

СОГЛАСОВАНО

Заседанием
Совета педагогов
от «30» августа 2019г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального
бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования

«Верхнетоемский муниципальный район»

«Авнюгская средняя общеобразовательная
школа» от «30» августа 2019г.

№ 153а-01-12



Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального
бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»
детский сад «Березка».

п. Авнюгский 2019г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Планируемые результаты Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	11
2.1	Общие положения	11
2.2	Модель организации образовательного процесса	12
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.7	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.9	Программа психолого-педагогического сопровождения	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	31
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3	Кадровые условия реализации Программы	32
3.4	Финансовые условия реализации Программы	32
3.5	Планирование образовательной деятельности	33
3.6	Примерный распорядок и режим дня.	33
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	34
3.8	Взаимодействие детского сада и социума.	35
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	37
№1	Учебный план бесплатных образовательных услуг	
№2	Паспорта групп	
№3	Календарный учебный график	
№4	Учебный план	
№5	Расписание периодов НОД	
№6	Комплексно-тематическое планирование	
№7	Примерный распорядок дня	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Березка» разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12. 1993);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года.
- № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Областного закона от 2 июля 2013 года N 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» утвержденным Распоряжением Управления образования администрации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» от 23 декабря 2015 года № 280.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается детским садом «Березка» самостоятельно, **в соответствии с ФГОС ДО** и с учетом **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015;

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Изменения и дополнения вносятся в Программу по мере необходимости и утверждаются приказом заведующего.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

осуществить комплексную коррекционно-воспитательную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание образовательной программы соответствует основным принципам дошкольного образования:

- ✓ *поддержка разнообразия детства;*
- ✓ *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ *лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- ✓ *уважение личности ребенка;*
- ✓ реализация Программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- ✓ *полноценное проживание* ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- ✓ *сотрудничество Организации с семьей;*
- ✓ *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- ✓ *формирование познавательных интересов* и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ *учет этнокультурной ситуации* развития детей.
- ✓ *принцип развивающего образования*, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности*, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ✓ *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- ✓ *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах* работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ *принцип непрерывности образования* обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения

учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

✓ *принцип системности.* Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей**.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию парциальных программ по следующим образовательным областям:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - через проект **«Ознакомление с природой и красивыми местами родного края через проведение туристических походов и экскурсий»**
- образовательная область «Познавательное развитие» - парциальная программа- **«Зеленый уголок здоровья»**. – М.Ю. Картушина. Архангельск, 2000, 2001г. Утверждена решением рекомендационного издательства совета АОИППКРО. Парциальная программа по экологическому воспитанию **«Юный эколог»** (автор Николаева С.Н.);
- образовательная область «Речевое развитие» - парциальная программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** (автор О.Л. Князева, М. Д. Махова)
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - программа **«Ладушки»** (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева); программа **«Эти волшебные звуки»** (автор Ужакова О.Е.)
- образовательная область «Физическое развитие» - авторская программа **«Физическая культура дошкольников»** (автор Л. И. Пензулаева.)

Реализация программ по развитию индивидуальных, творческих способностей, и социальных навыков у детей представлены в Приложении №1 (КРУЖКИ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС ДО.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психологопедагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-

развивающий характер взаимодействия и общения, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2. Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Непосредственно образовательная деятельность

Совместная деятельность

физическая культура

в режимных моментах

в специально организованных мероприятиях

ознакомление с окружающим миром

игровая

развлечения:
музыкальные,
спортивные,
театрализованные представления

формирование элементарных математических представлений

коммуникативная

познавательно-исследовательская

развитие речи

трудовая

восприятие художественной литературы и фольклора

рисование

конструирование

праздники

лепка

изобразительная

аппликация

музыкальная

музыка

двигательная

2.3. Социально-коммуникативное развитие.

Модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.



Основные цели и задачи.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе. Уверенности в своих силах. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого обращения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения, воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях. Формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная деятельность данной образовательной области осуществляется непрерывно на протяжении всего пребывания детей в детском саду во всех видах деятельности - в ходе проведения НОД всех образовательных областей, в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, при организации самостоятельной деятельности детей.

Для решения вышеперечисленных задач педагоги ведут работу в двух направлениях:

формирование у детей нравственных представлений и организация разнообразной деятельности детей, в которой они получают практический опыт использования моральных норм в качестве средств регуляции своего поведения, а также для оценки поступков сверстников. Это осуществляется в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, поисково-исследовательской, трудовой, продуктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной.

