

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Авнюгская СОШ»
протокол №1 от 31.08.2021г.



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район»
«Авнюгская средняя общеобразовательная школа»**

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Авнюгская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Авнюгская средняя общеобразовательная школа» создано на основании Распоряжения МО «Верхнетоемский муниципальный район» от 24.11.1994 г. №4, переименовано от 05.05.1999г. №2080, от 30.12.2010г. №15\22р.

Учредителем МБОУ «Авнюгская СОШ» является МО «Верхнетоемский муниципальный район»

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 1 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 13.01.2015 г., свидетельство о государственной регистрации серия 06 № 000579152, ОГРН 1022901235983.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия 29 ЛО1 №0001216, регистрационный №6185 от 11.03.2016г., выдана Министерством

образования и науки Архангельской области на осуществление образовательной деятельности, согласно Приложению к лицензии срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия ОП 002111 регистрационный №3015 от 12.05.2012 г. выдано Министерством образования и науки Архангельской области, срок действия до 11 мая 2024 года.

Устав МБОУ «Авнюгская СОШ» утверждён приказом УО администрации МО «Верхнетоемский муниципальный район» от 23.12.2015г. №280.

Юридический адрес: 165511 РФ Архангельская область Верхнетоемский район п.Авнюгский ул.Строительная д.16

Фактический адрес: 165511 РФ Архангельская область Верхнетоемский район п.Авнюгский ул.Строительная д.16

Деятельность МБОУ «Авнюгская СОШ» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утверждённой номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Авнюгская СОШ».

Стратегия развития МБОУ «Авнюгская СОШ» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- ФГОС НОО и ООО;
- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают чёткие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Авнюгская СОШ» являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «Авнюгская СОШ» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;

- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных курсов, занятий внеурочной деятельностью;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности МБОУ «Авнюгская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Авнюгская СОШ».

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесённые к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Обухова Ольга Ивановна в соответствии с действующим законодательством, которой подчиняется трудовой коллектив в целом.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Авнюгская СОШ».

МБОУ «Авнюгская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид программы	Нормативный срок освоения
2.	начальное общее образование	Общеобразовательный	основная	4
3.	основное общее образование	Общеобразовательный	основная	5
4.	среднее общее образование	Общеобразовательный	основная	2

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО.

Нормативный срок освоения – четыре года. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

(населённого пункта, района, области).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО.

Нормативный срок освоения – пять лет. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО.

Нормативный срок освоения – два года. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учётом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Авнюгская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Календарный учебный график составлен с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся и воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы школы: с 7 часов 30 минут до 21 часа 30 минут по 5-дневной рабочей неделе в 1 смену; начало учебных занятий в 9 часов;

продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут;

продолжительность перемен - 10 минут, большой перемены (после 3 урока для 5 – 11 классов) - 60 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов

деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях;

обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: *в первом полугодии* (сентябрь-октябрь) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, (ноябрь-декабрь) – по 4 урока по 35 минут каждый, *во втором полугодии* (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый;

образовательная деятельность ведётся по четвертям в 1-9 классах (1 и 2 четверти по 8 недель, 3 и 4 четверти по 9 недель) и полугодиям в 10-11 классах (1 полугодие 16 недель, 2 полугодие 18 недель).

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11-е классы – 33 недели; 2–8,10-е классы – 34 недели.
Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий в последних числах мая.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учётом интересов обучающихся и возможностей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Авнюгская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

Окончание занятий внеурочной деятельностью, воспитательных мероприятий – не позднее 21 часа 30 минут.

В МБОУ «Авнюгская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Авнюгская СОШ» приём детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «Авнюгская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Авнюгская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Педагогические работники МБОУ «Авнюгская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел.;
- слабовидящий – 1;
- с нарушениями интеллекта – 3 (1 в начальной школе и 2 в основной);
- с ЗПР – 12 (5 в начальной школе и 7 в основной);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «С добрым утром, Ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ и КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО СТУПЕНЯМ ЗА ТРИ ГОДА

Учебный год	НОО (2-4кл)		ООО (5-9кл)		СОО (10-11кл)		По школе
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	качество
2018-19	100%	51,06%	100%	40,96%	100%	50%	45,33%
2019-20	98,33%	50%	100%	36,36%	100%	59,09%	44,30%
2020-21	100%	58,54%	100%	32,53%	100%	41,67%	41,18%

Прослеживается резкое падение качества знаний на ступени ООО (по 4% в год).

