия»  Выявление и посещение семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.  Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания».  Составление социального паспорта класса, сбор сведений о семье, условиях жизни ребенка, медицинских данных и социально-психологических особенностей развития ребенка  Декада правовых знаний (Беседы инспектора ПДН, КДН с учащимися на правовые темы 5-11 кл.)	Социальный педагог  Классные руководители  Соц.педагог, классные руководител
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	<u>МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.</u>  ДЕНЬ ПЕШЕХОДА  Классные часы по ПДД в рамках акции «Внимание - дети!». (1-11 кл.)  Посвящение в пешеходы. Акция «Дорога в школу» (1-4 кл.)  Наглядная агитация Оформление уголка «Мой безопасный маршрут»  Беседы с сотрудниками ОГИБДД по профилактике ДТТ	Соц.педагог, руководитель отряда ЮИД
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного	<u>Уроки энергосбережения , конкурс рисунков «Вместе ярче» (1-11 кл.)</u>  <u>Плановая эвакуация</u>	Специалист по охране труда

	и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны		Кл.руководители, учитель ИЗО
<b>Октябрь</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы.профилактика употребления ПАВ	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (6-9 кл.)</b>  Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, информационная работа с родителями по вопросам тестирования на род.собраниях	Учитель информатики  психологи, кл.руководители
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	-Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: -Беседы «Я – ответственный за своё будущее», «Способы психологической защиты», «Способы бесконфликтного взаимодействия», «Как сказать нет не обидев другого», «Принимать мир, в котором я живу»	Социальный педагог,
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	«Мой друг- велосипед»- игровая программа для учащихся начальной школы (1-4 кл.)  Инструктаж по ПДД во время каникул	руководитель отряда ЮИД  Кл.руководители
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны	Посещение учащимися пожарной части (1 кл.)	Классный руководитель
<b>Ноябрь</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма,	<b>ДЕКАДА ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА</b>	Кл.руководители  соц. педагог

	асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы	<p>-4 ноября – День народного единства Фестиваль национальных культур</p> <p>16 ноября – Международный день толерантности. Проведение классных часов «Разговор о важном» по противодействию религиозно-политическому экстремизму: «Мы едины, мы одна страна», «Многообразие языков и культур народов России» (5-11),</p> <p>День народного единства (1-4 классы)</p> <p>Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (захват заложников).</p> <p>Тестирование учащихся на толерантность. (8-11 кл.</p> <p>19 ноября- день борьбы с курением. Акция «Улетай, облако дыма» (газета 5-11 кл.)</p>	
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	20 ноября- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики) (8-11 кл.)	Учитель обществознания, сотрудники ведомств системы профилактики
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Конкурс рисунков «Правила эти пусть знают все» (совместно с ГАИ)	Учитель ИЗО
<b>Декабрь</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Подготовка школы к проведению новогодних праздников: (инструктаж с учащимися школы о правилах безопасного поведения во время празднования «Нового года», правила пользования пиротехническими средствами, противопожарная безопасность.) (1-11 кл.)  экстремизма и правонарушений среди школьников	Кл.рук.
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального	<b>ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ПРОФИЛАКТИКИ</b> 1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «СПИД не спит»	Социальный педагог, кл. руки (9-11 кл.)  Классные руководители,

	поведения, профилактика употребления ПАВ	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл «Три ступени, ведущие вниз»- беседы с учащимися по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя	соц.пед., мед.работник
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Подготовка школы к проведению новогодних праздников: проверка исправности противопожарного оборудования.	Заведующая хозяйственной частью
Январь	Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы	Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в школе, на катке, в лыжных походах, на экскурсии с занесением данных инструктажа в соответствующую документацию	Классные руководители
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	Рейд «Каникулы»	Соц. педагог, родительский патруль
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Разработка и распространение памяток: «Памятка для родителей первоклассника по обучению детей правилам дорожного движения»  «Когда электричество становится опасным?»  «Памятка пожарной безопасности. Экспресс-информация»	Учитель ОБЖ
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Беседы с приглашением инспекторов ГАИ	Ответственные за работу по ПДД

	Мероприятия по организации противодействия употребления ПАВ	Выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	Социальный педагог
<b>Февраль</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Проведение «уроков мужества», «классных встреч», посвященных «Дню защитника Отечества»  Проект «Дни армейской жизни в школе»  10.02. - День вывода войск из Афганистана. «Афганистан-незаживающая рана»	Классные руководители.  педагог-организатор, советник по воспитанию
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться».  Проведение тематических классных часов:  «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	Классные руководители  Волонтеры (правовые), Социальный педагог (в течение года по запросу классных руководителей)
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Соревнования по ОБЖ « Азбука выживания» 5-8 класс	Учитель ОБЖ

