

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская
средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Авнюгская СОШ»
_____ А.А.Зиновьева
«07» мая_2025г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»**

Сроки реализации: 29.05.2025 – 25.06.2025

Автор-составитель:
Зиновьева А.А., директор школы

п.Авнюгский
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок «Мир»	7
3.3. Общий блок «Россия»	7
3.4. Общий блок «Человек»	9
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
3.6. Модуль «Культура России»	10
3.7. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.8. Модуль «Инклюзивное пространство»	12
3.9. Модуль «Профориентация»	13
3.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	13
Вариативные модули (Модуль: «Экскурсии и походы», Модуль «Цифровая и медиа среда»	14 15
3.13. Уровни реализации содержания	15
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	17
4.2. Этапы реализации Программы	19
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	20
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	21
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	21
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	22
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	22
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	24

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав МБОУ «Авнюгская СОШ».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах

творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- ролевая игра «Россия-мы»
- конкурс рисунков «День России»
- тематические дни, посвященные народам России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации);

- Дни единых действий. Государственные праздники и события (День России, День памяти (22 июня));

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без

срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины,

своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с эко-волонтерами в формате «Классные встречи».

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (участие специалиста по охране труда во проведении всех видов инструктажей для всех детей);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ (ежегодное мероприятие).

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ✓ утренняя зарядка для всех участников ДОЛ,
- ✓ спортивные игры и соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису;
- ✓ Веселые старты
- ✓ Сдача норм ГТО
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

- просмотр фильмов, посещение концертов, выставок, музеев.
- участие в тематических днях, посвященных знаменательным/юбилейным датам;
- проведение и участие в мастер-классах.

3.7. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность штабов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с начальником лагеря детского отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.8. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, социального педагога.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно

развивающихся сверстников, воспитателей, учителя-логопеда, социального педагога.

3.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- знакомство с профессией «Пожарный», «Электромонтер», «Участковый»
- выездная экскурсия на предприятие «Титан», Верхнетоемский авиаотряд.

3.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

- программа профильной смены Движения Первых – программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в

различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- ✓ участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей для участников СВО, для приюта животных, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ обучение первой помощи, тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- ✓ медиа-волонтерство, ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

3.12. Вариативные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

- экскурсия в музей с.Черевково;
- экскурсия в д.Игнатовская к старой церкви (с сопровождением экскурсии);
- экскурсия в Дом-музей Филипповой ГН, творческая мастерская;
- экскурсия в школьный музей;
- автобусная экскурсия в с.Верхняя Тойма, знакомство с работой авиаотряда;
- выездная экскурсия на предприятие «Титан»;
- экскурсия в ПЧ № 63 п.Авнюгский.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках

следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- торжественное открытие/закрытие лагеря
- торжественная церемония поднятия флага РФ
- День Первых
- митинг у памятника, посвященный Дню памяти (22 июня)
- плановая тренировка по эвакуации в случае ЧП

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

- тематические праздники (День русского языка (Пушкинский день));
- спортивные праздники (Самый сильный, Веселые старты)
- экологический квест
- итоговый концерт

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

-ежедневные мероприятия для 1,2,3 отряда по программе «Орлята России»;

Конкурс детского рисунка на асфальте;

Интеллектуальные игры;

Организация работы по краткосрочным программам «Мастерилка», «Робототехника», «Волшебная кисточка»;

- экскурсии, поездки.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

- оформление отрядного уголка;

- организация выставок обучающихся;

- оформление интерьера отрядного помещения;

-проведение инструктажей по ТБ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- ✓ открытость организации как социально среды;
- ✓ цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- ✓ временность (коллектив каждой смены различен);
- ✓ многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- ✓ предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей

Здание школы построено в 1980 году, кирпичное двухэтажное. Капитальный ремонт школы не проводился, запланирован на 2026 год. Проектная вместительность здания 600 человек.

Помещения здания МБОУ «Авнюгская СОШ», используемые для организации отдыха детей и их оздоровления: 4 классных комнаты, рекреация на 1 этаже.

Санузлы для мальчиков и девочек (площадь 11-12 м²) по 3 места, в которых созданы условия для санитарно-бытового обслуживания: туалетные кабинки оборудованы унитазами с сиденьями, корзинами для сухого мусора, держателями туалетной бумаги; по 2 раковины в каждом помещении с горячей и холодной водой, мыло и бумажные полотенца; корзины для сбора сухого мусора.