На ступени НОО качество в пределах 50, но опять же второгодников даёт 1 класс.

На 17% понизилось качество на ступени СОО в этом учебном году, т.к. в 10 класс пришли девушки по принуждению (родители не отпустили в техникумы), желания учиться нет и качество 0%.

В 11 классе выпускники были мотивированы на учёбу: качество 62,5%, одна золотая и две серебряных медали.

Выводы: В результате по школе качество стабильно падает. Необходимо менять методы преподавания, заинтересовывать детей учебной деятельностью.

Анализ результатов обучения по школе в 2020-21 учебном году

В 1 классе 17 человек. Они не оцениваются. На медико-педагогическую комиссию планировали направить Мелехова Егора и Смирнову Маргариту. Девочка пропустила очень много дней по болезни. Родители обещали за лето подтянуть. Мелехову Н. прописано освоение 1 класса за два года.

Начальное общее образование: Успеваемость стабильно 100%. Уровень высокий. Средняя оценка – 4. Уровень оптимальный. Качество знаний во втором полугодии резко снизилось и выросло число обучающихся с одной «3», особенно в 3 классе в 4 четверти. Уровень оптимальный.

Основное общее образование: Успеваемость стабильно 100%. Уровень высокий. Средняя оценка – 3,8 (чуть повысилась во 2 четверти и понизилась в четвёртой). Уровень допустимый. **Качество знаний** стабильно падало в течение года и снизилось число обучающихся с одной «3» во 2 полугодии. **Уровень критический.**

Среднее общее образование: Успеваемость стабильно 100%. Уровень высокий. Средняя оценка – 4. Уровень оптимальный. Качество знаний не менялось весь год. Уровень допустимый.

В целом по школе по итогам года: Уровень высокий - Успеваемость стабильно 100%. Уровень оптимальный - Средняя оценка 4,1. Уровень допустимый
– Степень обученности учащихся 69%. Качество знаний 41%. За учебный год 7 обучающихся имеют одну тройку (**качество могло бы быть 46,3%**) по химии (1кл. 2 чел.), физкультуре (10кл. 1 чел.), по математике (бкл. 1 чел., 3кл. 1 чел.), по английскому (5кл. 1 чел.), по русскому (3кл. 1 чел.).

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1 класс	17	17	17	17	17
<u>Всего учащихся</u>	124	136	124	136	136
2-4 кл	41	41	41	41	41
5-9 кл	83	83	83	83	83
10-11 кл	--	12	--	12	12
<u>Не успевают</u>	1	0	0	6	0
2-4 кл	0	0	0	0	0
5-9 кл	1	0	0	6	0
10-11 кл	--	0	--	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
<u>Отличники</u>	1	2	3	3	5
2-4 кл	1	1	1	1	1
5-9 кл	0	0	2	1	2
10-11 кл	--	1	--	1	2
<u>Хорошисты</u>	40	48	38	36	51
2-4 кл	16	22	21	17	23
5-9 кл	24	22	17	15	25
10-11 кл	--	4	--	4	3
<u>С одной «4»</u>	1	1	0	1	0
2-4 кл	0	0	0	0	0
5-9 кл	1	1	0	0	0
10-11 кл	--	0	--	1	0
<u>С одной «3»</u>	11	13	9	16	7
2-4 кл	7	2	3	7	2
5-9 кл	4	8	6	6	2
10-11 кл	--	3	--	3	3

<u>% качества</u>	33,06	36,76	33,06	28,68	41,18
2-4 кл	41,46	56,1	53,66	43,9	58,54
5-9 кл	28,92	26,51	22,89	19,18	32,53
10-11 кл	---	41,67	---	41,67	41,67
<u>Средняя оценка</u>	3,94	4	3,98	3,99.	4,1
2-4 кл	4,03	4,13	4,12	4,07	4,17
5-9 кл	3,86	3,87	3,84	3,8	3,94
10-11 кл	---	4,14	---	4,04	4,2
<u>% обученности</u>	64,24	67,49	65,63	65,18	69,31
2-4 кл	66,74	69,74	69,79	67,95	71,12
5-9 кл	61,75	62,38	61,47	60,23	64,49
10-11 кл	---	70,36	---	67,36	72,33
<u>% успеваемости</u>	99,2	100	100	95,6	100
2-4 кл	100	100	100	100	100
5-9 кл	98,8	100	100	92,8	100
10-11 кл	---	100	---	100	100

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В рамках реализации ВСОКО в апреле-мае 2021 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2020/21 учебного года.