<b>Март</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Обучение и инструктаж воспитанников и сотрудников школы правилам поведения при обнаружении подозрительного устройства.	Кл.руководители, учитель ОБЖ
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	Декада ЗОЖ. «Разноцветная неделя»-неделя психологической разгрузки (1-11 кл.) Рейд «Каникулы»	Соц.педагог, уч. физкультуры  Родительский патруль
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Инструктаж «Осторожно! Тонкий лед!», инструктаж по технике безопасности в транспорте и на улицах села.	Кл.руководители
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД
<b>Апрель</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму,	Выставка в библиотеке «Мир без насилия»	Библиотекарь
	Профилактика употребления ПАВ	7 апреля- Всемирный день здоровья. Единый день профилактики (беседы с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД)	Советник по воспитанию, уч. физкультуры
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	Профориентационное мероприятие «Маршрутка»  Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	педагог-организатор  соц. педагог
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД

	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Плановая эвакуация учащихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС  Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в походах и на экскурсии с занесением данных инструктажа в соответствующую документацию. Инструктаж о правилах поведения на воде во время паводка	Специалист по охране труда  Классные руководители  учитель ОБЖ
<b>Май</b>	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных, годовщине победы Советского народа над фашизмом- «Вахта памяти»  Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (дети «группы риска»)	Советник по воспитанию  Социальный педагог
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Руководитель кружка
	Основные мероприятия по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	День гражданской обороны (встреча с сотрудниками и МЧС)	Руководитель ОБЖ
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи. (1-11 кл.) (по плану лагеря)  Проведение профилактических рейдов	Начальник лагеря  Социальный педагог  Родительский патруль
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	(по плану лагеря)	Начальник лагеря
	Наглядная агитация	Оформление стенда «Комплексная безопасность в пришкольном лагере»	Начальники лагеря

### 2.1.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнёрами являются:

- МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО» – организация мероприятий в рамках деятельности Центра дополнительного образования.

– МБУК «Верхнетоемский КДЦ» - проведение занятий, мастер-классов, тематических бесед, праздников, интеллектуальных игр на базе клуба;

– МБУК Верхнетоемского муниципального округа Верхнетоемский краеведческий музей им. А.А. Тунгусова – организация тематических мероприятий;

– Авнюгский совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;

– молодёжный центр Архангельской области - организация мероприятий центра на базе школы, мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров;

– ОГ ИБДД МО МВД России «Красноборский» – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

Воспитательный потенциал взаимодействия реализуется следующим образом:

- организация и проведение массовых мероприятий посёлка;
- организация и проведение совместных классных часов и уроков в музее и библиотеке;
- волонтерская помощь в рамках классных волонтерских дел;
- экскурсии и встречи с целью профориентации;

- совместная реализация социально значимых проектов.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **2.1.11. Модуль «Профориентация». (базовый 40 часов)**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями («Россия-мои горизонты»), учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационно-информационная деятельность</b>				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		сентябрь	Ответственный за профориентацию
2.	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Ответственный за профориентацию
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, администрация
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь	Ответственный за профориентацию
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования района, области		в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
<b>2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b>				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	в течение года	Ответственный за профориентацию
2.	Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	в течение года	Ответственный за профориентацию, администрация
<b>3. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9-11 классов	сентябрь	Старший методист
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-11 классов	сентябрь	Педагог-организатор
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, классные руководители

4.	Организация уроков по курсу «Мир профессий»	Обучающиеся 9 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-11 классов	«Безопасное колесо» - сентябрь; «Будем жить» - ноябрь; краеведческие чтения – декабрь; и др. в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя- предметники, педагог- организатор
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, библиотекарь
8.	Организация экскурсий на предприятия	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Обучающиеся 8-11 классов	Март-апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
<b>4. Профориентационная деятельность с родителями</b>				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 9-11 классов	сентябрь	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители

3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники
----	--	-----------------------------------	----------------	--

### **Модуль 2.1.12. «Детские общественные объединения»**

На базе школы создано первичное отделение «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ 47 чел.), которое действует на основе Устава организации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- общее собрание актива организации и собраний по направлениям РДДМ – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- школьные, районные слеты РДДМ, проводимые в каникулярное время на базе школы и участие в областных слетах организации, где вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством ношения символики РДДМ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички школы в соц.сетях)

### **Модуль 2.1.13. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе созданы 2 волонтерских

объединения: «Авнюгские добровольцы», «Правовые волонтеры» (21 чел.)

#### **На внешкольном уровне:**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Волонтерское дело класса. Ежегодно каждый класс совместно с классным руководителем и/или родителями выбирает себе одно или несколько волонтерских дел. В конце учебного года проводится мероприятие, на котором подводятся итоги работы классных волонтерских отрядов.

Это способствует развитию умения видеть и решать проблемы, взаимодействовать, работать в команде, не бояться брать ответственность на себя, проявлять гуманизм и эмпатию. Быть человеком с активной гражданской позицией.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьное волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру.