При организации самостоятельной деятельности педагоги ведут наблюдение за взаимоотношениями детей, при необходимости регулируют их, давая возможность детям самим находить выходы из конфликтных ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Направление работы	Формы
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Игры на развитие коммуникативных навыков. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. Чтение художественной литературы. Этические беседы. Ситуативные разговоры, беседы. Игровые упражнения. Проектная деятельность. Рассматривание и обсуждение картин (серии картин).
	Просмотр телепередач, видеофильмов. Использование методики «незаконченного рассказа».

	<p>Придумывание сказок. Задачи на решение коммуникативных, ситуаций. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них (игровые проблемные ситуации). Инсценировки «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с последующим их обсуждением. Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами (подвижные и дидактические). Театрализованные игры.</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p>Игровые действия. Игры ситуации. Игры-упражнения. Игры-драматизации. Сюжетно-отобразительные игры. Ролевой диалог. Режиссерская игра. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Познавательные рассказы взрослых о профессиях. Экскурсии Наблюдения</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, фотографий, фотоальбомов. Оформление фотовыставок. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная деятельность.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>Поручения. Дежурства. Совместный труд. Коллективный труд. Наблюдения. Экскурсии. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Беседа. Чтение художественной литературы. Игровые упражнения. Целевые прогулки. Моделирование. Рассматривание картин, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Познавательный досуг. Просмотр видео, мультимедийных фильмов.</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, в процессе формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых, детей.

Физическое развитие. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

Художественно-эстетическое развитие. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области.

Конкретные формы, методы и средства социально-коммуникативного развития представлены в рабочих программах педагогов каждой группы детского сада в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2.4. Познавательное развитие

Модель познавательного развития детей дошкольного возраста.



Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и творческого характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях, формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля,

Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Направление работы	Формы
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры. Игровые упражнения. Моделирование. Конструирование. Математические праздники, досуги, развлечения, конкурсы. Сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, подлежащих количественной оценке, измерению. Самостоятельная деятельность детей с дидактическими материалами. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
Развитие познавательно - исследовательской деятельности.	Познавательные рассказы взрослых. Чтение познавательной литературы. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Просмотр мультфильмов, видеофильмов. Наблюдение. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование (создание коллекций) Моделирование. Проектирование. Исследовательская деятельность. Проектная, самостоятельная деятельность

Ознакомление с предметным окружением.	Рассматривание предметов, картин и иллюстраций. Дидактические игры. Познавательные рассказы взрослых. Чтение познавательной литературы. Экспериментирование. Коллекционирование.
Ознакомление с социальным миром.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание картин и иллюстраций. Познавательные рассказы взрослых. Чтение познавательной литературы Проектная деятельность. Просмотр мультфильмов, видеофильмов.
Ознакомление с миром природы.	Экскурсии. Беседы. Наблюдения. Опыты и экспериментирование. Дидактические игры. Чтение познавательной и художественной литературы. Экологические развлечения. Труд в природе. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Просмотр видеофильмов.

Интеграция с другими образовательными областями:

Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; расширение понятийного аппарата, овладение связной речью, формирование грамматического строя речи.

Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

Художественно-эстетическое развитие: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; использование художественных и музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

2.5. Речевое развитие.

Модель речевого развития детей дошкольного возраста



Основные цели и задачи.

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров литературы. Развитие литературной речи.

Целенаправленное развитие речи осуществляется в ходе НОД по развитию речи (в старшей и подготовительной к школе группах - развитие речи и подготовка к обучению грамоте), а также при осуществлении индивидуальной работы по развитию речи. Так же все задачи по развитию речи решаются во всех видах деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятии художественной литературы и фольклора; самообслуживании и элементарном бытовом труде; конструировании из разного материала; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной; двигательной.

Специальные занятия по ознакомлению детей с художественной литературой не проводятся, этот раздел периодически включается на занятия по развитию речи, а также предусматривается ежедневное чтение детям художественной литературы и использование фольклора, художественного слова в ходе режимных моментов.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Направление работы.	Формы.
Развитие речи	Дидактические игры. Игровые упражнения. Словесные игры Хороводные игры, подвижные игры со словами. Театрализованные игры. Самостоятельная деятельность детей с дидактическими материалами. Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Артикуляционные упражнения.
Художественная литература	Чтение художественной литературы Беседы

	по прочитанному Рассматривание иллюстраций. Пересказ. Разучивание стихотворений, потешек. Игры-драматизации. Литературные развлечения (викторины, КВН и др.) Фольклорные праздники. Экскурсии в библиотеку.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данные формы речевого развития используются как при проведении НОД, так и в совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Интеграция с другими образовательными областями:

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психологопедагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного развития речи. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

2.6. Художественно-эстетическое развитие

Модель художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.



Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Формирование основ гармонического развития (развитие слуха, голоса внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие умения детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Знакомство детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Театрализация (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образы средствами театральной выразительности.

Формы работы с детьми по образовательной области «художественно – эстетическое развитие».

Направление работы	Формы
Приобщение к искусству	Наблюдение. Экскурсии. Рассматривание картин, репродукций. Слушание музыки. Познавательный рассказ взрослых. Дидактические игры. Театрализованная деятельность. Народные, фольклорные праздники. Создание мини-музеев. Самостоятельная деятельность детей с дидактическими материалами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
Изобразительная деятельность	НОД - рисование, аппликация, лепка. Совместная продуктивная деятельность. Самостоятельная изобразительная

	деятельность. Выставки детских работ.
Музыкальная деятельность.	НОД – музыка. Музыкально-дидактические игры. Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения. Праздники и развлечения. Самостоятельное музыкальное творчество
Театрализация (театрализованные игры).	Диалог воспитателя и персонажа с детьми. Показ инсценировок. Игры-импровизации Игры-драматизации. Театрально-игровые этюды и упражнения. Режиссерская игра. Театрализованные игры. Ситуации погружения в роль. Постановка мини-спектаклей. Беседы об истории театра и театрального искусства. Знакомство с театральными профессиями. Просмотр театральных постановок. Участие в театральных постановках.
Конструктивно-модельная деятельность.	Совместная со взрослым модельно - конструктивная деятельность: постройки из строительного материала, из природных материалов, из бумаги и других материалов, изготовление макетов. Самостоятельная модельно-конструктивная деятельность

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическое развитие. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Социально-коммуникативное развитие. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной и продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере изобразительного, музыкального искусства, творчества.

2.7. Физическое развитие

Модель физического развития детей дошкольного возраста



Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направление работы	Формы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познавательные рассказы воспитателя; Беседа. Моделирование различных ситуаций. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов. Просмотры и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Опыты и эксперименты Тематический досуг. День здоровья

<p>Физическая культура: НОД</p>	<p>Учебно-тренировочное занятие. Сюжетное занятие. Игровое занятие. Комплексное занятие. Тематическое занятие. Нетрадиционное занятие.</p>
<p>Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня</p>	<p>Оздоровительная работа в режиме дня. Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика. Игровые упражнения Подвижные игры (малой, средней и высокой подвижности); Хороводные игры; Индивидуальная работа по развитию основных движений. Спортивные игры и развлечения. Спортивные эстафеты. Пешие прогулки. Оздоровительный бег. Дозированная ходьба. Профилактическая гимнастика: пальчиковая, зрительная, дыхательная (ежедневно во время режимных моментов и во время соответствующих занятий); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону' на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Оздоровительная гимнастика после дневного сна; Закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультминутки и динамические паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно); Самостоятельная двигательная активность детей.</p>
<p>Активный отдых</p>	<p>Игры-соревнования. Физкультурные, спортивные развлечения и праздники</p>
<p>Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>Подвижные игры. Игры и упражнения со спортивным инвентарем Спортивные игры. Спортивные развлечения (катание на санках, велосипеде, самокате и др.) Сюжетно-ролевые игры физкультурно - спортивного содержания</p>

Интеграция с другими образовательными областями.

Речевое развитие. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних).

Социально-коммуникативное развитие Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки. Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни. Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем (врач, медсестра и т.п.).

Познавательное развитие. Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений. Расширение кругозора в формировании понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины.

Художественно - эстетическое развитие. Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников строится на основе сотрудничества. В целях сотрудничества каждый педагог детского сада:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между детским садом и семьей;
- оказывает помощь родителям в воспитании детей и активизирует их воспитательные умения, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы партнёрства детского сада и семьи.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

Направления деятельности с семьями воспитанников.

Информационно - аналитическая

(анкеты, опросы, интервью)

Досуговая

(литературные гостиные, праздники, развлечения, конкурсы, выставки)

Познавательная

(мастер - классы, семинары, семинары - практикумы, экологические акции, круглые столы, тематические проекты)

Наглядно - информационная

(стенды, сайт, мини библиотека, родительские уголки)

2.9. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО В ДООУ «Берёзка»

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в детском саду, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды ДООУ, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника воспитательно-образовательного процесса. Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС на уровне каждого ДООУ.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

3. Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

4. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

5. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений с детьми, педагогами, родителями и др. организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

6. Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;

7. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Формы сопровождения:

Субъекты	Направления деятельности
Воспитанники ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика• Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия• Индивидуальное сопровождение детей
Родители	<ul style="list-style-type: none">• Консультации• Родительские собрания• Анкетирование• Наглядная информация
Воспитатели и специалисты	<ul style="list-style-type: none">• Системное сопровождение педагогического процесса,• Консультации• Педагогические советы• Семинары• Мастер-классы• Анкетирование

Направления деятельности психолога:

1. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Психологическая профилактика.

- Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства; предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика.

– психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- ✓ выявления особенностей психического развития ребенка в соответствии с возрастными нормативами;
- ✓ выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- ✓ определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- ✓ определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

4. Коррекционная работа.

- Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- 3) Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- 4) Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
- 5) Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- 6) Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное и просветительское	Профилактическое
<p>- выявление особенностей психического развития ребенка и соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам;</p> <p>- изучение эмоционально-волевого и личностного развития детей по запросу родителей;</p> <p>- диагностика процесса адаптированности к ДОУ;</p> <p>-МОНИТОРИНГ готовности старших дошкольников к обучению в школе;</p> <p>- диагностика взаимоотношений детей со взрослыми;</p> <p>- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).</p>	<p>- Развитие основных психических функций;</p> <p>- Развитие эмоциональной сферы; навыков общения, снижение агрессивности, тревожности, и т.п.</p> <p>- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми;</p> <p>- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;</p> <p>- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- проведение игр в адаптационный период, направленных на профилактику дезадаптации;</p>	<p>- Индивидуальное и групповое информирование родителей об основных закономерностях психического развития ребенка и его индивидуальных проявлениях на различных стадиях развития;</p> <p>- Выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии;</p> <p>- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;</p> <p>- Повышение компетенции педагогов в вопросах психологии.</p>	<p>- Помощь при адаптации детей в детском саду;</p> <p>- Соблюдение в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;</p> <p>- Индивидуальная работа с ребенком направленная на профилактику отклонений в развитии;</p> <p>- Информирование родителей и воспитателей об индивидуально-психических особенностях детей по результатам психологических исследований, в той части, которая была бы полезна им.</p> <p>- Выявление детей «группы риска»;</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Образовательная деятельность Детского сада ведётся на площади 5 652 м.кв. на праве собственности на землю бессрочного (постоянного пользования земли (свидетельство № 29-АК 754696 от 07.08.2012г.). Общая площадь всех помещений – 1059 кв. м.

Здание детского сада одноэтажное, деревянное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электрическое отопление.

По периметру территория ограждена металлопрофильным забором, разбиты клумбы.

Для обеспечения образовательной деятельности Детский сад располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- **объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения** (мочные, кладовые, гладильная, постирочный цех, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальные помещения) - площадью 570, 04 кв. м.

- **помещения для работы медицинских работников:**

- медицинский кабинет,

- процедурный кабинет;

- изолятор.

- **помещения для питания воспитанников, работников:**

- помещение пищеблока;

- групповые помещения (воспитанники);

Иное:

- методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал,

Административных помещений – 2: кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством.

Здание оборудовано пожарной сигнализацией.

Количество групп для воспитанников: 4

- от 1 до 2 лет – 1 группа

- от 3 до 7 лет – 3 группы

Материально техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает следующие направления развития и образования детей.

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств - центров, оснащенных развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. Все предметы доступны детям и безопасны. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповых и спальнях комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения.

РППС каждой группы, общих помещений (музыкальный, физкультурные залы, кабинет экспериментирования и др.), в которых ведется образовательная деятельность, представлены в паспортах групп, помещений, составленных педагогами в соответствии с Методическими рекомендациями (Приложение 2).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для осуществления успешной реализации Программы детского сада укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников детского сада соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В детском саду обеспечена непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации. Педагогические работники в соответствии с ФЗ систематически повышают свой профессиональный уровень и проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО направлен на осуществление Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово- хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

3.5. Планирование образовательной деятельности

В целях реализации Программы в детском саду разработаны следующие документы: годовой календарный учебный график (Приложение №3), учебный план (Приложение №4), расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (Приложение №5). Данные документы являются локальными актами детского сада, принимаются решением педагогического совета до начала учебного года и утверждаются директором школы.

Основным принципом планирования и распределения программного содержания является комплексно — тематическое планирование. Перечень тем, последовательность и длительность их изучения варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей. (Приложение № 6).

Планирование образовательной деятельности осуществляется согласно рабочим программам педагогов, которые утверждаются директором школы ежегодно до 1 сентября, разрабатываемым в соответствии с Положением о рабочей программе педагогов.

В детском саду принята единая форма календарно - тематического планирования. Планирование направлено на усвоение детьми определенного содержания программы. Однако, учитывая принцип поддержки детской инициативы, важное значение приобретает педагогическая импровизация, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса). На основе интересов и потребностей детей, возникающих образовательных ситуаций, педагоги вправе обоснованно поменять запланированную деятельность. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. Примерный распорядок и режим дня.