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и выполнять пунктуационные нормы. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 80 процентов.

Проверяемые умения/ класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
---------------------------	---	---	---	--	---------------------------------	--------------------------------	---	---

	Показатель, %							
2 кл	63	87	87	79	87	52	65	78
3 кл	62	91	83	74	65	91	74	77
4 кл	75	100	92	96	83	67	92	86
Сред.	67	93	87	83	78	70	77	80

Техника чтения: во 2 справились все – 100%, качество – 78%, 2 чел. читают плохо; в 4 классе: справились все – 100%, качество – 82%. Основная масса читает бегло, выразительно, с пониманием прочитанного, выше нормы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО (апрель-май)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2 кл	2	2	5	0	44,4	100	3,7	56,4
3 кл	0/1	1/7	6/2	4/1	9,1/72,7	63,6/90,9	2,7/3,7	45,5
4 кл	4/7	4/6	7/2	2/2	47,1/1	88,2/88,2	3,6/4,1	62,6
Математика								
2 кл	1	2	5	0	33,3	100	3,5	46,1
3 кл	2	9	3	0	78,6	100	4,4	63,1
4 кл	6	9	1	1	88,2	94,1	4,2	72,2

Обученность по русскому языку и математике выше в 4 классе (62,6 и 72,2%) – допустимый уровень, по математике во 2 классе (46,1%) – критический уровень. Ниже процент обученности по русскому языку в 3 классе – критический уровень (45,5%), по математике - допустимый уровень.

Класс Предмет	число	форма	Кол-во уч - ся	«5», «4»	Качество %	«3»	«2»	Успеваемость %	Ф.И. Неуспеваю- щего
11 кл Русский язык 8 чел.	15.09.20	Контрольная работа в формате ЕГЭ	7	3	42,9	4	0	100	
	18.05.21	Контрольная работа в формате ЕГЭ	8	5	62,5	3	0	100	
9 кл. Русский язык 15 чел.	02.09.20	Тестовая работа	15	4	26,7	8	3	80	Кремлев А., Фивка Н., Мартьянов А.
	12.05.21	Контрольная работа в формате ОГЭ	15	4	26,7	11	0	100	
7а кл. Русский язык 11 чел.	14.09.20	Тестовая работа	11	5	45,5	2	4	63,6	Скумин Б., Семенова П., Кузнецова С., Черницына К
	24.05.21	Контрольная работа в формате ОГЭ	11	3	27,3	8	0	100	

11 кл. Литература 8 чел.	07.09.20	Входное тестирование	8	7	87,5	1	0	100	
	13.05.21	Контрольная работа в формате ЕГЭ (задание 27)	8	4	50	4	0	100	
9 кл. Литература 15 чел.	16.09.20	Входное тестирование	15	6	40	5	4	73,3	Кремлев А., Фивка Н., Мартьянов А Гавзов С.
	12.05.21	Итоговый тест	15	7	46,7	8	0	100	
7а кл. Литература 11 чел.	18.09.20	Входное тестирование	11	4	36,4	5	2	81,8	Семенова П., Кузнецова С.
	28.05.21	Сочинение - отзыв	10	5	50	5	0	100	
5 кл. Литература 18 чел.	09.09.20	Входное тестирование	18	4	22,2	11	3	83,3	Лесников К., Ерофеев С., Борисова М. (все с ОБЗ)
	19.05.21	Тестирование с ответом на проблемный вопрос	18	8	44,4	10	0	100	
9 кл. Родная литература 15 чел	12.05.21	Ответ ограниченного объёма на проблемный вопрос	15	7	46,7	8	0	100	

Необходимо поставить на контроль подготовку к ВПР по русскому языку в 2021-22г.

Промежуточная аттестация (стартовая диагностика, итоговая диагностика)

НОО: на примере 2 класса (учитель Билецкая Т.Н.)