#### **2.1.14. ШСК «Сапсан»**

Главная цель создания школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения, не менее 1-2 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- организация участия школьников в соревнованиях, проводимых органами управления образования (Спартакиада школьников школ района);

- проведение спортивных праздников;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (региональные, районные )

### План

Мероприятия		Сроки проведения	Ответственный
Обсуждение и утверждение плана работы на 2024 - 2025 учебный год			Учителя ФК
1.	Выборы физоргов классов. Регистрация школьников на сайте ВФСК «ГТО»	сентябрь	Учителя ФК актив класса
2.	Организация спортивных секций и кружков, планирование работы на 2023 – 2024 уч. год, запись обучающихся в кружки и секции через систему «Навигатор»	Сентябрь - октябрь	Учителя ФК, Зайцева Н.А.
3.	Сбор информации и оформление уголка «Школьный спортивный клуб «САПСАН» Обновление уголка	Сентябрь- октябрь В течение года	Учителя ФК,
4.	Традиционный легкоатлетический кросс «Кросс нации - 2024» ( 1 - 2 кл., 3 - 4 кл., 5 – 7 кл., 8 -11 кл.)	сентябрь	Учителя ФК, физорги
5.	День здоровья. Общешкольный поход 1 – 4 кл., 5 – 11 кл. (с привлечением родителей)	сентябрь	Зайцева Н.А., Шиловская О.Л. кл. рук., учителя ФК.
6.	Фестиваль ВФСК «ГТО»	В течение года	Учителя ФК
7.	Районный туристический слёт (сборная команда школы по Положению)	октябрь	Учителя ФК
8.	Районная военно-медицинская игра, посвященная памяти Пирогова	октябрь	Афанасов В.В., Гневашева О.Н. Шиловская О.Л.
9.	Олимпиада школьников по физической культуре (школьный, муниципальный этапы)	Октябрь- ноябрь	Учителя ФК
10.	Спартакиада школьников по видам спорта согласно «Положению о проведении районной Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2023 – 2025 уч. году».	В течение года	Учителя ФК
11.	Товарищеские встречи по баскетболу с обучающимися других ОО	В течение года	Афанасов В.В.
12.	«Новогодние старты» 1-2 кл., 3-4 кл.	декабрь	Учителя ФК
13.	Неделя ФКиС (по отдельному плану) Мероприятия по пропаганде и внедрению комплекса ГТО	Февраль	Учителя ФК,

14.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»	февраль	Администрация МО «Федьковское», Учителя ФК
15.	Шахматно-шашечный турнир (1 – 4 кл., 5 – 7 кл., 8 -11 кл.)	март	Учителя ФК Соснин С.Н.,
16.	Первенство школы по стрельбе среди обучающихся и работников школы.	февраль	Гневашева О.Н.
17.	«Весёлые старты» (среди воспитанников д/с «Берёзка» и обучающимися 1 класса)	апрель	Учителя ФК
18.	День здоровья. «Зарничка – 2024» (1 – 4 кл., 5 – 11 кл.)	февраль	Учителя ФК
19.	«Президентские состязания» (класс-команда школы по жеребьёвке)	Ноябрь – декабрь, Январь-февраль	Учителя ФК
20.	Участие в работе школьного радио «Четыре четверти»	В течение года	Учителя ФК
21.	Работа школьного катка. «Зимние старты»	Зимний сезон	Классные руководители, Учителя ФК
22.	Районная военно-спортивная игра «Зарничка – 2024»	март	Учителя ФК
23.	Пожарная эстафета (юноши 9 – 11 кл.)	март	Гневашева О.Н., Афанасов В.В.
24.	День здоровья «Майская эстафета» (1-4кл., 5 – 7 кл., 8 – 11кл.)	май	Учителя ФК,
25.	Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу	В течение года по отдельному плану	Учителя ФК
26.	Оформление уголка ШСК «Сапсан» «В объективе фотоаппарата»	май	Гневашева О. Н.
27.	Общешкольные кл. часы по ЗОЖ.	В течение года	
28.	Организация детского оздоровительного лагеря при школе. Помощь в проведении спортивных мероприятий, соревнований	июнь	Берестова Г.В, Учителя ФК

План работы может быть дополнен мероприятиями школьного, муниципального и областного уровня.

### 2.1.15. Юнармия

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности

конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. (14 чел.)