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) или перед уходом детей домой (в летний период).

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в Детском саду составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

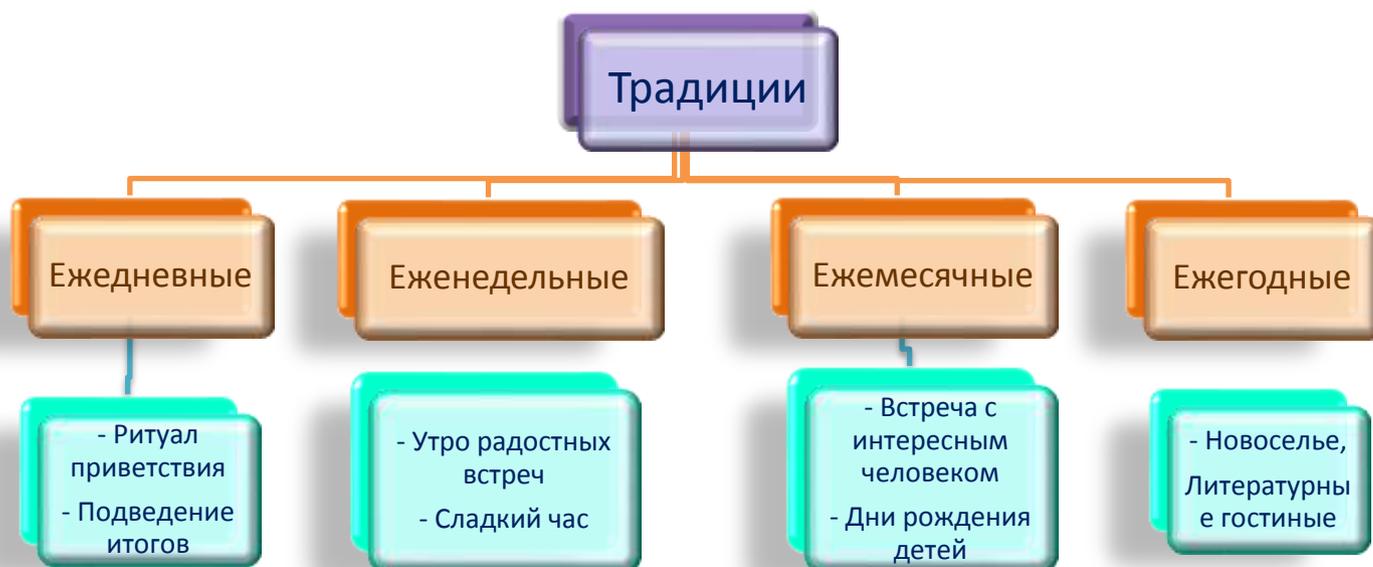
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня утверждается директором школы 1 раз в год до 1 сентября. (Приложение №7)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей.

Содержательной основой реализации Программы являются традиции:



При реализации Программ учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями. Примерные календарные праздники (события).

Месяц.	Праздник (событие).	Форма реализации.	Возрастная группа.
Сентябрь.	1- «День знаний». 27 -«День воспитателя».	Развлечения.	Все группы.
Октябрь.	1- «День пожилого человека». 14 октября - «Покров».	Праздник с участием ветеранов пед.труда Мини-музей «Изба» Посиделки.	Старшая и подг.гр. Все группы.
Ноябрь.	17- День рождения Деда Мороза. 29 - День матери.	Развлечения. Тематический день.	Все группы.
Декабрь.	Новый год.	Праздник.	Все группы.
Январь.	«Колядки».	Праздник.	Все группы.
Февраль.	1 – Всемирный День доброты. 23- День защитника Отечества	Тематический день. Праздник.	Все группы.
Март.	8- Международный женский день. 11 – Масленица.	Развлечения. Уличное гуляние.	Все группы. Все группы.
Апрель.	1- День смеха. 12- День космонавтики. 21- День Земли.	Развлечение. Тематический день. Тематический день.	Все группы. Старшая и подготовительная группы.
Май.	1- Праздник Весны и труда 9- День Победы. 15- День семьи. 31- Выпускной.	Развлечение. Праздник.	Старшая и подготовительная группы.

3.8 Взаимодействие Детского сада и социума.

В реализации Программы с использованием сетевой формы работы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, осуществляющие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой



Программа принимается и рассматривается на заседании Совета педагогов МБОУ «Авнюгская СОШ», утверждается директором школы. Изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу и приложения к ней, вносятся по мере необходимости в течение учебного года и утверждаются директором школы.