Класс Предмет	число	форма	Кол-во уч - ся	«5», «4»	Качество %	«3»	«2»	Успеваемость %	Ф.И. Неуспеваю- щего
Математика	14.09.20	Контрольная работа	9	6	66,67%	1	2	77,78%	Батракова А. Минин А.
	25.05.21	Контрольная работа	8	3	38%	5	0	100%	-
Русский язык	09.09.20	Контрольный диктант	9	3	33,3%	5	1	88,89%	Овсянников А.
	19.05.21	Итоговый диктант	9	4	44,44%	2	3	66,67% , пересдача 100%	Минин А. Настунчин И. Овсянников А.
Литературное чтение	11.09.20	Техника чтения	9	7	77,78%	2	0	100%	-
	17.05.21	Техника чтения	9	7	77,78%	2	0	100%	-
Окружающий мир	16.09.20	Стартовая диагностика. Тест.	8	3	38%	5	0	100%	-
	12.05.21	Итоговый тест	9	9	100%	0	0	100%	-

ООО и СОО на примере математики, русского языка и литературы:

Матем. 5класс	22.09.20	ВПР за 4 кл.	18	8	44	2	88
	27.04.21	ВПР	17	6	35	3	82
Матем. 6класс	17.09.20	ВПР за 5 кл.	12	2	17	5	58
	29.04.21	ВПР	12	5	42	2	83
Матем. 7а класс	23.09.20	ВПР за 6 кл.	11	5	45	1	91
	23.04.21	ВПР	10	1	10	1	90
Матем. 7б класс	23.09.20	ВПР за 6 кл.	11	1	9	3	72
	23.04.21	ВПР	11	4	36	2	81
Матем.8 класс	15.09.20	ВПР за 7 кл.	15	2	13	5	67
	22.04.21	ВПР	13	1	8	4	69

Качество результатов ВПР в сентябре и апреле увеличилось в 6 и 8 классах. Успеваемость уменьшилась в 5 классе.

Анализ результатов ВПР (апрель2021) и итогового собеседования в 9 классе

Класс	Количество учащихся	Результаты ВПР						Обучающиеся, непрошедшие минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
4	17	1	7	7	2	47,1	3,4	Лесников А., ОБЗ Коршунов А. ОБЗ
5	18(15)	0	4	8	3	26,7	3,1	Ерофеев С., Настунчин Д., Семенов К. ОБЗ
6	12	1	2	7	2	25,0	3,2	Скумина Н. ОБЗ Переладов Ж. ОБЗ
7	22	0	5	10	7	22,7	2,9	Кузнецова, Семенова, Черницына, Скумин, Пиликина, Ревякина, Салькина
8	14	0	1	9	4	7,1	2,9	Елуков Ж., Мончите У., Старостина А., Овсянников И.
МАТЕМАТИКА								
4	17	7	7	2	1	82,4	4,2	Одоева А.
5	18	1	5	9	3	33,3	3,2	Мурин Э., Настунчин Д., Семенов К. ОБЗ
6	12	0	5	5	2	41,7	3,3	Попова В., Чикотиллов К.
7	22(21)	0	5	13	3	23,8	3,1	Волкова В., Пиликина Д., Черницына К.
8	14(13)	0	1	8	4	7,7	2,8	Борисова С., Мончите У., Старостина А., Юрьева Э.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								

								минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	15	3	8	4	0	73%	4	100
МАТЕМАТИКА								
9	15	2	3	10	0	33%	3	100

Качество преподавания математики падает. Натаскивание на задания ОГЭ не даёт нужного результата. Мотивация на знания на ступени ООО очень низкая.

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ									
11	8 чел.	2	1	2	2	0	1		100%
		94	86	72,78	64, 67		46	75	

Результаты выпускников СОО радуют. Средний балл по школе – 75.

За последние 4 года выпускники для прохождения ГИА выбирают профильную математику, информатику, физику, обществознание, биологию, химию.

Наивысшие баллы: профильная математика – 86б. (2018г), биология – 84б. (2018г), химия – 83б. (2018г), физика – 66 б. (2018г), информатика – 83б. (2020г), обществознание -74б. (2021г).

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние годы:

11 класс – ЕГЭ русский язык (сдают все), профильная математика (сдают ежегодно).

русский язык	Средний балл	Наивысший результат
2018 – 2019 уч. год	67	76
2019 – 2020 уч. год	47	94
2020 – 2021 уч. год	75	94
профильная математика		
2018 – 2019 уч. год	62	68
2019 – 2020 уч. год	75	78
2020 – 2021 уч. год	73	84

Качество результатов ЕГЭ зависит от мотивации выпускников.

9 класс – качество ОГЭ по русскому языку (сдают все), математике (сдают все).

Качество	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год

русский язык	75% средняя оценка 4,1	100% средняя оценка 4,5	Отменена ГИА из-за ковида	73% средняя оценка 3,9
математика	54% средняя оценка 3,8	53% средняя оценка 3,8		33% средняя оценка 3,5

Качество результатов ОГЭ с 2018 года по русскому языку и математике падает, средняя оценка тоже.