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь
2	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов пожилых людей и ветеранов.	Сентябрь
3	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	Октябрь
4	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Октябрь - ноябрь
5	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	Ноябрь
6	Подготовка команды по огневой подготовке.	Ноябрь
7	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок.	Декабрь
8	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь
9	Участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны».	Декабрь
10	Торжественное вступление в ряды регионального отделения «Юнармия», посвященное Дню Героев Отечества	К 9 декабря
11	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Январь
12	Уборка прилегающей территории возле памятника воинам в ВОВ	Февраль
13	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве	2 Февраля
14	Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев.	Февраль
15	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	15 февраля
16	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	Февраль
17	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Март

18	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	Март
19	Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия.	Апрель
20	Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня».	Апрель
21	Районная военно-патриотическая игра «Зарница- 2021»	март
22	Уборка прилегающей территории возле памятника	8 Мая
23	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.	Май
24	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	9 Мая, февраль
25	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	9 Мая
26	Участие в акции «Бессмертный полк».	9 Мая
27	Районная военно-патриотическая игра «Зарничка- 2021»	Май
28	Подготовка команды к районной военно - спортивной игре «Зарница».	В течение года
29	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	В течение года
30	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года

### 2.1.16. Комплексный школьный музей

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности комплекса школьного музея определяется, степенью включенности в его работу учащихся школы (по возможности всех, а не только членов актива музея) и использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом. В плане представлены формы краеведческой, поисковой, экскурсионно- просветительской, исследовательской деятельности участников образовательных отношений, направленные на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание традиций своего народа, истории родного края, что является важным условием успешной социализации школьников.

#### План

Срок	Планируемые мероприятия	Способы и средства организации	ответственный	результат
Сентябрь-	Организация	Комплектация фондов	Чумакова В.В.	Пополнение

октябрь	деятельности музея	музея и занесение в книги учета, формирование актива музея.		фондов
	Музейно-педагогическая работа, экспозиционная деятельность.	Проведение экскурсий для учащихся школы и местного населения. Быт крестьянской семьи нач. 20 века. Квест «Музейные предметы в сказках» Выпуск буклетов, посвящённых Юбилею школы. «День пожилого человека» экскурсия для пожилых людей. Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	Чумакова В.В. 5 КЛАСС	Выставка, оформление стендов, выпуск буклетов.
Ноябрь-декабрь	Музейно-педагогическая работа	Проведение мастер-класса «Архангельские козули»	Чумакова В.В. все классы	Видеоролик
	Экспозиционно-выставочная работа.	Оформление выставки «Новогоднее изделие из прошлого». 5 декабря – битва под Москвой 9 декабря – День героев Отечества	Актив музея Чумакова В.В.	
ЯНВАРЬ	Организационная деятельность.	Комплектация фондов музея и занесение в книги учета фондов,	Чумакова В.В.	
	Экспозиционно-выставочная работа.	27 января День снятия Блокады Ленинграда	Учитель истории Афанасова Л.В.	
Февраль-март	Музейно-педагогическая работа.	2 февраля – победа в Сталинградской битве 24 февраля 2022 – день начало СВО	Чумакова В.В.	Стенд памяти погибших на СВО, памятные альбомы.
	Музейно-педагогическая работа.	Празднование «Масленицы» для учеников 1-5 классов.	Зайцева Н.А. Классные руководители и	
	Экспозиционно-выставочная работа.	23.	Зайцева Н.А.	
Апрель-май	«Великая отечественная война»	Формирование экспозиции «Связь поколений. ВОВ и СВО» Организация оформления памятной стены «Бессмертный полк» на территории посёлка Авнюгский.	Классные руководители и Чумакова	выступления
		День Космонавтики.	Учителя	Выставка и

	Экспозиционно-выставочная работа.	Мастер класс граттаж на тему космоса.	литературы и рисования.	участие лучших работ в районном конкурсе.
июнь	Экспедиционно-собираТЕЛЬская деятельность	Во время летней площадки организовать 2 экспедиции в Абрамково и Пегасово для сбора экспонатов.	Зайцева Н.А. и Гневашева О.Н.	творческие отчеты о результатах экспедиции выставки, сочинения.
В течение всего года	Организация деятельности музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фондовая работа: продолжить ведение инвентарных книг, вести обработку получаемых материалов в соответствии с требованиями.</li> <li>• Сбор экспонатов на постоянное или временное хранение от учащихся и местного населения МО «Федьковское»</li> <li>• Научно-исследовательские работы, участие в научно-практических конференциях.</li> <li>• участие в конкурсах районных, областных, всероссийских.</li> </ul>		Записи в журналах основных и вспомогательных фондов.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонтные работы помещения музея</li> </ul>		

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Старший методист	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Контролирует организацию питания в школе.</p> <p>Курирует деятельность классных руководителей.</p> <p>Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации</p>
Педагог - организатор	1	<p>Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части дополнительных образовательных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Старший вожатый (куратор РДДМ)	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>

Советник по воспитанию	1	Оказывает содействие в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов. Создает условия для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы детских, детско-юношеских и молодежных организаций (объединений), включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных организаций, педагогических коллективов образовательных организаций и детских, детско-юношеских и молодежных организаций (объединений).
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.
Куратор по инклюзивному образованию	0,3	Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### **Методическое сопровождение деятельности классного руководителя**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи классному руководителю в решении возникающих

затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Система методического сопровождения проходит через:

