

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ОСНОВНОГО

ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

*Общешкольное родительское собрание
МБОУ «Авнюгская СОШ»*





Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг.



Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.;

Приказ МО РФ от 24.12.10 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в ОУ, образовательном процессе в реализующих, образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011–2012 уч. г.»



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Приоритетный национальный проект «Образование»



Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы





Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в **умении работать с информацией;**
- в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.



Стратегия 2020

Главная цель образования:

Новое качество жизни

**Построение социального государства -
сбалансированной системы
экономических стимулов и социальных
гарантий, юридических, этических и
поведенческих норм, продуктивность
которой зависит от качества труда и
уровня подготовки граждан**



Стратегия 2020

Новые задачи образования:

образование должно обеспечить:

- **формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей**
- **достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции**
- **изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса**
- **Укрепление национальной безопасности**



Главная цель введения ФГОС ООО
второго поколения

– повышение качества образования,
достижение новых образовательных
результатов, соответствующих
современным запросам личности,
общества и государства.



Стандарты - общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



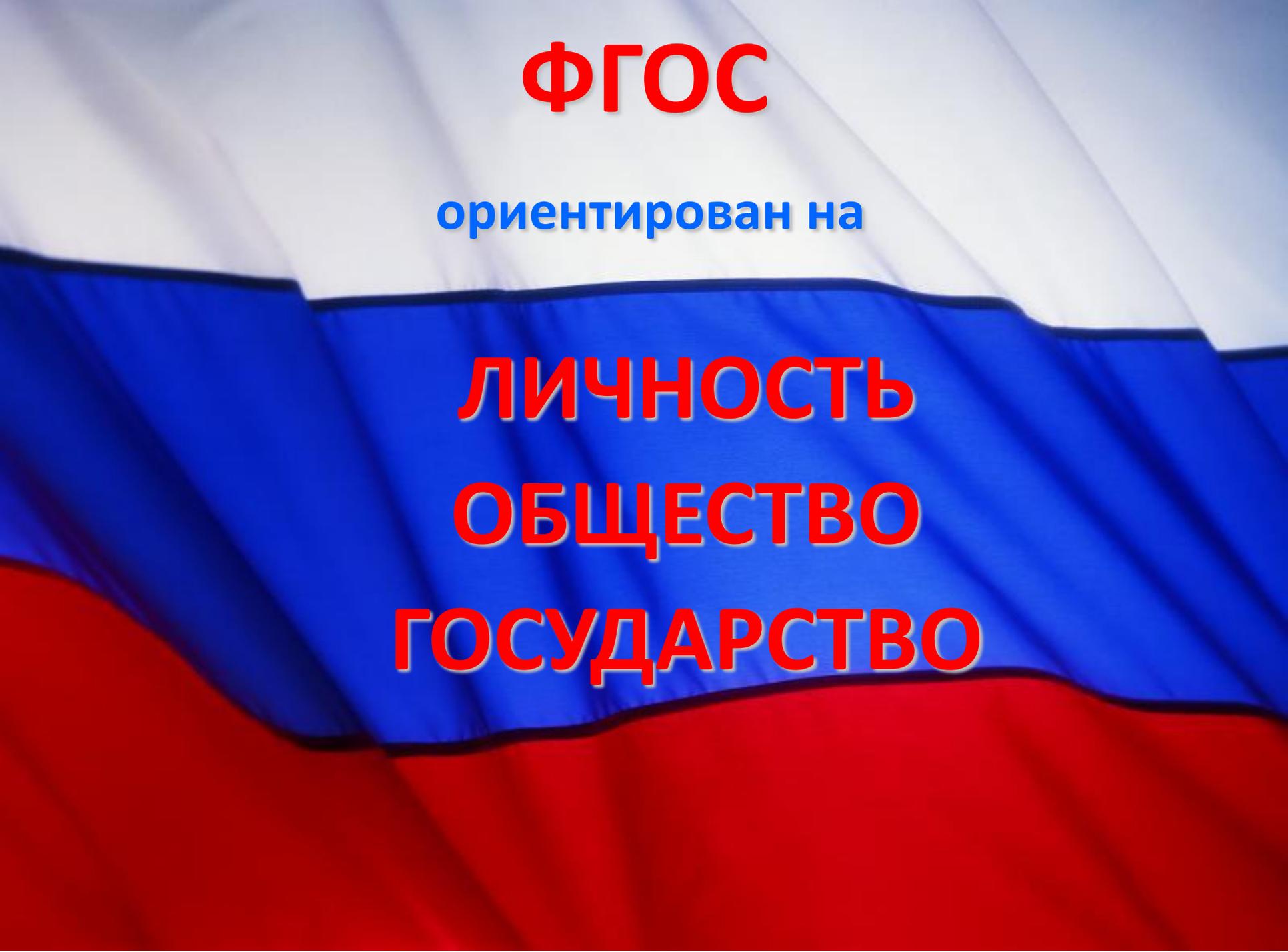
ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Реализация ФГОС - *солидарная ответственность* главных действующих сил образования.



ФГОС

ориентирован на

ЛИЧНОСТЬ

ОБЩЕСТВО

ГОСУДАРСТВО



Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010** г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 19644).