Для кружковых занятий и спортивных мероприятий используется спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет дополнительного образования № 3 на первом этаже, кабинет «Точка роста» на 2м этаже.

Для организации питания имеется школьная столовая на 60 посадочных мест, оборудованная столовой мебелью (столы и табуреты), линия раздачи, цеха, моечные раковины и посудомоечная машина для мытья кухонной и столовой посуды, обеспеченные проточной водой, холодильное оборудование в соответствии с действующими СанПин. Созданы условия для соблюдения личной гигиены: при обеденном зале оборудовано 2 раковины для мытья рук с подводом горячей и холодной воды, электрополотенца для сушки рук.

Все помещения школы имеют естественное освещение. Искусственное освещение представлено светильниками с люминисцентными лампами (и светодиодными).

Здание оборудовано централизованным холодным и горячим водоснабжением, отоплением от котельной школы, канализацией. Горячее водоснабжение осуществляется посредством водонагревателей.

Питьевой режим в образовательном учреждении организован в форме кипяченой воды, расфасованной в емкости. Для соблюдения питьевого режима имеется достаточное количество одноразовой посуды, детям обеспечен свободный доступ к питьевой воде.

Территория образовательной организации содержится в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно..

Режим работы детского оздоровительного лагеря: с 8ч 30 минут до 14ч 30 минут, суббота и воскресенье – выходные.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве

одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Для детей и сотрудников оформляются информационные стенды с основной информацией о лагере с дневным пребыванием детей, где представлен режим дня, правила посещения, правила поведения, правила безопасности в ДОЛ, Программа лагеря и Календарь событий. В отрядах оформляются отрядные уголки с названием отряда и девизом.

Традиционно день в ДОЛ начинается с утреннего флеш-моба- танцевальной зарядки на открытом воздухе, которую проводят лидеры Движения Первых. К традициям лагеря также относятся ежедневные ритуалы приветствия, проведения тематических дней, дискотек в Доме Культуры п.Авнюгский, выездные экскурсии, организация и проведение Дней памяти.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на

уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом.

Для мониторинга результативности воспитательной работы с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году.

- **Культурные и исторические учреждения:**

- ✓ Авнюгский школьный музей: выставки, экскурсии, мастер-классы, квесты.

- ✓ Авнюгская сельская библиотека: литературные игры, викторины, классные встречи, мастер-классы.
- ✓ Авнюгский ДК: игровые программы, танцевальные вечера.
- «**Движение Первых**» (РДДМ): участие в акциях, встречи с активистами, дни единых действий, социальные проекты, формирование волонтерских отрядов.
- **Местные предприятия:** экскурсии на производство, мастер-классы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- *Организационный этап* (апрель–май 2025)

Родительское собрание: презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности, анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы в Мессенджере ВК.

- *Основной период.*

Участие в мероприятиях: «День открытых дверей», спортивные эстафеты, творческие конкурсы, экскурсии, субботники, благотворительные сборы.

- *Заключительный этап.*

Итоговое собрание, показ видеоролика о жизни лагеря, награждение активных родителей, анкетирование.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам: наличие педагогического образования или опыта работы с детьми, прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи. Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги). Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель–май 2025): проведение установочного семинара для педагогов и вожатых, ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами, тренинги по образованию, игровым технологиям, вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение: приказы о назначении ответственных, графики работы и должностные инструкции, журналы инструктажей.
Мотивация персонала

Премии/надбавки за эффективную работу, благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.

Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления (Разрабатывает Программу, Календарный план воспитательной работы, требования к оформлению); воспитатели (разрабатывают сценарии мероприятий), специалист по охране труда (проводит инструктажи).

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

Основные требования к помещениям:

- ✓ Групповые комнаты (классы, актовый зал): мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов), пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- ✓ Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- ✓ Столовая: посуда, инвентарь, холодильное оборудование.
- ✓ Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- ✓ Санитарные зоны: туалеты, раковины.

✓ Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

Обеспечение безопасности: аптечки в каждом отряде, огнетушители и планы эвакуации, система видеонаблюдения, средства связи (телефоны для экстренных случаев).