Поступление выпускников в высшие учебные заведения:

	Количество обучающихся 11 класса	Поступили в ВУЗы	% поступили
2017-2018г.	11	4	36%
2018-2019г.	5	2	40%
2019-2020г.	13	5	38%
2020-2021г.	8	3	38%

Стабильно две пятых выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей и четвертой четверти, качества результатов ОГЭ. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 3,12 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

Охватить деятельностью учеников с разными уровнями учебной мотивации в одном классе на уроке поможет дифференцированный подход.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об изменениях в успеваемости учащихся.

2.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
1, 2, 3	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	май	Школьный	Учитель-предметник
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Всероссийские проверочные работы	апрель	Федеральный	Учителя-предметники
Основное общее образование					
5	Русский язык, математика, биология, история	Всероссийские проверочные работы	апрель	Федеральный	Учителя-предметники
6	Русский язык, математика, география, обществознание	Всероссийские проверочные работы	апрель	Федеральный	Учителя-предметники
7а,б	Русский язык, математика, биология, история, география, обществознание физика, английский	Всероссийские проверочные работы	апрель	Федеральный	Учителя-предметники
8	Русский язык, математика, обществознание физика	Всероссийские проверочные работы	апрель	Федеральный	Учителя-предметники

		Репетиционное итоговое собеседование	май	Школьный	Учитель-предметник
9	Русский язык, математика, обществознание	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учителя-предметники
Среднее общее образование					
10	Русский язык математика	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учителя-предметники
		Репетиционное итоговое сочинение	март	Школьный	Учитель-предметник
11	Математика Русский язык	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учителя-предметники
	Русский язык	Итоговое сочинение	март	Федеральный	

В МБОУ «Авнюгская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающихся, работ проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю физики, информатики Соснину С.Н. в 2021/22 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.
3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Авнюгская СОШ».

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4 ученицы 10 класса под руководством Журавлёва А.Н. успешно защитили в мае 2021г по темам: «Влияние мобильных телефонов на организм подростка», «Исследование влияния Интернета на успеваемость школьников», «Влияние социальных сетей на подростков», «Исследование характерологических особенностей личности селфизависимых учащихся».

Выпускники основной школы представили на защиту проекты по профориентации. 14 человек исследовали свои будущие профессии: автомеханик, актриса, воспитатель детского сада, работник банка, секретарь, сварщик, токарь, полицейский, психолог, повар.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов (Кобыляцкая М.А., Афанасова Л.В., Берестова А.С., Каргина А.Н.), оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах (подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе)

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и C1, C2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
C1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и C3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1

12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
СЗ	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8 классе участвовали 14 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (36%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 2 человека (14%). Остальные обучающиеся – 7 человек (50%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные результаты диагностики в 8 классе

Уровень овладения УУД	Всего	Процент от количества обучающихся
Высокий	0	0

Повышенный	2	14
Средний	7	50
Низкий	5	36

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 9 человек (64%). Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 64 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021/22 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД: Старостина А., Мончите У., Борисова С., Елуков Ж., Овсянников И.. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Выводы по разделу:

- Снижена активность и мотивация учащихся.
- Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

Рекомендации педагогам-предметникам:

1. Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.
2. Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	1	2	3	4	План	Факт
Обязательная часть						
Русский язык	165(161)	170(166)	170(166)	170(166)	675	659
Литературное чтение	132(129)	136(133)	136(133)	102(100)	506	495
Родной язык	–	–	--	17	17	17
Литературное чтение на родном языке	–	–	--	17(16)	17	16
Иностранный язык (англ)	–	68 (66)	68(66)	68(66)	204	198
Математика	132(129)	136(133)	136(133)	136(133)	540	528
Окружающий мир	66(64)	68(66)	68(66)	68(66)	270	262
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34(33)	34	33
Музыка	33(32)	34	34(33)	34(33)	135	132
Изобразительное искусство	33(32)	34(33)	34(33)	34(33)	135	131
Технология	33(32)	34(33)	34	34	135	133
Физическая культура	99(98)	68(66)	68(66)	68(66)	303	296
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Финансовая грамотность	--	33(32)	33(32)	--	66	64
	693(677)	782(763)	782(763)	782(763)	3037	2964

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведён внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год			
	1	2	3	4
Русский язык	98%	98%	98%	98%
Литературное чтение	98%	98%	98%	98%
Родной язык	–	–	--	100%
Литературное чтение на родном языке	–	–	--	94%
Иностранный язык (англ)	–	97%	97%	97%
Математика	98%	98%	98%	98%
Окружающий мир	97%	97%	97%	97%
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	97%
Музыка	33(32)	100%	97%	97%
Изобразительное искусство	33(32)	97%	97%	97%
Технология	97%	97%	100%	100%
Физическая культура	99%	97%	97%	97%
Финансовая грамотность	--	97%	97%	--
	98%	98%	98%	98%

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: Технология в 3 и 4 классах, Музыка во 2 классе.

