

# ОСОБЕННОСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Миссия дошкольного образования –  
становление и развитие личности в  
её индивидуальности,  
уникальности, неповторимости**

# Дошкольное образование

**направлено на:**

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности
- формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
- сохранение и укрепление здоровья детей

## **ФГОС обеспечивает:**

- единство образовательного пространства Российской Федерации
- преемственность основных образовательных программ
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Образовательные программы дошкольного образования направлены на ***разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей***, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Образовательные программы дошкольного образования ***основаны на индивидуальном подходе к детям дошкольного*** возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

## Вовлеченность семьи

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры
- Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации

# ФГОС

## ОСНОВА РАЗРАБОТКИ

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации  
**учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации**

# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

- любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции
- любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России
- осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим
- умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе
- мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений
- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию
- осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности
- осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни
- владеющий средствами вербального и основами невербального общения

# ФГОС

## направлен на обеспечение

- **равных возможностей полноценного развития, обучения и воспитания ребенка**
- **духовно-нравственного развития и воспитания детей на уровне дошкольного образования, становление основ их российской гражданской идентичности**
- **формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста**
- **формирования образовательной среды дошкольного образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС**

## **ФГОС должен предусматривать**

- устойчивую тенденцию роста детей с ОВЗ
- семейное неблагополучие
- строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ
- необходимость создания сетей ДООу комбинированного вида с научно-обоснованной регламентацией взаимодействия общего и специального дошкольного образования

# Что оценивается?

- качество основной образовательной программы дошкольного образования
- развивающая образовательная среда, профессионализм педагогических работников
- ожидаемые результаты обучения

# Цели оценивания

## Помочь педагогам

- определить уровень достижений детей в личностном, физическом и умственном развитии
- как можно раньше выявить детей с ОВЗ и обеспечить их соответствующей поддержкой
- обеспечивать информационную поддержку родителей
- по мере необходимости анализировать и пересматривать образовательные стратегии

# Цели оценивания

## Помочь дошкольным организациям

- оценить эффективность выбранной образовательной программы
- оказывать поддержку педагогическим работникам в решении проблем, возникающих при реализации образовательной программы
- определить потребности образовательной организации в педагогических кадрах
- поддерживать реализацию образовательной программы
- оценить эффективность педагогических технологий

# Цели оценивания

## Помочь детям

- оценить собственный прогресс
- понять, чему учиться и что делать
- развивать интерес к познанию

# Цели оценивания

## Помочь родителям

- в познании мира ребенка
- оценить социальную компетентность ребенка
- понимать особенности взросления своих детей
- сформировать реалистичные ожидания по отношению к своим детям
- понять особенности образовательной программы и сотрудничать с педагогами в целях обеспечения детей лучшими образовательными возможностями

# **Социокультурная среда Дошкольного детства**

# Среда, обеспечивающая благополучие каждого ребенка



- Каждый ребенок ощущает свою принадлежность к сообществу класса и испытывает чувство комфорта
- Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью
- Педагог создает атмосферу, где дети могут свободно выразить себя

# Среда, стимулирующая детей расширять границы познания



- Создание исследовательской среды
- Предоставление задач «открытого» типа
- Фокус на процессах, а не только на продуктах работы
- Мотивация решать задачу несколькими способами

# **Развитие чувства доверия, привязанности и индивидуальных отношений**

- Учет и удовлетворение потребностей каждого ребенка
- Поддержка детей с социально-эмоциональными проблемами и проблемами с обучением
- Использование «активного выслушивания» при разговоре с детьми
- Ценность уникальности каждого ребенка

# Физическая среда- привлекательная, безопасная, инклюзивная, стимулирующая



- Высококачественные материалы, оборудование и мебель, соответствующие возрасту и развитию детей, хорошего качества и физически безопасные
- Возможность видеть детей все время или быть уверенным в том, что их видит воспитатель
- Гарантированная безопасность детей
- Предоставление материалов, способствующих развитию здоровых привычек
- Среда, в которой, все дети будут чувствовать себя в безопасности

# Среда, привлекательная и комфортная для разнообразной деятельности детей



- Возможность детям самостоятельно выбирать материалы и самим убирать их
- Возможность поддерживать чистоту и порядок в классе, но при этом побуждающая заниматься искусством, естествознанием и другими исследовательскими занятиями, создающими определенный беспорядок; Возможность размещать фотографии детей и их семей, рисунки детей, их художественные работы на уровне глаз детей.
- Возможность обновления среды в соответствии с текущими интересами и проектами детей
- Включение в среду предметов домашнего обихода (большие напольные подушки, растения)
- Наличие места как для спокойных, так и для активных занятий