Транспорт: автобус для экскурсий и подвоза, согласование маршрутов с ГИБДД.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
Организационный период смены					
1		«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Педагоги		
2		«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Педагоги		
3		Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагерь	Родители		
4		Родительское собрание	Родители		
5		Составление плана, организация и проведение совместных мероприятий со школьным музеем	Педагоги		
6		Составление плана, организация и проведение совместных мероприятий с Авнюгским ДК	Менеджер ДК		
7		Составление плана, организация и проведение совместных мероприятий с Авнюгской сельской библиотекой	Библиотекарь		
Основной период смены					
1		Торжественное открытие смены. Игровая программа.	Обучающиеся Педагоги	Культура России	
2		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся Педагоги	Культура России	
3		Инструктажи по ТБ	Обучающиеся Педагоги	Спортивно-оздоровительная работа	

4		Плановая тренировочная эвакуация	Обучающиеся Педагоги	Спортивно-оздоровительная работа	
5		Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
6		Оформление интерьера общих и отрядных помещений	Обучающиеся	Детское самоуправление	
7		Оформление отрядного уголка	Обучающиеся	Детское самоуправление	
8		Ежедневные мероприятия для первого отряда по программе «Орлята России»	Обучающиеся	Коллективная соц-значимая деятельность в Движении Первых	
9		Ежедневные мероприятия для второго, третьего отряда по программе «Движение Первых»	Обучающиеся	Коллективная соц-значимая деятельность в Движении Первых	
10		Дежурство в отряде и столовой	Обучающиеся	Детское самоуправление	
11		День русского языка (Пушкинский день). Совместное мероприятие в сельской библиотеке. Литературная гостиная.	Обучающиеся	Культура России	
12		День ПЕРВЫХ	Обучающиеся	Коллективная соц-значимая деятельность в Движении Первых	
13		СВОих не бросаем!	Обучающиеся	Культура России	
14		Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце...»	Обучающиеся	Инклюзивное пространство	
15		Массовый забег, посвященный Дню России	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
16		Митинг у памятника погибшим землякам. День памяти и скорби.	Обучающиеся	Культура России	
17		Серия интеллектуальных игр	Обучающиеся	Инклюзивное пространство	
18		Тематические праздники	Обучающиеся	Культура России	
19		Спортивные праздники	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
20		Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	

21		Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
22		Веселые старты	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
23		Вызов Первых	Обучающиеся	Коллективная соц-значимая деятельность в Движении Первых	
24		Самый сильный	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
25		ГТО	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
26		Утренняя зарядка	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
27		Подвижные игры на свежем воздухе	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
28		Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Педагоги		
29		Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Обучающиеся	Цифровая и медиа-среда	
30		Экскурсия по поселку. Посещение музея Филипповой Г.Н.	Обучающиеся	Экскурсии и походы	
31		Экскурсия в школьный музей. Творческая встреча. Мастер – класс.	Обучающиеся	Экскурсии и походы	
32		Автобусная экскурсия в с Верхняя Тойма. Авиаотряд.	Обучающиеся	Экскурсии и походы	
33		Поход по маршруту, где выполнение задания по ориентированию и навыкам туриста.	Обучающиеся	Спортивно-оздоровительная работа	
34		Знакомство с профессиями «Пожарный», «Участковый», «Электрик» (место работы родителей).	Обучающиеся	Профориентация	
35		Выездная экскурсия на предприятие «Титан»	Обучающиеся	Профориентация	
36		Новостные выпуски о жизни в лагере.	Обучающиеся	Цифровая и медиа-среда	

37		Участие в конкурсах и проектах по медианправлению.	Обучающиеся	Цифровая и медиа-среда	
38		Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях.	Обучающиеся	Коллективная соц-значимая деятельность в Движении Первых	
39		Событийный дизайн	Обучающиеся	Детское самоуправление	
40		Организация выставок творческих работ обучающихся	Обучающиеся	Детское самоуправление	
41		Организация работы по краткосрочным программам ДО. «Мастерилка», «Волшебная кисточка», «Робототехника»	Обучающиеся		
42		Творческие встречи.		Коллективная соц-значимая деятельность в Движении Первых	
Итоговый период смены					
1		Итоговый концерт	Обучающиеся	Коллективная соц-значимая деятельность в Движении Первых	
2		Анкетирование по результатам проведения летней смены «Обратная связь»	Обучающиеся	Цифровая и медиа-среда	
3		Торжественное закрытие лагеря	Обучающиеся Педагоги Родители		