повышение квалификации учителей, аттестации педагогов. Свой профессиональный уровень классные руководители повышают путем самообразования, участия в методической работе школы, района, области, через курсовую подготовку в АО ИППК, дистанционные курсы и вебинары, ВКС, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

### **3.1.Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ (раздел сайта) <a href="https://avnugaschool.ru/verhnee-menyu/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/3-dokumenty/Lokalnie-akti">https://avnugaschool.ru/verhnee-menyu/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/3-dokumenty/Lokalnie-akti</a>
Положение о классном руководстве	<a href="https://avnugaschool.ru/data/c9311b4734715431bde809dcdc59d25a.pdf">https://avnugaschool.ru/data/c9311b4734715431bde809dcdc59d25a.pdf</a>
Положение о социально-психологической службе	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576cda4796c53.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576cda4796c53.pdf</a>
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576cd56d326fc.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576cd56d326fc.pdf</a>
Положение о Родительском совете	<a href="https://avnugaschool.ru/data/fbd9041d7c57a82f851ef940edc0991a.pdf">https://avnugaschool.ru/data/fbd9041d7c57a82f851ef940edc0991a.pdf</a>
Положение об использовании государственных символов	<a href="https://avnugaschool.ru/data/c84ff35df619f75e33ab706e27d0948f.pdf">https://avnugaschool.ru/data/c84ff35df619f75e33ab706e27d0948f.pdf</a>
Положение о ВСОКО	<a href="https://avnugaschool.ru/data/f15a5667feae0f166375ceb32936cbae.pdf">https://avnugaschool.ru/data/f15a5667feae0f166375ceb32936cbae.pdf</a>
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576a799cc3730.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576a799cc3730.pdf</a>
Положение о поощрениях и взысканиях	<a href="https://avnugaschool.ru/data/57fb32a624e06.pdf">https://avnugaschool.ru/data/57fb32a624e06.pdf</a>
Положение о комиссии по урегулированию споров	<a href="https://avnugaschool.ru/data/06948b889cf7953149be5dfc4e425057.pdf">https://avnugaschool.ru/data/06948b889cf7953149be5dfc4e425057.pdf</a>
Положение о физкультурно-спортивном клубе	<a href="https://avnugaschool.ru/data/5719e0caa4948.pdf">https://avnugaschool.ru/data/5719e0caa4948.pdf</a>
Положение о внешнем виде учащихся	<a href="https://avnugaschool.ru/data/58eb719a6440b.pdf">https://avnugaschool.ru/data/58eb719a6440b.pdf</a>
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	<a href="https://avnugaschool.ru/data/files/положение%20о%20ВШУ.pdf">https://avnugaschool.ru/data/files/положение%20о%20ВШУ.pdf</a>
Планы воспитательной работы классных руководителей	<a href="https://avnugaschool.ru/data/e72c1f73e4765c7ab32625d218a71771.pdf">https://avnugaschool.ru/data/e72c1f73e4765c7ab32625d218a71771.pdf</a>
План работы социально-психологической службы	<a href="https://avnugaschool.ru/levoe-menyu/socialno-psihologicheskaya-slujba">https://avnugaschool.ru/levoe-menyu/socialno-psihologicheskaya-slujba</a>
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	<a href="https://avnugaschool.ru/verhnee-menyu/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/4-obrazovanie/rabochie-programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/shkola">https://avnugaschool.ru/verhnee-menyu/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/4-obrazovanie/rabochie-programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/shkola</a>

Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	<a href="https://avnugaschool.ru/data/f33c78e15d1190dcf66e7fea3427af12.pdf">f33c78e15d1190dcf66e7fea3427af12.pdf</a> (avnugaschool.ru)
Положение о дежурстве	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576cda47b72c8.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576cda47b72c8.pdf</a>
Положение о классном уголке	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576cd56d6c645.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576cd56d6c645.pdf</a>
Положение об организации питания обучающихся	<a href="https://avnugaschool.ru/data/2df8b02b0f7caa122db55eaa3a70ba68.pdf">https://avnugaschool.ru/data/2df8b02b0f7caa122db55eaa3a70ba68.pdf</a>
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	<a href="https://avnugaschool.ru/data/6592f41e279ec74934473e97b8caf4f3.pdf">https://avnugaschool.ru/data/6592f41e279ec74934473e97b8caf4f3.pdf</a>
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	<a href="https://avnugaschool.ru/data/e8a8608905392b3ed27daae6ee7646ae.pdf">https://avnugaschool.ru/data/e8a8608905392b3ed27daae6ee7646ae.pdf</a>
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576a799e1d8b5.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576a799e1d8b5.pdf</a>
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576a799e088a4.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576a799e088a4.pdf</a>
Положение о церемонии награждения «Школа зажигает звёзды»	<a href="https://avnugaschool.ru/data/576cda477cb4c.pdf">https://avnugaschool.ru/data/576cda477cb4c.pdf</a>
Положение о Центре детских инициатив	<a href="https://avnugaschool.ru/data/315f340548421f884b70c95870f5890b.pdf">https://avnugaschool.ru/data/315f340548421f884b70c95870f5890b.pdf</a>
Положение о Штабе воспитательной работы	<a href="https://avnugaschool.ru/data/c00814fcde0c6ed153181d2da506c33d.pdf">https://avnugaschool.ru/data/c00814fcde0c6ed153181d2da506c33d.pdf</a>