В 1 - 4 классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 4 по 7 мая по указу президента.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам выполнены.

В 5-9 классах обучение проходило дистанционно в период с 4 по 7 мая 2021г.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 98 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 4 по 7

мая. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счёт уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов.

На уровне основного общего образования – 100 процентов.

На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счёт уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.
4. Промежуточная аттестация не отражена в рабочих программах по информатике (учитель Соснин С.Н.).

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Соснина Ольга Васильевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	31	Высшая, 21.06.2018
2	Новоселова Ольга Викторовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	36	Высшая, 20.02.2020
3	Зайцева Надежда Александровна	Среднее педагогическое	Учитель начальных классов	32	Высшая, 20.01.2017
4	Артамонова Светлана Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка	32	Первая, 21.06.2018
5	Афанасов Вадим Владимирович	Неполное высшее педагогическое	Учитель физической культуры	20	Первая, 15.10.2019
6	Гневашева Ольга Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	28	Первая, 18.12.2020
7	Галашева Светлана Юрьевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	28	Первая, 21.05.2021

8	Журавлев Андрей Николаевич	Высшее педагогическое	Учитель обществозн., географии	4	Первая, 20.05.2020
9	Зиновьев Александр Владимирович	Высшее педагогическое	Педагог – организатор ОБЖ	2	Первая, 20.05.2020
10	Зиновьева Алёна Анатольевна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	18	Первая, 19.10.2018
		Высшее педагогическое	Педагог - психолог	18	Первая, 21.12.2017
11	Соснин Семен Николаевич	Высшее педагогическое	Учитель физики	30	Первая, 18.12.2020

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию с сентября 2020 по июнь 2021г:
3 педагога (Гневашева О.Н., Соснин С.Н., Галашева С.Ю. по графику)

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 1 (Дудорова Т.В.- добровольный отказ)

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Весь коллектив прошёл обучение по программе повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности школьников» в октябре 2020г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов; в марте 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Галашева Светлана Юрьевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педаг. Работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	г. Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ»	112	02.07.2020–30.11.2020
2	Соснин Семен Николаевич	Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	285	Диплом цифрового куратора
		Совершенствование предметных и методических компетенций педаг.	г. Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.	112	02.07.2020–30.11.2020

		Работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ»		
3	Журавлев Андрей Николаевич	Противодействие коррупции	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	40	18.05.2020–01.06.2020
		Гибкие компетенции проектной деятельности	г. Москва ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	16	06.04.2020–30.06.2020
		Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	г. Москва ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	36	14.09.2020–01.10.2020
		Подготовка аудио и видео компонентов учебного материала	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	16	15.03.2021–27.03.2021
		Сайт ОО: требования к экспертизе	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	16	05.04.2021–30.04.2021
4	Афанасова Любовь Викторовна	Организация поликультурного пространства в школе	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	72	26.10.2020–24.11.2020
5	Берестова Галина Васильевна	Проектирование программы летнего отдыха и оздоровления детей	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	40	01.02.2021–19.02.2021
6	Бечина Анна Васильевна	Педагогическая поддержка обучающихся в ГПД	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	72	05.10.2020–30.10.2020
7	Зиновьева Алёна Анатольевна	Наставничество в образовании: модели, программы и инструменты	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	32	01.03.2021–16.03.2021
		Экспертиза профес. деятельности педаг.		40	01.03.2021–05.03.2021