Структура ФГОС

```
graph TD; A([Структура ФГОС]) --> B[Требования к результатам освоения Основной Образовательной Программы (далее ООП)]; A --> C[Требования к структуре ООП]; A --> D[Требования к условиям реализации ООП];
```

Требования к
результатам освоения
Основной
Образовательной
Программы
(далее ООП)

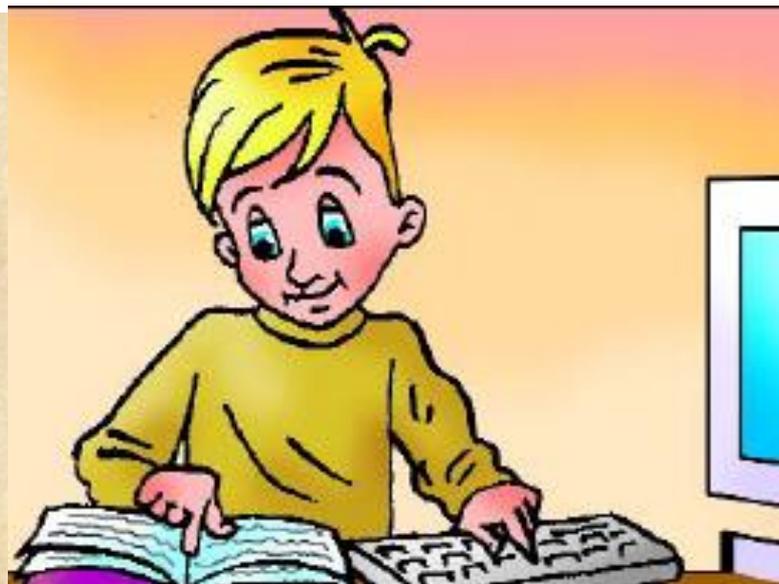
Требования
к структуре ООП

Требования
к условиям
реализации
ООП

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи (вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения, использует интернет-ресурсы
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по поиску и обработке информации; – обобщению способов действия; – постановке учебной задачи и т. д.
Определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение, способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями обучающихся может осуществляться при помощи Интернета

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки обучающихся по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения. Оценка промежуточных результатов обучения



В чем проявляется достижение планируемых результатов?

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН



Образовательные учреждения	Категория работников	Общее количество	Количество повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС	Доля повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС
МБОУ «Авнюгская СОШ»	руководящие	2	2	100%
	педагогические	22	21	96%
МБОУ «Афанасьевская СОШ»	руководящие	3	3	100%
	педагогические	42	38	90%
МБОУ «Верхнетоемская СОШ»	руководящие	4	4	100%
	педагогические	93	80	86%
МБОУ «Выйская СОШ»	руководящие	1	1	100%
	педагогические	20	12	60%
МБОУ «Горковская СОШ»	руководящие	2	5	40%
	педагогические	39	34	87%
МБОУ «Зеленниковская СОШ»	руководящие	1	1	100%
	педагогические	13	13	100%
МБОУ «Корниловская СОШ»	руководящие	3	4	75%
	педагогические	47	41	87%
МБОУ «Нижнетоемская СОШ»	руководящие	2	2	100%
	педагогические	14	10	71%

Предмет изменений	Особенности работы с родителями до введения ФГОС	Особенности работы с родителями после введения ФГОС
Технология проведения родительского собрания	Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости)	Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой

Предмет изменений	Особенности работы с родителями до введения ФГОС	Особенности работы с родителями после введения ФГОС
Адаптационный период	Родители не участвуют в организации адаптационного периода	<p>Родители выступают в роли тьюторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присутствуют на уроках с целью оказания помощи обучающимся; – активно участвуют в организации подвижных игр на переменах; – помогают обучающимся в осуществлении самообслуживания и т. п.
Организация внеурочной деятельности совместно с	Отсутствует	Родители осуществляют выбор курса вместе со своими детьми. Школа согласует расписание внеурочной деятельности (дни и время) с

Предмет изменений	Особенности работы с родителями до введения ФГОС	Особенности работы с родителями после введения ФГОС
Участие родителей в проведении уроков	Родители присутствуют на уроках по просьбе учителя (обычно родители обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания)	Родители присутствуют на уроках по собственному желанию. Организовано совместное проведение уроков педагогами и родителями обучающихся
Совместная проектная деятельность	Отсутствует	Осуществляется партнерство "учитель – родитель – ребенок"

Предмет изменений	Особенности работы с родителями до введения ФГОС	Особенности работы с родителями после введения ФГОС
Участие в праздниках	Родители выступают в роли зрителей	Родители принимают участие в организации праздников, в ходе праздника
Информационное взаимодействие "родитель – учитель – ребенок"	Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече	Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече. Взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт школы, электронная почта). Работа ресурсного центра для родителей и детей: предоставление литературы,



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Что такое внеурочная деятельность?



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

урок

Потребность в
самореализации

Внеучебная
деятельность

Внеурочная деятельность

Направления развития личности



СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО ФОРМИРОВАТЬСЯ С УЧЁТОМ ПОЖЕЛАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

П
А
Р
Т
Н
Е
Р
Ы



ФГОС

Приоритетная цель:

ценностное самоопределение,
присвоение ценностей: *труд и
творчество*

Воспитание в школе должно
осуществляться в процессе совместной
деятельности

учащихся, учителей, родителей



**Общайтесь с родственниками,
организуя дома праздники,
любите свою работу,
с радостью принимайте свою
жизнь, такой как она есть, и
ваши дети будут хорошо
учиться!**



Спасибо за внимание!