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ. <b>Группы обучающихся с ОВЗ:</b> -Обучающиеся с задержкой психического развития -Слабовидящие дети -Обучающиеся с умственной отсталостью	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Учителем –логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение ребенка с ОВЗ осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразовое питания (ОВЗ). Материально-техническая база - <a href="http://avnugaschool.ru">Авнюгская СОШ (avnugaschool.ru)</a>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) социальным педагогом. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагогов Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

#### **Формы поощрения:**

- Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки)
- Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности
- Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровня
- Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов
- Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ
- Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены
- Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах
- Экскурсии, поездки

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября- начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	
		9 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября- начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональ ной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится педагогом-организатором при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Анализ работы педагога-организатора МБОУ «Авнюгской СОШ» Зайцевой Н.А. за 2023-2024 учебный год.**

Работа педагога-организатора строилась на основе Программы воспитания и плана воспитательной работы на 2023-2024 год, составленный по проекту «Школа Минпросвещения России»

Целью являлось: создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности подготовки к самоопределению в жизни.

Основные задачи, которые были поставлены для достижения цели:

1. Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей; 2. Развитие творческих особенностей детей, через организацию вечеров, праздников, поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга, развлечений;
3. Привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, спортивные соревнования) разного уровня;
4. Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;
5. Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы;
6. Достижение совместными действиями воспитанников и педагогов положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.

За год было проведено примерно 150 мероприятий совместно с Движением Первых, библиотекой, Советником по воспитанию, классными руководителями, руководителями объединений, учителями физической культуры, социальными партнерами.

#### **Модуль ключевые общешкольные дела выполнен на 100%**

Сюда же хочу добавить перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы, перечень выполнен на 90 %. В реализации помогли Движение Первых и Советник по воспитанию.

**Модуль классное руководство.** По итогам проверки 81% имеют Папки классного руководителя. Проверка ведения папок кл. руководителей будет проведена в конце учебного года. Для самоанализа своей работы используйте отчет классного руководителя. Напоминаю, что в модуле классное руководство необходимо прописать классные часы.

#### **Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»**

Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ. На начало года - 10 человек. На конец года - 7 человек.

Проведённые мероприятия за год: Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»; Помощник прокурора Верхнетоемского муниципального округа С.А.Фомина провела профилактическую беседу с обучающимися 7-9 классов; Декада профилактики различных видов зависимостей с 16-27.10.2023; Акция "Спорт - против подворотни"; Второй этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023»; Международный день отказа от курения; Всемирный день правовой помощи детям; Всероссийский правовой диктант; Региональная неделя правовых знаний; Акция "Безопасный переход"; Правовой блиц-турнир «Я – будущий избиратель» для отрядов правовых волонтеров; Акция "Проверь ПРАВОзнание" Межмуниципальный отдел МВД России "Красноборский"; Акции "Проверь ПРАВОзнание"; Областной блиц- турнир "Ты - будущий избиратель"; Профилактическая беседа с участковым ОП по Верхнетоемскому району ОМВД России "Красноборский"; Региональная акция "Безопасное кресло"; Встреча с уполномоченным при Губернаторе Архангельской области по правам ребенка.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

- Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в общей численности обучающихся -**100%**
- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -**86%**
- Физкультурно-спортивное направление – 7 программ
- Общекультурное направление – 6 программ
- Общеинтеллектуальное направление -4 программы
- Социальное направление – 9 объединений
- По итогам работы дополнительного образования есть отрицательные моменты:
- -несвоевременное ведение документации
- -нет публичного итога работы (мастерилка, очумелые ручки, мультиварка, работотехника)

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

- Социальное направление – 11 объединений
- Юнармия -26 человек

- Школьное телевидение- 4 человека
- Школьное радио -7 человек
- Лесничество «Хранители природы» -6 человек
- РДДМ «Движение первых»- 56 человек
- Орлята России -46 человек
- ЮИД- 9 человек
- Музей – 5 человек
- Авнюгские добровольцы-21 человек
- Правовые волонтеры -5 человек
- ШСК «Сапсан» -87 человек.

Все объединения работают согласно планированию.