		работника при аттестации на квалиф. категорию			
8	Зиновьев Александр Владимирович	Обеспечение санитарно-эпидемиол. требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36	март 2021
		Деятельность педагога по профилактике дорожно-транспорт. травматизма	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	24	19.04.2021–28.04.2021
9	Зайцева Надежда Александровна	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	36	11.05.2021–21.05.2021
		Охрана труда		40	
10	Новоселова Ольга Викторовна	Деятельность классного руков-ля по формированию финансовой грамотности школьников	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	32	25.05.2021–15.06.2021
11	Пузырева Екатерина Викторовна	Современные УМК. Организация обеспечения ОО АО учебниками	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	16	25.01.2021–26.01.2021
12	Соснина Ольга Васильевна	Финансовая грамотность в математике	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	24	19.04.2021–29.04.2021
13	Юрьева Наталья Леонидовна	Система достижения и оценки качества планируемых результатов в условиях ФГОС ОО по биологии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	24	08.02.2021–10.02.2021
14	Герасимова Елена Владимировна	Проектирование и анализ учебного занятия в организации допобразования детей	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт	32	25.01.2021–28.01.2021

	Деятельность РДШ в ОО АО	открытого образования»	16	10.03.2021–18.03.2021
--	--------------------------	------------------------	----	-----------------------

Методическая работа в школе реализуется в форме работы методического совета, состоящего из педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Председатель МС – **Тяпнина Е.А.**

Члены МС (учителя высшей категории):

Журавлёва О.В.	Новоселова О.В.	Зайцева Н.А.	Зиновьева А.А.	Соснина О.В.
Курирует педагогов дошкольного образования	Курирует учителей 1-4 классов, ГПД, внеурочную работу	Курирует учителей музыки, ИЗО, ОБЖ, физкультуры, технологии	Курирует учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского, немецкого языков	Курирует учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии
Корякова Э.А. Уханова А.В. Вишнякова Л.В. Трапезникова Е.В. Шумилова С.Ю. Татарская Т.В.	Каргина А.Н. Билецкая Т.Н. Зайцева Н.А. Бечина А.В. Берестова А.С. Берестова Г.В. Герасимова Е.В	Пузырева Е.В. Обухова О.И. Соснин С.Н. Зиновьев А.В. Афанасов В.В. Гневашева О.Н.	Артамонова С.Н. Кобыляцкая М.А. Афанасова Л.В. Журавлев А.Н.	Галашева С.Ю. Соснин С.Н. Дудорова Т.В. Юрьева Н.Л. Журавлев А.Н.

Приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

График заседания педагогического совета

№1 (31.08.2020) Итоги работы школы и планы на 2020-21 учебный год.

№2 (23.09.2020) Наставничество.

№3 (26.10.2020) Национальные проекты РФ в сфере образования. Результаты 1 четверти.

№4 (12.01.2021) Новая программа воспитательной работы в школе. Реализация новых концепций преподавания учебных предметов (география, обществознание, технология, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура). Результаты 2 четверти.

№5 (17.03.2021) Рабочая программа воспитания. Результаты 3 четверти.

№6 (18.05.2021) Допуск к ГИА. Поощрение отличников и хорошистов.

№7 (03.06.2021) Окончание учебного года обучающимися 1- 8, 10 классов. Результаты четвёртой четверти и учебного года.

№8 (18.06.2021) Окончание учебного года обучающимися 9 и 11 классов. Награждение серебряными медалями.

№9 (05.07.2021) О награждении выпускника средней золотой медалью.

Педагоги школы приняли участие в реализации национальных проектов «Учитель будущего», «Наставничество», «Успех каждого ребёнка», «Точка роста».

Широко используется просмотр видео-конференций, видео-уроков, вебинаров на платформе Цифровое образовательное кольцо Архангельской области.

Педагоги школы приняли участие в подготовке заданий школьного этапа, проверке работ Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном уровнях, работе в качестве членов жюри Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад и конкурсов муниципального уровня.

Активно помогали в работе активистам РДШ (Российского движения школьников).

Педагоги вместе с учениками участвовали и побеждали:

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классов.			Акция «Урок цифры»
Предметные недели	Конкурс «Дракоша Плюс»	Олимпиада по ИКТ	Акция «Безопасность в сети Интернет»
Традиционные общешкольные мероприятия	Межрайонная олимпиада по ИКТ «КОМРиЯ»	Заочный марафон педагогических идей по английскому языку «О высоких предметах – простыми словами»	Метапредметная онлайн-олимпиада на skysmart.ru
Уроки здоровья	Шахматная олимпиада	Акция «Проверь правознание»	Международный конкурс по англ. языку «British Bulldog»
	Конкурс «Дорожный калейдоскоп»		Марафон Победы
Экологические акции	Творческий конкурс «Наша Победа»	«Открытка ветерану к 9 Мая»	Акция «Тест по истории ВОВ», тест «Блокада Ленинграда»
Юбилей школы	Заочная литературная викторина по произведениям о ВОВ	Открытые соревнования по робототехнике «RoboУстье»	«Диктант Победы» Противопожарный диктант, посвящённый 30-летию МЧС РФ»
Конкурс юных чтецов «Живая классика»		веб-квест по охране труд	Международный день родного языка

