Карта самооценки

готовности педагогического работника к введению ФГОС

дошкольного образования

 **МБОУ «Авнюгская СОШ» детский сад « Березка»**

В анкетировании приняли участие 9 педагогов (100% от числа работающих)

 на 01.09.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** |
| **«да»** | **«скорее да, чем нет»** | **«скорее нет, чем да»** | **«нет»** |
| **Когнитивный аспект (знания)** |
| Знание роли и значения введения ФГОС в современной дошкольной образовательной организации  | 7(78%) | 2(22%) |  |  |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС: |  |  |  |  |
| Конвенция о правах ребенка, ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) | 9 (100%) |  |  |  |
| Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года | 9 (100%) |  |  |  |
| ФЗ - 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. | 9 (100%) |  |  |  |
| Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Государственная программа Российской Федерации на 2013-2020 годы»  | 9(100%) |  |  |  |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  | 9 (100%) |  |  |  |
| Знание примерных основных образовательных программ | 8(89%) | 1 (11%) |  |  |
| **Мотивационный аспект** |
| Понимание значения ФГОС для современного образования | 5 (56%) | 4 (44%) |  |  |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС | 5 (56%) | 4(44%) |  |  |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС | 8 (89%) | 1(11%) |  |  |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем | 8 (89%) | - | 1 (11%) |  |
| Готовность к преодолению затруднений | 8 (89%) | 1(11%) |  |  |
| Активность в самоообразовании | 9(100%) | - |  |  |
| Участие в разработке образовательной программы ДО | 5 (56%) | 4(44%) |  |  |
| **Личностный аспект** |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательных отношений | 8(89%) | 1(11%) |  |  |
| Индивидуальный подход к воспитанникам | 9 (100%) |  |  |  |
| **Технологический аспект** |
| Знание программно-методического материала | 8 (89%) | 1(11%) |  |  |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера | 9(100%) |  |  |  |
| Умение организовать эксперимент, опыт с воспитанниками | 8 (89%) | 1(11%) |  |  |
| Умение использовать разные формы организации деятельности воспитанников (групповая, парная, индивидуальная) | 9(100%) |  |  |  |
| Умение предоставлять выбор воспитанникам (выбор индивидуальной образовательной программы) | 5 (55%) | 4 (45%) |  |  |
| Знание и использование инновационных технологий | 6 (67%) | 3(33%) |  |  |
| Владение ИКТ | 7 (78%) | 2(22%) |  |  |
| Осуществление взаимодействия и информирования родителей через сайт  | 4(45%) | 3(33%) | 1(11%) | 1 (11%) |