- Хочется отметить объединение Правовых волонтеров. **Победители** конкурса видеороликов-интервью «В объективе права» в рамках Недели правовых знаний, **3 место** в областном творческом конкурсе «Я выбираю безопасность» номинация «В объективе права», **победители** областного правовой блиц-турнира «Я – будущий избиратель», **победители** акции "Проверь ПРАВОзнание".
- РДДМ «Движение первых», **победители** Новогоднего конкурса видеороликов ПЕРВЫЕ, **победители**, участники проект на гранд (победители)
- Музей **3 место** в региональном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», **победители** областного конкурса «И я здесь есть, здесь я живу»
- Авнюгские добровольцы провели огромное количество акций и оказали помощь населению
- ЮИД **2 место** в муниципальном этапе конкурса-соревнования ЮИД "Безопасное колесо - 2024", участие в областных акциях.
- Орлята России – не видна работа в этом направлении.

**Модуль «Профориентация» отчёт Г.В. Берестова**

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Оформлены **обязательные зоны** школьного пространства: ЦДИ, Орлята России, Государственные Символы Российской Федерации, Движение Первых, патриотический уголок.

**Временные композиции:** «Знаем и помним», Галерея «Бессмертный полк»

**Тематические зоны:** (выставки) Дети и дорога; День памяти жертв Холокоста; Год семьи; Символ Нового года; Оформление классов к Новому году; Сталинградская битва; Афганцы; 23 февраля; Первые шаги; День космонавтики; Охрана труда глазами детей; Окна победы; выставка кружка «Волшебная кисточка»

**Фотозоны:** 1 сентября, День учителя, 9 мая.

Трудовой десант по уборке территории около мемориала воинам, павшим в годы ВОВ, субботники.

Хотелось бы обратить внимание на классные уголки, информация у некоторых устаревшая. Нет актива класса, плана работы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Во всех классах выбран родительский комитет, проходят классные родительские собрания, одно общешкольное, ведутся индивидуальные консультации, индивидуальные беседы по вопросам воспитания и образования обучающихся, работает Родительский патруль, создана комиссия по качеству питания, родители привлекаются к организации и проведению плановых мероприятий в школе: общешкольный поход, День отца, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Лыжня России, День семьи, тематические классные часы.

### **Модуль «Самоуправление»**

В каждом классе прошли выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Разработан график дежурства по школе, у памятника. План работы Совета старшеклассников написан, но системная работа в этом направлении велась плохо, хаотично, не продумана. Старшеклассники оказывали помощь в организации и проведении традиционных школьных мероприятий: День учителя, Новый год, 8 марта, День самоуправления.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

Результат:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.

2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на странице в ВК.

Отрицательные моменты:

- ✓ Проблема в финансировании: для поощрения обучающихся, изготовление реквизита, бутафории праздников, пассивное участие классных руководителей в областных и всероссийских конкурсах.
- ✓ В следующем 2024–2025 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в областных, всероссийских конкурсах, мероприятиях. Проводить больше интересных и увлекательных мероприятий, стремиться к привлечению инновационных технологий, родителей в организации и проведении мероприятий, систематизировать работу Совета старшеклассников.



**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)  
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i><b>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</b></i>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i><b>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</b></i>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i><b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b></i>		
<b>Физическое воспитание, формирование</b>	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	

<b>культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i><b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b></i>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i><b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b></i>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i><b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b></i>		
<b>Ценности научного познания</b>	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i><b>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</b></i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)  
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
<b>Гражданское воспитание</b>	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
<b>Патриотическое воспитание</b>	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	

<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
<b>Ценности научного познания</b>	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	

	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)  
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
<b>Гражданское воспитание</b>	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<b>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</b>		
<b>Патриотическое воспитание</b>	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<b>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</b>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	

	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
<b>Ценности научного познания</b>	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

## Анализ видов совместной деятельности

## Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.  
*да*  
*нет*  
*только на некоторых*
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.  
*да*  
*нет*
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.  
*да*  
*нет*
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.  
*да*  
*нет*
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.  
*большинство да*  
*большинство нет*
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

- да*  
*нет*
14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
- да*  
*нет*
15. Наш класс можно назвать дружным.
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*

### **Анкета для учащихся 5-11 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
- да*  
*нет*  
*не всегда*  
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
- да*  
*нет*
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
- да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
- да*  
*нет*  
*я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности*
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
- да*  
*нет*  
*только на некоторых*
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
- да*  
*нет*

- затрудняюсь ответить*
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления  
*да*  
*нет*
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.  
*да*  
*нет*
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.  
*да*  
*нет*
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.  
*да*  
*нет*
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.  
*большинство да*  
*большинство нет*
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.  
*большинство да*  
*большинство нет*
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.  
*большая часть - да*  
*большая часть - нет*
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.  
да  
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.  
да  
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да  
Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**План мероприятий по проекту «Школа героя: расширяя пространство»  
на 2024-2025 учебный год МБОУ «Авнюгская СОШ»**