	Конкурс дизайна и архитектуры «Первые шаги»	Конкурс «Архангельская область – территория здоровья» номинация «Здоровье на рабочем месте»	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»
Тематические уроки	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		Всероссийские уроки
	Слёт юнармейцев «Внуки Маргелова».	Методический день для учителей общественнознания	Акция «Крымская весна», «Сад памяти»
	Конкурс «Рукам работа, сердцу радость»		Олимпийские игры на Учи.ру 3 класс по математике, русскому языку, окружающему миру
	Конкурс «Что нам осень подарила?»	Конкурс «Мечты сбываются»	Онлайн- олимпиада по BRICSMATH.COM
	Конкурс «ЗОЖ»	Конкурс творческих работ "Гордость северной тайги"	Конкурс "Время года" в номинации "Литература"
	Творческий конкурс «Верхнетоемская звездочка»		Конкурс фотографий «В кадре мой питомец»
	Творческий конкурс "Мир БЕЗОпасности"		Экологический диктант. Географический диктант. Химический диктант.
	Конкурс «Охрана труда и безопасность глазами детей»		Творческий конкурс "Завораживающий мир приложений" работа "Птица Счастья"
	Конкурс творческих работ по охране труда		Акция «Экодежурный по стране»
	Творческий конкурс «Есть идея»		Мониторинг определения уровня компетенций в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции
Лыжня России, Кросс наций	Спортивные соревнования		Международный онлайн-урок географии, посвящённый 200-летию открытия Антарктиды

Публикации:

ФИО педагога	АО ИОО	Интернет
Соснин С.Н.	Внеурочное мероприятие в логистике системно – деятельностного подхода с использованием современных	на сайте Педгазета: Конспект урока «Выпиливание лобзиком» Внеурочное мероприятие «Модель самолета времён ВОВ ИЛ-2»

	образовательных технологий	
Галашева С.Ю.	Внеурочное мероприятие по истории математики	на сайте infourok.ru: «Итоговая контрольная работа по алгебре 8 класс». Презентация к уроку математики «Сложение и вычитание смешанных чисел» (5 класс). Презентация к уроку алгебры «Решение экономических задач» (11 класс)
Зиновьева А.А.		на сайте infourok.ru: Конспект урока 8 класс «Современные Олимпийские игры»

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов и все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

на 31 декабря 2020

№	Показатели	Единицы измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	159	Уменьшение общей численности обучающихся по сравнению с 2018-2019 уч.г. на 2,5%
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	60	Уменьшение общей численности обучающихся по сравнению с 2018-2019 уч.г. на 1,7% 91 чел.)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	76	Уменьшение числа обучающихся по сравнению с 2018-2019 уч.г. на 5% (4 чел.)
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	22	Увеличение общей численности обучающихся по сравнению с 2018-2019 уч.г. на 36% (8 чел.)
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66/44,3%	Увеличение качества знаний на 1.5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	Отменена
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	Отменена
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	Отменена
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	Отменена
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0	
-------	--	-----	--

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	Уменьшился результат по отношению к 2018-19 уч. г.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15%	Увеличился результат на 2 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/67%	Уменьшение на 21% из-за карантина по ковиду
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	66/42%	Уменьшение по отношению к 2018-2019 уч.г. на 9%
1.19.1	Регионального уровня	7/4%	Уменьшение по отношению к 2018-2019 уч.г. на 17%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	
1.19.3	Международного уровня	1/1%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0/0	

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	159/100%	Карантин в связи с ковидом
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	1 человек, старший вожатый на время декретного отпуска
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/68%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/64%	1 человек закончил аспирантуру
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/27%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/27%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел.	Два педагога получили первую квалификационную категорию вновь и 3 человека, не аттестованы по возрасту.
1.29.1	Высшая	4/18%	
1.29.2	Первая	8/36%	Уменьшение в связи с возрастом нежеланием продлевать категорию.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	0	

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/19%	
1.30.2	Свыше 30 лет	8/36%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	Все педагоги и административно-хозяйственные работники прошли курсовую подготовку.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования	да	

	и распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да 1	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22 кв.м.	