# Наличие в среде развивающих и образовательных центров деятельности



- Возможность обновления материалов в центрах, отражающих интересы детей, темы или проекты, над которыми они сейчас работают
- Наличие в центрах материалов «открытого типа», которые можно исследовать
- Вовлечение детей в проектирование материалов, которые будут помещены в центры занятий
- Возможность организации помещения, чтобы дети могли пользоваться им самостоятельно

# Наличие в среде оборудования и материалов, побуждающих детей исследовать, играть и учиться



- Доступность материалов: возможность легко достать, а затем убрать на место
- Наличие разнообразных материалов (структурированных и неструктурированных), соответствующих интересам, опыту, стилям обучения и уровню развития каждого ребенка
- Возможность обновлять предлагаемые детям материалы
- Возможность создания материалов совместно с детьми
- Наличие межпредметных материалов (например, в центре математики можно поместить истории о великих математиках, задачи в письменном виде, блоки (кубики) и т.п.)

# **Среда, побуждающая детей участвовать в ее планировании, организации и поддержке**

- Возможность приносить и хранить вещи из дома или с улицы, чтобы оснащать центры занятий



# ***Адаптивная физическая среда, отвечающая потребностям отдельных детей***



- Возможность изменения среды на основании наблюдений педагога за детьми
- Возможность дифференциации материалов и организация помещения группы для удовлетворения потребности детей, где уважается их культура
- Возможность адаптации физической среды, учитывающей потребности отдельных детей
- Возможность адаптации учебной среды, в зависимости от стилей обучения, роста детей, культурных предпочтений

# Среда, способствующая развитию у детей чувства сообщества



# Социокультурная образовательная среда детского сада

## Обеспечивает:

- содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса
- эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг)
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса
- сетевое взаимодействие детского сада с другими организациями социальной сферы
- поддержку деятельности педагога

# Системные изменения: дошкольное образование

2013 г.

**Ведущей** является «Учебно-дисциплинарная модель» ориентирована на подготовку к школе с акцентом на академическую составляющую методологии и программ, основана на требованиях к результатам, которые демонстрируют дети

2018 г.

**Ведущей** является «Личностно-ориентированная модель» направлена на личностно-ориентированный, персонализированный педагогический подход, основана на требованиях к социокультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации, обеспечивающих достижение образовательных результатов

# Системные изменения: детский сад

2013 г.

- Ориентирован на обучение детей конкретным предметным знаниям в традиционной академической модели
- Ориентирован на начальное формирование предметных навыков: чтение, письмо, счет
- Ориентирован на обеспечение физического и психического развития детей
- Ориентирован на обеспечение творческого развития детей
- Обеспечивает уход и присмотр за детьми

2018 г.

- Ориентирован на организацию учебно-воспитательного процесса и формирование предметных навыков в развивающей социокультурной образовательной среде
- Ориентирован на формирование метапредметных навыков и универсальных учебных действий
- Ориентирован на формирование личностных навыков: креативность, коммуникация, ответственность, уверенность в себе, инициативность, способность к саморефлексии и оценке собственного прогресса и др.
- Обеспечивает формирование мотивации к познанию и творческой деятельности
- Обеспечивает полноценную информационную поддержку родителей: помогают оценить социальную компетентность ребенка, формируют реалистичные ожидания по отношению к ребенку, помогают в познании мира ребенка и др.
- Ориентирован на сотрудничество с родителями в целях обеспечения детей лучшими образовательными возможностями

# Системные изменения: дошкольник

**2013 г.**

## **Ключевые навыки:**

- Интеллектуальное развитие
- Грамотность
- Счет
- Предметные знания

## **Краткосрочные результаты**

**2018 г.**

## **Ключевые навыки:**

- Интеллектуальное развитие
- Мотивация к обучению
- Креативность
- Самостоятельность
- Уверенность в себе
- Общие знания и навыки
- Инициативность

## **Долгосрочные результаты**

# 5 ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**Социальная:** Умение работать в группах, играть / делиться с другими, следовать правилам

**Физическая:** Развитие мелкой моторики рук и физической активности

**Интеллектуальная:** Знание и понимание окружающего мира

**Творческая:** Развитие самовыражения и детского воображения

**Эмоциональная:** Развитие осознания самого себя, уверенности в себе, умения различать свои чувства и управлять эмоциями