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День солидарности в борьбе с терроризмом (конкурс рисунков, тематические классные часы, линейка)</li> <li>• Международный день памяти жертв фашизма</li> <li>• КТД «Обелиск»</li> </ul>	Сентябрь  В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01.10. –День пожилого человека. Акция «Добро не уходит на каникулы»</li> <li>• Формирование « Книги памяти СВО»</li> </ul>	Октябрь	Классные руководители. Чумакова В.В Юнармия
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Заветам Верны» (современные герои России)</li> <li>• 20.11-День народного единства (1-11кл)</li> <li>• День начала Нюрнбергского процесса Просмотр фильма А.Г. Звягинцева «Нюрнберг: 70 лет спустя» 5-7 классы</li> <li>• 30.11-День Государственного герба Российской Федерации. Круглый стол «И гордо реет флаг державный» 8-11 классы</li> </ul>	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Учитель истории Учитель обществознания Старший вожатый
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.12. – День неизвестного солдата. Возложения цветов к памятнику и мемориальным доскам. Всероссийский урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Проект «Мой прадед- мой герой» 4-10 классы</li> <li>• 9.12. – День героев Отечества – линейка, посвященная памяти Шахворостову А. Е., Попову А.Ф. Фото выставка «Я гражданин России» (приуроченная ко Дню Конституции 12 декабря). 1 -11 классы</li> <li>• Оформление стенда ко Дню Конституции 5–11 классы</li> </ul>	Декабрь	Педагог-организатор Учителя истории и обществознания Классные руководители Библиотекарь Старший вожатый • Юнармия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Я гражданин России»</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование месячника по военно-патриотическому воспитанию.</li> <li>• 27.01. – Международный день памяти жертв Холокоста. Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов) 6-11 классы</li> <li>• 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Библиотечные уроки «Защита Родины – долг перед Отечеством» 1-5классы. Социологический опрос «Чем я могу быть полезен Родине» 7-9 классы</li> <li>• Обзорные экскурсии в школьный музей. Акция «История моей семьи в фоторафиях»</li> </ul>	Январь	<p>Педагог-организатор Учителя истории и обществознания Классные руководители Библиотекарь Советник по воспитанию</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. Диспут «Защитник Родины. Каким ему быть?» 10-11 классы</li> <li>• 2.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Здесь на главной высоте России» Виртуальная экскурсия на Мамаев Курган. 7-11 классы. -«200 дней и ночей» - внеклассное мероприятие с презентацией, посвященное победе в Сталинградской битве 4 -6 классы</li> <li>• Месяц военно-патриотического направления: -Соревнования по волейболу, посвященные Дню Защитника Отечества.</li> </ul> <p>Декада МО физкультуры и ОБЖ. -Анкетирование юношей 10 -11 классы на предмет отношения к армии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского рисунка «Мир без войны» 1- 4 классы</li> <li>• Спортивная игра «Веселые старты», начальные классы</li> <li>• Интеллектуально-спортивные соревнования «Российский солдат умом и силой богат»</li> <li>• Поисково-исследовательская работа «Герои живут рядом» 10 класс</li> <li>• Соревнования по стрельбе.</li> <li>• Оформление книжной выставки: «Непобедимая и легендарная»</li> <li>• Конкурс сочинений «Патриотизм не лозунг и не фраза, а ежедневные полезные дела» 8- 11 классы.</li> </ul>	Февраль	Педагог-организатор Советник по воспитанию Учителя физкультуры и ОБЖ Библиотекарь Учителя русского языка и литературы Классные руководители Юнармия
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18.03 День воссоединения Крыма с Россией. Патриотический час «Крым – это Россия» 5-11 классы. Показ фильма "Почему Крым хотел вернуться в Россию?" <a href="https://yandex.ru/video/preview/734083765343932228">https://yandex.ru/video/preview/734083765343932228</a></li> <li>• Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.</li> </ul>	Март	Классные руководители Советник по воспитанию Юнармия

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Президентские игры» 1-4кл</li> <li>• 19.0 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Урок памяти «Без срока давности» <a href="#">Видеоматериалы ко Дню единых действий 19 апреля 2021 года.mp4 — Яндекс Диск (yandex.ru)</a></li> <li>• Подготовка к «Зарнице»</li> <li>• Встречи, обеспечивающие связь времен с тружениками тыла МО «Федьковское»</li> </ul>	Апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.</li> <li>• Митинг</li> <li>• Подготовка к мероприятию, посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне. 1-11 классы</li> <li>• Концерт «Праздник со слезами на глазах...»</li> <li>• Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.</li> <li>• Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы»</li> <li>• Выпуск школьных плакатов «Память жива», посвященных 9мая.</li> <li>• Операция «Долг» 5-8 классы</li> <li>• Конкурс рисунков на тему «Пусть всегда будет МИР!» 1 – 4классы</li> <li>• Районно-патриотическая игра «Зарница»</li> </ul>	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя ИЗО Учителя физкультуры и ОБЖ Советник по воспитанию
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Нет войне!» 22.06-День памяти и скорби 22июня.</li> <li>• Митинг у обелиска.</li> <li>• Акция «Свеча Памяти»</li> </ul>	Июнь	Начальник ЛОЛ Юнармия

